

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогического образования через формирование целостного представления о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности	знать о способах психологического и педагогического изучения обучающихся и взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенностях социального партнерства в системе образования; способах профессионального самопознания и саморазвития; уметь системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>владеть основными способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>других в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p>	
<p>ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	<p>ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды</p> <p>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия</p> <p>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся</p> <p>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Психология семейных отношений.

Семья как социокультурная среда развития и социализации ребенка. Функции семьи. Теоретическая типология моделей современной семьи. Психология семейного общения.

Раздел 2. Детско-родительские отношения.

Родительские позиции, детские роли и стили семейного воспитания. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь. Партнерство в семье. Содержание совместной деятельности семьи и ребенка.

Раздел 3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Критерии психологического здоровья в детском возрасте. Характеристика общей схемы семейной психодиагностики, сфокусированной на ребенке. Детерминанты необоснованных и обоснованных жалоб родителей. Диагностика родительского отношения и общения детей в семье.

Раздел 4. Работа с родителями в ДОУ.

1. Содержание ФГОС дошкольного образования в части взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Направления совместной деятельности родителей и ДОУ. Активные формы и методы работы с родителями. Формы педагогического просвещения родителей. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 368 с. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>
2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL : libserv.tspu.edu.ru
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Семья как малая социальная группа. Особенности развития семьи в современных условиях.
2. Типология семьи: обзор классификаций. Типы и стили семейных взаимоотношений.

3. Семья как система, основные циклы ее развития, основные функции семьи как социального института.
4. Понятие психологического климата в семье.
5. Общение в семье: особенности и специфика. Психологические барьеры общения.
6. Основные подходы в исследованиях семьи. Методы исследования детско-родительских отношений.
7. Консультативная помощь при коррекции взаимоотношений между родителями и детьми-дошкольниками, между родителями и детьми-младшими школьниками, при решении психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
8. Условия семейного воспитания.
9. Содержание ФГОС дошкольного образования в части взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Содержание работы с родителями.
11. Индивидуальная работа с родителями.
12. Формы сотрудничества ДОУ и семьи.
13. Методика проведения родительских лекториев, конференций.
14. Методика проведения родительских собраний.
15. Формы педагогического просвещения родителей.
16. А.С. Макаренко «Книга для родителей».
17. В.А. Сухомлинский «Родительская педагогика».
18. Опыт работы Ш.А. Амонашвили с родителями.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Никольская О.Л., к.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования