

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель изучения учебной дисциплины (модуля) – формирование профессиональных компетентностей в области освоения стратегий обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в ДОУ на основе современных образовательных технологий.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины специальной психологии и педагогики, ее объект, предмет, цель и задачи; систематику; предметные области, научные основания; - историю становления и развития специальной психологии и педагогики; - основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования; - механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; - особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; - современную систему специальных образовательных услуг; - педагогические системы специального образования; - виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы. - основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе; - современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению
<p>ОПК-5 Способен осуществлять</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных проблемах, стоящих перед специальной психологией и педагогикой; - самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся обучения и воспитания детей с нарушением развития; - анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>основными условиями, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного</p>	<p>основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; владеть: - самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний по дисциплине в практической деятельности; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями развития в образовательном процессе; - комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся,	психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии; - проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса; - межличностных отношений; - методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с проблемами развития; - практическими умениями и навыками общения и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>включая детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды</p> <p>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия</p> <p>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся</p> <p>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;</p> <p>- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных ДОУ.</p>

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Методология инклюзивного образования.

Теоретические основы методологических подходов инклюзии. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Особенности психического развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Условия формирования инклюзивного пространства в ДОУ. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ.

Инклюзивное образование. Инклюзивное обучение. Безбарьерная среда инклюзивного образования. Современные образовательные программы и учебные пособия. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума. Адаптация образовательных программ в инклюзивном образовании.

Раздел 2. Современные технологии инклюзивного образования.

Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в

образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Медова, Н. А. Инклюзивное образование: обзор проблемы : методическое пособие / Н. А. Медова. – Томск : [б. и.], 2011. – 43 с.
2. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, В. А. Постоева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.
3. Педагогика. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / сост. Е. Н. Михайлова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. – 15 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2004-18.pdf>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы методологических подходов инклюзии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.
2. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.
3. Развитие инклюзивного образования в РФ.
4. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
5. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
6. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.
7. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ДОУ.
8. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
9. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

10. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
11. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
12. Инклюзивное образование. Инклюзивное обучение. Безбарьерная среда инклюзивного образования
13. Цель, содержание и формы проведения педагогической диагностики.
14. Организация педагогической диагностики в рамках компетентностного и деятельностного подходов в инклюзивном образовании.
15. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения.
16. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Филимонова Е.А., ст. преподаватель кафедры дефектологии