

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель учебной дисциплины (модуля) – совершенствование педагогической культуры и профессиональной компетентности слушателей в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций (далее – ДОУ).

2. Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепций воспитания и обучения дошкольников, возможностей их использования на современном этапе; - ценностных основ профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования; - особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов дошкольных образовательных учреждений;
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современных программ по дошкольному образованию, особенностей их реализации в дошкольных учреждениях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников. - Организовывать совместную деятельность с детьми дошкольного возраста. - Конструировать

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>непосредственно образовательную деятельность и другие формы организации обучения и воспитания дошкольников, реализовывать их.</p> <p>- Создавать развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от возрастной группы.</p> <p>- Ориентироваться в многообразии современных программ дошкольного образования, организовывать педагогическую деятельность согласно требованиям данных программ.</p> <p>владеть:</p> <p>- Психолого-педагогическими и методическими</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>навыками осуществления образовательного процесса в разных возрастных группах детского сада.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
обучении	результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-1 Способен осваивать и использовать	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука и особая отрасль педагогики: предмет, задачи, функции, актуальные проблемы.

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Раздел 2. Детство как основная категория дошкольной педагогики и социокультурный феномен.

Образы детства в западно-европейской культуре. Варианты отношений взрослых к детству. Основные концепции дошкольного детства: Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, Р. М. Чумичева, В. В. Зеньковский. Феномены дошкольного детства. Особенности современного дошкольника. Психологический портрет дошкольного детства: социальные ситуация развития, ведущая деятельность кризисы возрастного развития, основные новообразования.

Раздел 3. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Педагогическая деятельность, ее аспекты. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

Противопоказания к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога, профессиональные способности. Профессиональный стандарт педагога.

Раздел 4. Воспитание дошкольников в целостном педагогическом процессе детского сада.

Воспитание как основная категория дошкольной педагогики. Особенности воспитания дошкольников, структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания дошкольников. Принципы построения воспитательного процесса, основные методы воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Обучение дошкольников в целостном педагогическом процессе детского сада.

Понятие обучения. Теория обучения дошкольников, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Принципы обучения дошкольников. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста, их своеобразие.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплине (модулю):

1. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 59 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740, [2] с.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. - <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

4.2. Интернет-ресурсы учебной дисциплины (модуля):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>
3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю).

5. 1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, актуальные проблемы на современном этапе.
2. Типы отношений взрослых к детству, основные концепции дошкольного детства (Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцев, В. В. Зеньковский, Р. М. Чумичева и др.)
3. Основные феномены дошкольного детства (Л. В. Трубайчук), особенности современного дошкольника.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: профессиональные функции, компетенции, профессионально значимые личностные качества.
5. Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации: специфика, основные компоненты, принципы, содержание и методы.
6. Современное планирование педагогического процесса в ДОО: подходы и рекомендации.
7. Организация непосредственно образовательной деятельности в детском саду: подходы и рекомендации.
8. Творческая игра современного дошкольника (режиссерская). Особенности, педагогическое сопровождение.
9. Творческая игра современного дошкольника (строительная). Особенности, педагогическое сопровождение.
10. Творческая игра современного дошкольника (сюжетно-ролевая). Особенности, педагогическое сопровождение.
11. Творческая игра современного дошкольника (театрализованная). Особенности, педагогическое сопровождение.
12. Игры с правилами (подвижные, дидактические) в образовательном процессе детского сада.
13. Современные образовательные технологии в детском саду: проектная. Виды, содержание, особенности применения.
14. Современные образовательные технологии в детском саду: проблемная. Виды,

содержание, особенности применения.

15. Современные образовательные технологии в детском саду: ТРИЗ. Виды, содержание, особенности применения.

16. Современные образовательные технологии в детском саду: компьютерные. Виды, содержание, особенности применения.

17. Современные образовательные технологии в детском саду: игровые. Виды, содержание, особенности применения.

18. Современные образовательные технологии в детском саду: здоровьесберегающие. Виды, содержание, особенности применения.

19. Проектирование предметно-развивающей среды в младших группах детского сада.

20. Проектирование предметно-развивающей среды в старших группах детского сада.

21. Современная семья: факторы, особенности воспитания дошкольников. Воспитательный потенциал семьи.

22. Проблемы взаимодействия дошкольной организации и семьи, пути решения.

23. Современные формы и методы партнерства педагогов и родителей.

24. Основные образовательные программы детского сада: характеристика, обоснование выбора, оценка эффективности.

25. Парциальные образовательные программы детского сада: характеристика, обоснование выбора, оценка эффективности.

26. Оценка эффективности реализации основной образовательной программы в детском саду (варианты мониторинга).

27. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей в детском саду.

28. Проектирование модели выпускника дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Яркина Т.Н., к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования