

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – формирование представлений слушателей о видах и специфике творческих игр дошкольников и овладение приемами их педагогического сопровождения.

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об особенностях и психологических закономерностях детской игры; - подходы к организации игровой деятельности дошкольников в соответствии с возрастом детей; - классификацию творческих детских игр, структуру творческой детской игры: роль, игровое действие, атрибуты игры, игровое взаимодействие; функции творческой детской игры, целевые ориентиры игры; - виды и специфику творческих игр дошкольников; - условия развития творческих игр современных дошкольников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать творческие игры для дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями; - описывать характер творческой игровой деятельности детей разного возраста; - создавать условия для развития творческой |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывать характер творческой игровой деятельности детей разного возраста; - создавать условия для развития творческой |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | <p>труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>игровой деятельности (оснащение игрового пространства, взаимодействие</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>взрослого и ребёнка) дошкольников;</p> <p>- включаться в игровое взаимодействие с дошкольниками.</p> <p>владеть:</p> <p>- приемами педагогического сопровождения творческих детских игр;</p> <p>- способами прогнозирования развития творческой игровой деятельности детей;</p> |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p> | <p>детей;</p> <p>- методами, приемами анализа творческой игровой деятельности дошкольников.</p> |
| <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием</p> | <p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---------------------------------|
| современной науки и возрастных особенностей обучающихся | государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки | |
| ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Теоретические аспекты игры дошкольника.

Теоретические основы игры. Теория игры, истоки возникновения игры. Характеристика и значение игры в развитии дошкольника. Классификации детских игр.

Раздел 2. Психологические аспекты игры дошкольника.

Психологические основы игры дошкольника. Психологические теории игры, структура игры, уровни развития игры дошкольника.

Раздел 3. Особенности творческих игр дошкольников, их место в образовательном процессе ДОО.

Режиссерские игры дошкольников. Характеристика режиссерских игр. Условия развития режиссерских игр, педагогическое сопровождение развития режиссерских игр дошкольников. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Структурные компоненты игры. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Отбор игр для детей, педагогическое руководство, принципы организации игры в педагогическом процессе ДОУ. Строительная игра дошкольника. Особенности игры, значение в развитии дошкольников. Педагогическое руководство, условия для развития строительных игр в педагогическом процессе детского сада. Театрализованные игры дошкольников. Значение игры для развития дошкольников, виды театрализованных игр, этапы организации театральной игры. Технологии развития театрализованных игр детей.

Раздел 4. Формирование компетентности педагога в педагогическом сопровождении творческими играми дошкольников.

Формирование компетентности педагога в руководстве творческими играми дошкольников. Составляющие компетентности педагога. Способы и методы оценки компетентности педагога по руководству творческими играми детей.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСУ, 2013. - 251, [1] с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов : для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Игра в процессе становления человечества и в процессе становления ребёнка.
2. Классификации детских игр.
3. Творческая игра в концепции возрастного развития.
4. Творческая игра как средство воспитания и развития.
5. Творческая игра как фактор педагогического воздействия.
6. Психологические концепции и теории детской игры.
7. Структура сюжетно-ролевой игры.
8. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
9. Уровни развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
10. Специфические черты режиссерских игр.
11. Педагогическое сопровождение развития режиссерских игр детей.
12. Специфика сюжетно-ролевой игры дошкольника.
13. Принципы отбора игр для детей.
14. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
15. Характерные особенности строительных игр.
16. Виды конструирования.
17. Условия развития строительных игр дошкольников.
18. Роль театрализованных игр в развитии и воспитании дошкольников.
19. Виды театрализованных игр и этапы их организации.
20. Содержание профессиональности компетентности педагога в руководстве творческими играми детей.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Кривоногова О.А., преподаватель кафедры дошкольного образования