

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1. Цели учебной дисциплины (модуля) – знакомство слушателей с основными направлениями современной теории речи (устной и письменной) и формирование у них элементарных навыков самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности ребенка-дошкольника и младшего школьника.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знать: основные общетеоретические и психолингвистические положения, касающиеся теории речи и коммуникации; современные концепции освоения речевой деятельности детьми дошкольного и младшего школьного возраста; дидактические основы речевого развития детей в норме; уметь: анализировать суть экспериментальных исследований, направленных на изучение норм, особенностей и закономерностей освоения речевой деятельности детьми; проектировать, конструировать, варьировать, оценивать и диагностировать данный процесс; определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения;</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>определять содержание и условия освоения речевой деятельности на основе ориентировки в возрастных и функциональных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, а также интегрированного подхода к процессу обучения; владеть: подходами к определению принципов обучения, эффективности и характера дидактических средств и наиболее приемлемых форм организации речевой деятельности дошкольников и младших школьников; дидактическими основами речевого развития детей в норме.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Научные основы теории речи.

Связь психолингвистики с другими науками. Современные научные подходы к развитию речи детей. Научные основы теории речи (методологическая, естественнонаучная, психолого-педагогическая, лингвистическая).

Раздел 2. Базовые понятия курса. Их характеристика, признаки, функции и пр.

Понятие функциональной системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций и речи в психологии. Язык, речь, речевая деятельность, языковая компетенция: определение ведущих понятий и их сопоставление. Характеристика единиц языка – единиц речи, функций языка – функций речи, средств языка и речи. Характер проявлений языка и речи; определение языковой способности; структура, компоненты, факторы, обуславливающие ее развитие – физиологические, психологические, социальные.

Раздел 3. Психологический базис речи. Речь в системе других психических процессов.

Роль важнейших познавательных психических процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти – в становлении и развитии речи. Понятие внутренней речи, ее генезис.

Раздел 4. Характеристика разных видов речевой деятельности человека.

Определение речевой деятельности; ее структура, единицы и элементы, речевые действия и операции. Понятие речевых умений и навыков. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо - и их сравнительная характеристика. Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога – монолога. Характеристика механизма слушания (аудирования), основные уровни восприятия речи. Восприятие и понимание речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.

Раздел 5. Онтогенетический аспект исследования процесса усвоения ребёнком родного языка и речи.

Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний. Особенности освоения ребенком звукового строя речи (гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций). Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов). Овладение морфологическими категориями основных частей речи (существительного, прилагательного, глагола). Усвоение синтаксических структур. Освоение диалога и монолога. Овладение способами организации текста (описания, повествования, рассуждения).

Раздел 6. Переход ребёнка к письменной речи. Особенности подготовки дошкольника к освоению чтения и письма.

Особенности механизмов освоения чтения и письма. Понятие готовности к школьному обучению. Готовность к овладению чтением и письмом как часть психологической готовности к обучению в школе. Развитие метаязыковых способностей ребенка.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2011. – 413 с.

2. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина. – 3-е изд. - Москва : Академия, 2007. – 315 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 705 с.
4. Сергеева, А. И. Психолингвистика : методические рекомендации / А. И. Сергеева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 23 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Научные основы речи, современные подходы к освоению языка и речи (коммуникативный, деятельностный и комплексный).
2. Понятие языка в психолингвистике: определение, единицы, функции, характер проявления.
3. Понятие речи в психолингвистике: определение, единицы, функции, характер проявления. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
4. Связь функций речи с ведущей деятельностью возраста. Последовательность и особенности освоения основных функций речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Когнитивная (познавательная) функция речи. Особенности овладения ею в детском возрасте и необходимые условия для ее развития. Методика активизации.
6. Коммуникативная функция речи. Особенности овладения ею в детском возрасте и необходимые условия ее развития. Методика активизации.
7. Регулирующая и планирующая функции речи. Особенности овладения ими, необходимые условия и роль взрослого в их становлении.
8. Понятие языковой способности и ее структура. Основные факторы, обуславливающие ее развитие в дошкольном возрасте.
9. Психологический базис речи; речь в системе других психических процессов.
10. Внимание, его связь с освоением речи в детском возрасте. Специфика этой связи и методика совершенствования внимания.
11. Роль слухового восприятия в освоении и развитии речи детей. Особенности этой связи в детском возрасте и методика его совершенствования.
12. Роль тактильного восприятия в овладении речью в детском возрасте. Особенности этого взаимодействия и методика его активизации.
13. Роль двигательного анализатора в становлении и развитии языковой способности ребенка. Обоснование этой связи в детском возрасте и методика его активизации.
14. Роль памяти в процессах порождения и восприятия речи. Особенности этой взаимосвязи в детском возрасте. Методика совершенствования приемов запоминания в связи с речевой деятельностью ребенка.
15. «Число Ингве и Миллера», его интерпретация в связи с решением педагогических и речевых задач в работе с детьми.
16. О соотношении мышления и речи: речь как инструмент мышления человека. Сложности и особенности этой связи в детском возрасте. Инструментальные исследования, подтверждающие эту связь.

17. Процесс формирования понятий, его сложности и особенности протекания в детском возрасте, онтогенез, основные стадии и этапы, соответствующие методические рекомендации.
18. Становление внутренней речи в детском возрасте: ее генезис, функции, фазы формирования, особый язык. Особенности становления и развития у детей (научный спор Ж. Пиаже и Л.С. Выготского). Исследования, доказывающие роль внутренней речи в осуществлении мыслительной деятельности.
19. Понятие речевой деятельности в психолингвистике, ее специфика, структура, виды речевой деятельности, их соотношение и общая характеристика.
20. Механизм восприятия как речевая деятельность: характеристика основных этапов, последовательность протекания, трудности освоения, возможные методические рекомендации.
21. Механизм порождения речевого высказывания: характеристика основных уровней, последовательность протекания, трудности освоения в детском возрасте, возможные методические рекомендации.
22. Механизм слогаобразования и его роль в становлении самостоятельной речи ребенка. Особенности процесса его становления в дошкольном возрасте.
23. Фонематический слух как основа овладения родным языком и устной речью. Необходимость его развития в дошкольном возрасте.
24. Особенности освоения звукового строя речи (гласных и согласных фонем). Зависимость онтогенеза звуков от характера артикуляционной работы. Трудности данного процесса.
25. Особенности освоения словаря в детском возрасте. Последовательность освоения лексического значения слов: ситуативная закреплённость, предметная и понятийная соотнесённость слов. Трудности данного процесса.
26. Освоение важнейших грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов.
27. Освоение способов и навыков словообразования. Явление детского словотворчества.
28. Овладение фразовой речью в детском саду. Сложности и специфика этого процесса, последовательность становлений и методика развития.
29. Особенности развития речевого общения у дошкольников в условиях ведущего вида деятельности (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст).
30. Закономерности усвоения связной речи детьми дошкольного и младшего школьного возраста (от ситуативной речи к контекстной, от диалогической к монологической).
31. Психологические особенности диалога как ситуативной речи, особенности и сложности овладения им в детском возрасте, методические рекомендации.
32. Психологические особенности монолога как контекстной речи. Особенности и сложности освоения в детском возрасте, методические рекомендации.
33. Текст как тип речевого высказывания. Понятие текста, разновидности текстов, их характеристика. Особенности и трудности овладения ими в детском возрасте.
34. Особенности речевой деятельности школьника. Освоение процессов чтения и письма. Предпосылки, механизмы, трудности и этапы освоения.
35. Фонематическое восприятие как умение осознавать и анализировать звучащую речь. Необходимость его развития в детском возрасте.
36. Развитие метаязыковых способностей ребенка.
37. Методы исследования речи, их характеристика и особенности применения.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Киселева О.И., к.филол.н., доцент кафедры дошкольного образования