

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – подготовка слушателей к осуществлению профессиональных функций в рамках образовательной области «Физическое развитие» в дошкольной образовательной организации.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; - научно-методические основы физического воспитания в ДОУ, включающих знания о целях, задачах, содержании, методах и формах реализации физкультурно-оздоровительной работы; - особенности моторного развития детей дошкольного возраста. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные методы, приемы, средства обучения движениям дошкольников в детском саду, - формировать у дошкольников начальные компетенции ведения здорового образа жизни; - конструировать различные формы организации физического воспитания и развития, реализовывать их; - организовывать предметную среду
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дошкольников в детском саду,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у дошкольников начальные компетенции ведения здорового образа жизни; - конструировать различные формы организации физического воспитания и развития, реализовывать их; - организовывать предметную среду

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	детского сада для организации двигательной активности детей;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ	- ориентироваться в многообразии современных программ физического воспитания, организовывать физическое развитие детей согласно требованиям данных программ; - взаимодействовать с родителями в вопросах охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
возрастных особенностей обучающихся		
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогов, связь с другими дисциплинами. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО. Методологические и естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. Естественно-научные, психологические, педагогические и методические основы физического воспитания и развития дошкольников. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные).

Раздел 2. Формирование у дошкольников двигательных навыков и развитие физических качеств.

Характеристика двигательных умений и навыков. Стадии формирования двигательного навыка. Предпосылки формирования двигательных навыков. Структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательного навыка. Закономерности физического развития детей дошкольного возраста. Этапы развития движений ребенка. Моторное развитие ребенка первого года жизни, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Понятие «физические качества» и «физические способности», связь между ними. Специфика развития физических качеств в дошкольном возрасте. Развитие основных психофизических качеств у дошкольников (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, быстроты, равновесия).

Раздел 3. Учет индивидуальных особенностей дошкольников в процессе физического воспитания и развития.

Понятие индивидуального и дифференцированного подхода. Критерии дифференциации в

физическом развитии дошкольников. Индивидуальные особенности детей по состоянию здоровья, характеру двигательной активности, уровню физической подготовленности. Учет половых особенностей дошкольников, типа конституции. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей.

Раздел 4. Организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Утренняя гигиеническая гимнастика, варианты проведения. Гимнастика после сна, Проведение физминуток и физкультурных пауз. Закаливающие процедуры в детском саду. Методика проведения физкультурного досуга. Подвижные игры с детьми на прогулке.

Раздел 5. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья дошкольников.

Психолого-педагогические условия осуществления сотрудничества дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Отношение родителей к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, домашние задания, «Дни открытых дверей» и др.). Открытый характер взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модуля):

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>
2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста (в контексте ФГОС). Методологические (естественно-научные, психологические, педагогические и методические) основы физического воспитания и развития детей.
2. Характеристика основных и специфических принципов физического воспитания дошкольников. Краткий обзор основных организационных форм физического воспитания детей в ДОО.
3. Средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, их характеристика, взаимосвязь.
4. Характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, выбор методов обучения.
5. Понятие о двигательных умениях и навыках. Стадии формирования двигательного навыка, характеристика Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
6. Сущность обучения детей двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа). Способы

организации детей при обучении двигательным действиям.

7. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика). Особенности развития физических качеств в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития скоростных способностей (быстроты) у детей дошкольного возраста. Особенности развития силовых качеств у детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития координационных способностей и ловкости у детей дошкольного возраста. Особенности развития выносливости у детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста, значение данного качества в моторном развитии детей.
11. Характеристика закономерностей физического развития дошкольников. Особенности психомоторного развития детей 1-го года жизни. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
12. Развитие моторики у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
13. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика, влияние на организм детей. Классификация. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей в разных возрастных группах.
14. Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста
15. Образовательная деятельность по физической культуре в ДОО. Назначение занятий, структура, типы, способы организации детей. Роль воспитателя группы в организации и проведении физкультурного занятия.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, схема построения, виды, особенности организации.
17. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: гимнастика после сна (бодрящая), варианты проведения.
18. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: физминутки и физкультурные паузы, особенности проведения.
19. Подвижные игры в ДОО: значение, классификация. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и двигательного творчества детей в подвижных играх.
20. Обучение дошкольников спортивным упражнениям. Обучение детей элементам спортивных игр.
21. Проявление индивидуальных особенностей детей в двигательной деятельности.
22. Индивидуальные особенности детей по уровню физической подготовленности.
23. Учет индивидуальных особенностей детей по состоянию здоровья.
24. Реализация гендерного подхода в физическом воспитании и развитии дошкольников.
25. Организация рекреативного отдыха в ДОО. Физкультурные досуги, виды, значение, содержание для разных возрастных групп.
26. Организация рекреативного отдыха в ДОО: физкультурные праздники, Дни Здоровья, назначение, схема построения.
27. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО. Содержание работы педагога по физической культуре в ДОУ. Направления и формы работы, сущность диагностической деятельности.
28. Формы взаимодействия ДОО и семьи по физическому развитию и воспитанию дошкольников. Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей.
29. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании у детей основ здорового образа жизни.
30. Мониторинг физического и двигательного развития дошкольников в ДОО.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Яркина Т.Н., к.пед.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования