

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИСЛАЛИЯ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование у слушателей системы теоретических знаний о дислалии как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2. Требования к уровню учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза; - причины возникновения данной речевой патологии; - основную симптоматику проявления дислалий у детей дошкольного и школьного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование детей и взрослых; - составлять индивидуальный план коррекционной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами дифференциальной диагностики; - наиболее эффективными коррекционными методиками.
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии</p> <p>ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций.

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Варианты нарушенного звукопроизношения (замены, отсутствие, смешение, искажение). Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Характеристика звуков гласных и согласных звуков родного языка по месту образования, активному органу и др. условиям.

Раздел 2. Этапы и общая система коррекционной работы при дислалии.

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности.

Этапы (подготовительный, выработки произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Принципы организации логопедической коррекции и приемы логопедического воздействия. Цели, задачи и содержание каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов при дислалии.

Раздел 3. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование круглой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 4. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 5. Недостатки произношения «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 6. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).

Характеристика фонем «Р»-«Р'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены и их приемы. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи.

Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р'. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 7. Недостатки произношения «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Раздел 8. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты мягкости-твердости).

Замены твердых фонем мягкими и наоборот; смешение мягких и твердых звуков. Причины и варианты нарушений. Система логопедической работы по устранению дефекта и некоторые способы коррекции.

Раздел 9. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты звонкости-глухости).

Замены звонких фонем глухими и наоборот, смешение звонких и глухих звуков. Причины нарушений и варианты нарушений. Система логопедической работы по устранению дефекта и некоторые способы коррекции. в области знаний и практических умений о речевой патологии.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Логопедия: комплексное взаимодействие специалистов в коррекции нарушений голоса у дошкольников : учебное пособие для вузов / О. Р. Нерадовская [и др.] ; под науч. ред. О. И. Киселевой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 127 с.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.
3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html?replacement=1>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Характеристика звуков русского языка.

2. Общее определение дислалии как вида нарушений звукопроизношения у детей. История вопроса.
3. Дислалия механическая. Ее характеристика, причины.
4. Дислалия функциональная. Ее характеристика, причины.
5. Акустико-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
6. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Ее характеристика, причины.
7. Акустико-фонетическая дислалия. Ее характеристика, причины.
8. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
9. Варианты нарушенного звукопроизношения.
10. Способы постановки звуков.
11. Принципы организации логопедической работы по исправлению нарушений звукопроизношения при дислалии.
12. Общая система и основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
13. Характеристика и содержание работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
14. Характеристика и содержание работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков при дислалии.
15. Характеристика и содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков при дислалии.
16. Значение артикуляционной гимнастики в работе с детьми-дислаликами. Виды артикуляционных упражнений.
17. Требования к проведению артикуляционных упражнений при дислалии.
18. Обследование состояния звукопроизношения у детей при дислалии.
19. Условия формирования правильного речевого развития у детей.
20. Правильные артикуляционные уклады свистящих звуков.
21. Сигматизм свистящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
22. Правильные артикуляционные уклады шипящих звуков.
23. Сигматизм шипящих звуков. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
24. Правильные артикуляционные уклады произношения звуков Р и Рь.
25. Ротацизм. Параротацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
26. Правильные артикуляционные уклады произношения звуков Л и Ль.
27. Ламбдацизм. Параламбдацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
28. Правильные артикуляционные уклады произношения звука Й.
29. Йотицизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
30. Правильные артикуляционные уклады произношения небных звуков (К, Г, Х и их мягких вариантов).
31. Каппацизм. Параккаппацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
32. Гаммацизм. Парagamмацизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
33. Хитизм. Паракхитизм. Система коррекционно-речевой работы по устранению дефекта.
34. Дефекты звонкости-глухости и их коррекция.
35. Дефекты мягкости-твердости и их коррекция.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Мёдова Н.А., к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии