

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

 Садиева М.С.

« 10 » 03 2023 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Методика обучения, воспитания, развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Логопедия

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Декан факультета
психологии и специального
образования

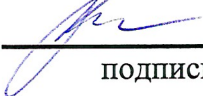


подпись

Каракулова О.В.

ФИО

Зав.кафедрой дефектологии



подпись

Мёдова Н.А.

ФИО

Согласовано:

Проректор по НОУД

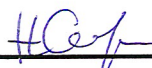


подпись

Швабауэр О.А.

ФИО

Директор НБ им. А.М. Волкова
ТГПУ



подпись

Семененко Н.А.

ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Федорова Н.А.

ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. **Цель программы:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области образования обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Категория слушателей	<i>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций : учитель –дефектолог, учитель-логопед, воспитатель (включая старшего)</i>
Профессиональный стандарт	<i>01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i>
Трудовая функция	<i>A/03.6 – Развивающая деятельность</i>
Трудовое действие	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Знать/Уметь	ЗНАТЬ: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. УМЕТЬ: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Категория слушателей	<i>Учитель-дефектолог, учитель-логопед</i>
Должностные обязанности по ЕКС	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии
Знать	Возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
Категория слушателей	<i>Воспитатель (включая старшего)</i>
Должностные обязанности по ЕКС	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).

Знать	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения
--------------	---

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель (включая старшего).

1.4. Срок освоения программы: 24 часа.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий:

При очной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	4	1	0	зачет
2.	Специфика образовательного процесса для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	18	6	12	0	зачет
3.	Итоговая аттестация	1		1		Итоговый экзамен
	Итого:	24	10	14	0	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Утверждается для каждой учебной группы, отражая особенности конкретного учебного периода (Приложение 1).

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	5	4	1	0	зачет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	3	0	0	
1.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	2	1	1	0	
2.	Специфика образовательного процесса для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	18	6	12	0	зачет
2.1.	Развитие речи дошкольников с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи	7	3	4	0	
2.2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4	2	2	0	
2.3.	Формирование предпосылок учебного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	0	4	0	
2.4.	Нейропсихологические игры и упражнения развития высших психических функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2	0	
3.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Итоговый экзамен
	Итого:	24	10	14	0	

2.4 Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с	Лекции: Психолого-педагогические характеристики детей с нарушениями зрения, слуха, тяжелыми

	ограниченными возможностями здоровья.	нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.
1.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	Лекции: Взаимодействие с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Практические занятия: Кейсы: решение конфликтных ситуаций между образовательной организацией и родителями (законными представителями).
2.	Специфика образовательного процесса для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.	Развитие речи дошкольников с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи	Лекции: Современное представление об общем недоразвитии речи детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика и дифференциальная диагностика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Особенности психолого-педагогической работы при организации образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада различными специалистами. Подготовка старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. Обзор коррекционных программ и технологий по преодолению общего недоразвития речи у детей. Уровень развития речи детей с задержкой психического развития. Приемы развития речи. Практические занятия: Обзор коррекционных программ и технологий по преодолению общего недоразвития речи у детей. Дидактические игры.
2.2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников с расстройствами аутистического спектра	Лекции: Современные приемы работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Прикладной анализ поведения. Практические занятия: Альтернативная коммуникация.
2.3	Формирование предпосылок учебного поведения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия: Функциональный анализ поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.
2.4	Нейропсихологические игры и упражнения развития высших психических функций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции: Теоретические основы нейропсихологии. Практические занятия: Игры на межполушарное взаимодействие. Кинезиология. Игры на координацию. Игры на развитие памяти, внимания, мышления.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по итогам обучения в рамках тематических разделов программы повышения квалификации является зачет в форме собеседования. Собеседование включает ответы на вопросы. По каждому разделу слушатель отвечает на 2 вопроса.

Критерии оценки:

Критерии	Зачет
----------	-------

Даны ответы на два вопроса в полном объеме, выводы обоснованы	Зачтено
Даны ответы на два вопроса, однако имеются некоторые погрешности в понимании терминологии	
Ни на один из вопросов не получен правильный ответ	Не зачтено

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по итогам освоения программы повышения квалификации проводится в форме итогового экзамена.

Критерии оценки:

По результатам Итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) оценивание слушателей осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, не ориентирован на использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, не умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, который частично показал знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса, частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, частично ориентирован на использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, частично умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Отметку «хорошо» заслуживает слушатель, который в основном знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, ориентирован на использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, но испытывает трудности в приведении примеров.

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, который в полной мере знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, ориентирован на использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по разделу 1. Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогические характеристики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Вопросы к зачету по разделу 2. Специфика образовательного процесса для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Функциональный анализ поведения в учебно-воспитательном процессе.
2. Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционно-развивающей работе.
3. Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе.

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Перечень вопросов для Итоговой аттестации.

1. Специфика образовательного процесса для дошкольников с задержкой психического развития.
2. Специфика образовательного процесса для дошкольников с нарушениями речи.
3. Специфика образовательного процесса для дошкольников с нарушениями слуха.
4. Специфика образовательного процесса для дошкольников с нарушениями зрения.
5. Специфика образовательного процесса для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
6. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами психолого-педагогического консилиума.
8. Модели взаимодействия специалистов сопровождения.
9. Методики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Методики воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

ТГПУ располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ДПП (программы повышения квалификации) в соответствии с рабочим учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор и аудиоаппаратура. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: свободная дискуссия; кейс-метод; работа в малых группах; интерактивные технологии; графическое представление, презентация и обсуждение результатов совместной деятельности. Обучение проводится на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения: тренингов, анализов конкретных ситуаций (кейсов), демонстраций и отработки приемов и техник в упражнениях, индивидуальных консультаций.

Программа совершенствует не только теоретические основы профессиональной деятельности, но и способствует развитию прикладных навыков решения проблемных вопросов практики.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература

1. Постоева, В. А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие для вузов / В. А. Постоева, И. Л. Шелехов ; Томский

государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2008. - 290 с.

2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. - 202 с.
3. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие для вузов / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2012-02.pdf>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333 с.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М. С. Садиева

2023 г. 03

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Календарный учебный график

Количество часов: 24

месяц	март				
день нед.					
Пн		6	13	20	27
Вт		7	14	21	28
Ср	1	8	15	22	29
Чт	2	9	16	23	30
Пт	3	10	17	24	31
Сб	4	11	18	25	1
Вс	5	12	19	26	2
Нед	1	2	3	4	5
Пн			Л - 2 ч, П - 3 ч		
Вт			Л - 2 ч, П - 3 ч		
Ср			Л - 2 ч, П - 3 ч		
Чт			Л - 2 ч, П - 3 ч		
Пт			Л - 2 ч, П - 1 ч, А - 1 ч		
Сб					
Вс					

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа

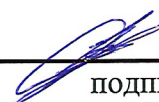
ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – обучение с применением ЭО

А – итоговая аттестация (итоговый экзамен, собеседование, тестирование, написание эссе, создание авторского продукта и др.)

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Декан ФПСО


 подпись

Каракулова О.В.

ФИО