

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АФАЗИЯ

1. Цели учебной дисциплины (модуля) -- раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах афазии, изучение классификаций и методик коррекционного воздействия при различных афазических расстройствах.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: теоретические и практические представления о формах афазии, методам комплексного (адаптированного) нейропсихологического обследования лиц с афазией; уметь: организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории ознакомить с методами дифференциальной диагностики форм речевой патологии; владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, методиками логопедической работы при разных формах афазии.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p>	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, методиками логопедической работы при разных формах афазии.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Определение афазии. Этиология и классификации афазии. Краткая история развития учения об афазии. Классификация афазий. Современный нейропсихологический подход к классификации афазий и выбору стратегии восстановительного обучения (А.Р. Лурия, М.К. Бурлакова, Э.С. Бейн, Л.С. Цветкова и др.). Значение знания современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы. Характеристика акустико – гностической афазии. Нарушения восприятия речи, понимания речи, обусловленные нарушением фонематического слуха. Литеральная парафазия. Нарушения письма и чтения. Акустико-мнестическая форма афазии. Нарушение объема слухоречевой памяти. Различие между акустико-гностической и акустико-мнестической формами афазии. Нарушение чтения и письма. Афферентная моторная афазия Поражение вторичных полей левой теменной доли, при которой возникает апраксия артикуляционного аппарата, трудности нахождения пространственных поз языка и других органов артикуляции. Грубые нарушения чтения и письма. Амнестико – семантическая афазия. Поражение третичных полей теменной доли, связанных с глубинными отделами мозга проводящими путями. Нарушение понимания сложных речевых оборотов, понимание пословиц, поговорок, метафор, предлогов и наречий, то есть пространственно организованного лексикона человека. Эфферентная моторная афазия. Поражение задних нижнелобных отделов мозга и бывает разной степени тяжести - от трудности нахождения звукового состава слова до незначительных трудностей экспрессивного аграмматизма. Нарушение кинетической синтагматическая организация речи, нарушение последовательности звуков в слове, слова в предложении, согласование слов в предложении. Динамическая афазия. Поражение третичных полей лобной доли, связанных с проводящими путями глубинных отделов головного мозга. Выраженные нарушения, парезы и параличи правых конечностей. Речевая аспонтанность, общая адинамия, обусловленная в значительной степени нарушением связей с глубинными отделами мозга. Нарушение планирования, программирования и контроля за выполняемой речевой деятельностью. Эхोलалия и эхопраксия.

Раздел 2. Основные принципы коррекционно-педагогической работы при афазии. Общая организация восстановительного обучения. Важнейшие принципы и методы восстановительного обучения. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазиях. Длительность восстановительного обучения при эфферентной моторной форме афазии от 2 до 4 лет в зависимости от начала логопедических занятий. Методы восстановления речи при афферентной моторной, сенсорной, семантической и акустико – мнестической афазиях. Основные задачи, принципы и этапы восстановительного обучения при разных формах афазии.

Раздел 3. Современные нейропсихологические методики оценки динамики речи при афазии. Учет эффективности восстановления речи при афазии. Методика оценки динамики речи при афазиях. Количественная оценка динамики речи.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Абатина, Т. А. Логопедия: общее недоразвитие речи : методическое пособие / Т. А. Абатина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>
5. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. - URL: <https://biblioclub.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Вербальные парафазии в клинике речевых нарушений при афазии.
2. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
3. История изучения афазии.
4. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
5. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
6. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
7. Диагностические признаки эфферентной афазии.
8. Диагностические признаки динамической афазии.
9. Диагностические признаки подкорковой афазии.
10. Дайте определение апраксии артикуляционного аппарата.
11. Литеральные и вербальные парафазии и формы афазии, при которых они проявляются. Факторы, влияющие на восстановление речи.
12. Неречевые расстройства при афазиях.
13. Аграмматизмы при разных видах афазии.
14. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
15. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках головного мозга и его роль в изучении афазии.
16. Методика оценки динамики речи при афазиях
17. Важнейшие принципы и методы восстановительного обучения. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии.
18. Преодоление динамической формы афазии.
19. Преодоление эфферентной моторной афазии.
20. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии.
21. Восстановление речи при акустико – гностической афазии.
22. Пути преодоления семантической афазии.
23. Восстановительное обучение при акустико – мнестической афазии.
24. Афазия и её формы. Причины афазии.
25. Нейropsихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
26. Афазия у левшей.
27. Взаимосвязь развития речи и мышления.
28. Развитие речемышлительной деятельности в онтогенезе.
29. Нейрофизиологический аспект развития речи ребенка в онтогенезе.
30. Специфика развития мышления у детей с ЗПР.
31. Особенности восстановления речи при моторных афазиях.
32. Работа по восстановлению речи при (на выбор обучающегося) форме афазии.
33. Детская афазия.
34. Современный подход к восстановлению речи при афазии.
35. Принципы восстановления речи у лиц с афазией.
36. Факторы, влияющие на восстановление речи при афазии.
37. Методики оценки эффективности восстановительного обучения при афазии.
38. Невербальные методы и их роль в восстановлении речи при афазии.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
Сергеева А. И., к.пед.н., доцент кафедры дефектологии