

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цель учебной дисциплины (модуля)** – формирование системы теоретических знаний и практических навыков по защите человека от негативного воздействия меняющихся природных, техногенных и социальных условий, достижению комфортных условий жизнедеятельности.

2. **Требования к уровню освоения учебной дисциплины (модуля).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения ИУК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>знать: - способы защиты окружающих от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; уметь: –определять и применять методы, принципы и средства обеспечения безопасности, а также уметь оказывать само – и взаимопомощь; –распознавать и оценивать внутренние и внешние опасности; –сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; владеть: – способностями осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности жизнедеятельности; –способностями принимать решения в экстремальной ситуации и руководить действиями педагогического персонала и учащихся для снижения риска и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

3. **Содержание учебной дисциплины (модуля).**

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Предмет и задачи дисциплины. Проблемы национальной и международной безопасности России. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические,

биологические, психофизиологические. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасность, определение. Классификации опасностей. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация (далее – ЧС), определение, признаки, стадии, классификации. Очаг поражения. Поражающие факторы. Критерии ЧС.

Раздел 2. Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Раздел 3. Опасные ситуации. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

4. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

4.1. Литература по учебной дисциплины (модуля):

1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305234>

2. Легостин, С. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. А. Легостин, М. Л. Седокова. – 2-е изд., перераб. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2016. – 272 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2016-07.pdf>

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум / С. В. Низкодубова, М. Л. Седокова, О. Н. Чуфистова, ред. С. В. Низкодубова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2018. – 79 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/LA/m2018-09.pdf>

4.2. Интернет-ресурсы по учебной дисциплине (модулю):

1. Айбукс : электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>

2. Электронная библиотека НБ ТГПУ. - URL: <https://libserv.tspu.edu.ru>

3. Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com>

4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. - URL: <http://iprbookshop.ru>

5. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Опасные и вредные факторы среды обитания человека. Меры защиты.
2. Выживание человека в условиях автономного существования.
3. Безопасность человека в криминогенных ситуациях.
4. Опасные и вредные факторы современного жилья.
5. Поведение человека в социально-политических экстремальных ситуациях.
6. Права потребителей на качество товаров.
7. Риск, понятие, виды.
8. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
9. Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
10. Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
11. Основы пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.
12. Транспорт и его опасности.
13. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
14. Национальная и международная безопасность Российской Федерации.
15. Гражданская оборона, подразделения и ее задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
16. Опасные и аварийные ситуации в быту.
17. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения.
18. Факторы опасности в помещении.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Легостин С.А., к.м.н, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности