

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
М.С. Садиева
« 30 » 03 20 23г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Особенности введения и реализация требований обновленного ФГОС ООО
в работе учителя»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

**Разработчики дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации):**

Руководитель
Научно-образовательного центра
педагогике сельской школы ТГПУ



подпись

Е.Е. Сартакова
ФИО

Согласовано:

Проректор по НОУД



подпись

О.А. Швабауэр
ФИО

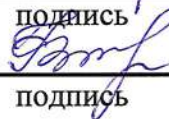
Директор НБ им. А.М. Волкова ТГПУ



подпись

Н.А. Семеновко
ФИО

Директор ЦДОРК



подпись

Н.А. Федорова
ФИО

1. Общая характеристика ДПП (программы повышения квалификации)

1.1. Цель реализации программы: совершенствование общепрофессиональных компетенций слушателей в области содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в редакции приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568, от 08.11.2022 г. № 955.

1.2. Планируемые результаты обучения

Категория слушателей	Учитель
Профессиональный стандарт	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
Трудовая функция	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.
Трудовое действие	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (далее – ООП). 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 3. Планирование и проведение учебных занятий. 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 6. Проектирование и реализация воспитательных программ. 7. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 8. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Знать/Уметь	Знать: 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и

	<p>воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>2. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>3. Основы методики преподавания, воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>4. Рабочие программы и методики обучения по выбранному предмету.</p> <p>5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>3. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>4. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>6. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>7. Владеть методами организации внеурочных, внеклассных занятий (экскурсий, походов и экспедиций и т.п.).</p> <p>8. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>9. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции.</p>
--	---

1.3. Категория слушателей: учитель.

1.4. Срок освоения программы: 72 часа.

1.5. Форма обучения: заочная.

1.6. Режим занятий: при заочной форме обучения с частичным отрывом от работы учебная нагрузка устанавливается не более 4 часов в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

2.1. Рабочий учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях обновленного ФГОС ООО	8	2	2	4	Контрольная работа
2.	Раздел 2. Формирование содержания основного общего образования в условиях обновленного ФГОС ООО	20	4	6	10	Проект
3.	Раздел 3. Технологии организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО	18	4	6	8	Проект
4.	Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности подростков	10	2	4	4	Презентация
5.	Раздел 5. Технологии организации внеурочной деятельности	6	2	2	2	Программа внеурочной деятельности
6.	Раздел 6. Оценочные процедуры в современном образовании	8	2	2	4	Проект
7.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
ИТОГО:		72	16	24	32	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит последовательность видов учебной деятельности, форм аттестации, конкретизирует режим занятий в период обучения. Представлен отдельным документом – Приложение 1.

2.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях обновленного ФГОС ООО	8	2	2	4	Контрольная работа
1.1	Общая характеристика курса повышения квалификации учителей. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса на	4	2		2	

	уровне ООО.					
1.2	Историографические аспекты становления научных представлений об организации образовательного процесса в России.	4		2	2	
2	Раздел 2. Формирование содержания основного общего образования в условиях обновленного ФГОС ООО	20	4	6	10	Проект
2.1	Концептуальные подходы ФГОС ООО к преподаванию на уровне ООО.	4	2		2	
2.2	Актуальные вопросы развития содержания образования на уровне ООО.	8	2	2	4	
2.3	Современные учебно-методические комплексы (по выбору слушателей)	4		2	2	
2.4	Методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы.	4		2	2	
3	Раздел 3. Технологии организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО	18	4	6	8	Проект
3.1	Актуальные аспекты технологизации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО	4	2		2	
3.2	Общая характеристика методов, методик и технологий обучения, их классификация, виды.	4		2	2	
3.3	Формы и средства организации образовательного процесса в школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника: основные механизмы и этапы.	4	2		2	
3.4	Урок в современной школе. Особенности организации учебного занятия на уровне ООО.	6		4	2	
4	Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности подростков	10	2	4	4	Презентация
4.1	Роль школьного предмета в воспитании школьников.	3	1		2	
4.2	Механизмы организации воспитательной деятельности школьников средствами урока	7	1	4	2	

5	Раздел 5. Технологии организации деятельности внеурочной	6	2	2	2	Программа внеурочной деятельности
5.1	Особенности проектирования курса внеурочной деятельности.	2	1	1		
5.2	Технологии организации внеурочной деятельности по предмету и в рамках внеурочной деятельности.	4	1	1	2	
6	Раздел 6. Оценочные процедуры в современном образовании	8	2	2	4	Проект
6.1	Диагностика обученности на уровне ООО.	3	2		2	
6.2	Подготовка обучающихся к Всероссийской проверочной работе, основному государственному экзамену.	4		2	2	
7.	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
ИТОГО:		72	16	24	32	

2.4. Рабочая учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях обновленного ФГОС ООО		
1.1.	Общая характеристика курса повышения квалификации учителей. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса в ООО.	<i>Лекция:</i> Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя. Требования ФГОС ООО в современной школе. Особенности обновленного ФГОС ООО. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя. Подготовка к контрольной работе.
1.2.	Историографические аспекты становления научных представлений об организации образовательного процесса в России.	<i>Практическое занятие:</i> История становления научных представлений об организации образовательного процесса в России. Научные подходы к обоснованию термина «Образовательный процесс». <i>Самостоятельная работа:</i> Контрольная работа «Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя».
Раздел 2. Формирование содержания основного общего образования в условиях обновленного ФГОС ООО		
2.1.	Концептуальные подходы ФГОС ООО к преподаванию на уровне ООО.	<i>Лекция:</i> Особенности организации образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС ООО. Концептуальные подходы ФГОС ООО к преподаванию учебных дисциплин. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Целеполагание образовательного процесса. <i>Самостоятельная работа:</i> Изучение материалов ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы ООО.

		Осуществление сравнительно-сопоставительного анализа документов.
2.2.	Актуальные вопросы развития содержания образования на уровне ООО.	<i>Лекция:</i> Характеристика современного содержания образования. Актуальные вопросы развития содержания образования на уровне ООО. <i>Практические занятия:</i> Технологии проектирования содержания образования по учебной дисциплине. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление особенностей проектирования содержания образования по учебному предмету (по выбору слушателя).
2.3.	Современные учебно-методические комплексы (по выбору слушателей)	<i>Практическое занятие:</i> Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках. Анализ существующих учебно-методических комплексов (далее – УМК) по дисциплине: структура, компоненты, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. <i>Самостоятельная работа:</i> Осуществление сравнительно-сопоставительного анализа ведущих УМК по предмету (по выбору слушателя).
2.4.	Методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы.	<i>Практическое занятие:</i> Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы. Цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) по учебной дисциплине. <i>Самостоятельная работа:</i> Осуществление сравнительно-сопоставительного анализа пособий ведущих издательств (по выбору слушателя).
Раздел 3. Технологии организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО		
3.1.	Актуальные аспекты технологизации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО	<i>Лекция:</i> Современные проблемы и тенденции развития основного общего образования в РФ. Понятия технологизации образования. Понятие «методика» в педагогической науке. Механизмы технологизации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление особенностей технологизации образовательного процесса по конкретному учебному предмету (по выбору слушателя).
3.2.	Общая характеристика методов, методик и технологий обучения, их классификация, виды.	<i>Практическое занятие:</i> Общая характеристика методов, методик и технологий обучения, их классификация, виды. Активные и интерактивные формы организации образовательного процесса. Использование образовательных технологий в практике преподавания учебных предметов. Использование компьютерных программ на уроках. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление ведущих методов обучения, используемых в процессе преподавания конкретного учебного предмета (по выбору слушателя).
3.3.	Формы и средства организации образовательного	<i>Лекция:</i> Формы и средства организации образовательного процесса в школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) школьника:

	процесса в школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника: основные механизмы и этапы.	основные механизмы и этапы. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление ведущих форм организации обучения, используемых в процессе преподавания конкретного учебного предмета (по выбору слушателя).
3.4.	Урок в современной школе. Особенности организации учебного занятия на уровне ООО.	<i>Практическое занятие:</i> Урок в современной школе. Классификации уроков на уровне ООО. Дидактические требования к уроку. Урок: его подготовка и проведение. Организация самостоятельной работы школьников. Домашнее задание на уроках. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка проекта «Технологии организации образовательного процесса по преподаванию дисциплины/учебного модуля/элективного курса (по выбору слушателя)», включая ЦОР.
Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности подростков		
4.1.	Роль школьного предмета в воспитании школьников.	<i>Лекция:</i> Роль школьного предмета в воспитании школьников. Воспитательный потенциал учебных занятий. <i>Самостоятельная работа:</i> Подбор и изучение педагогической периодики, выявление технологий организации воспитательной работы на уроках и во внеклассной деятельности.
4.2.	Механизмы организации воспитательной деятельности школьников средствами урока	<i>Лекция:</i> Механизмы организации воспитательной деятельности школьников средствами урока. Обзор технологий организации воспитательной деятельности подростков на учебных занятиях. <i>Практическое занятие:</i> Создание презентации «Организация воспитательной работы с подростками». <i>Самостоятельная работа:</i> Проектирование плана воспитательной работы по предмету (по выбору слушателя).
Раздел 5. Технологии организации внеурочной деятельности		
5.1.	Особенности проектирования курса внеурочной деятельности.	<i>Лекция:</i> Современные представления о внеурочной деятельности школьников. Структура и содержание инвариантной части внеурочной деятельности. <i>Практическое занятие:</i> Программы внеурочной деятельности: технологии проектирования. Особенности проектирования курса внеурочной деятельности (по выбору слушателя). Образовательные результаты внеурочной деятельности.
5.2.	Технологии организации внеурочной деятельности по предмету и в рамках внеурочной деятельности.	<i>Лекция:</i> Технологии организации внеурочной деятельности по предмету и в рамках внеурочной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность, социальные проекты: содержание и технологии реализации. <i>Практическое занятие:</i> Технологии организации внеурочной деятельности по предмету, в рамках Внеурочной деятельности школы. Методика организации внеурочного занятия. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка программы внеурочной деятельности на уровне ООО.
Раздел 6. Оценочные процедуры в современном образовании		

6.1.	Диагностика обученности на уровне ООО.	<i>Лекция:</i> Диагностика обученности на уроках. Организация текущего оценивания результатов освоения предмета. Формирующее оценивание на учебных занятиях. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка проекта «Система мониторинга качества образования по дисциплине/ учебному модулю/элективному курсу» (по выбору слушателя).
6.2.	Подготовка обучающихся к Всероссийской проверочной работе, основному государственному экзамену.	<i>Практическое занятие:</i> Проблемы подготовки обучающихся к Всероссийской проверочной работе (далее – ВПР), основному государственному экзамену (далее – ОГЭ). <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка проекта «Система мониторинга качества образования по дисциплине/учебному модулю/элективному курсу» (по выбору слушателя).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Форма промежуточной аттестации:

В конце изучения каждого раздела обучающиеся выполняют следующие работы:

№ п/п	Наименование раздела	Наименование и форма контроля
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях обновленного ФГОС ООО	Контрольная работа «Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя».
2	Раздел 2. Формирование содержания основного общего образования в условиях обновленного ФГОС ООО	Проект «Особенности содержания образования в условиях обновленного ФГОС ООО».
3	Раздел 3. Технологии организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО	Проект «Технологии организации образовательного процесса по преподаванию дисциплины/ учебного модуля/ элективного курса (по выбору слушателя)», включая цифровые образовательные ресурсы.
4	Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности подростков	Презентация «Организация воспитательной работы с подростками».
5	Раздел 5. Технологии организации внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности.
6	Раздел 6. Оценочные процедуры в современном образовании.	Проект «Система мониторинга качества образования по дисциплине / учебному модулю / элективному курсу» (по выбору слушателя).

Критерии оценки каждого вида контроля приведены в п.3.3.1. «Оценочные материалы промежуточной аттестации».

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговой аттестацией по итогам освоения программы является зачет в форме опроса. Слушателю предстоит ответить на 3 вопроса по выбору преподавателя.

По результатам аттестационного испытания выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Критерии	Уровень
Зачтено	высокий
	выше среднего
	средний
Не зачтено	низкий

Шкала оценивания при проведении аттестационного испытания

Уровень	Критерии оценивания
высокий	Слушатель правильно ответил на 3 вопроса аттестационного испытания. Показал владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
выше среднего	Слушатель правильно ответил на 2 вопроса аттестационного испытания или на 3 вопроса с небольшими неточностями. Показал владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
средний	Слушатель ответил на 2 вопроса аттестационного испытания с существенными неточностями. Показал владение отдельными навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
низкий	Слушатель при ответе на 3 вопроса аттестационного испытания продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Показатели:

Когнитивный: научность информации, психолого-педагогическая грамотность, глубина и системность содержания ответа.

Деятельностный: умение использовать научную информацию при решении профессиональных задач.

Поведенческий: следование нормам формально-логического стиля изложения.

3.3. Оценочные материалы

3.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 1

Раздел первый: контрольная работа «Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя».

Вопросы:

1. Сфера основного общего образования как объект правового регулирования.
2. Принципы государственной политики основного общего образования.
3. Законодательство РФ в области общего образования.
4. Система общего образования в РФ.

5. Общие требования ФГОС ООО к реализации основных образовательных программ в образовательной организации.
6. Содержание ФГОС ООО.
7. Современное состояние системы общего образования.
8. Нормативные правовые основы профессиональной деятельности учителя.
9. Права и обязанности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).
10. Требования ФГОС ООО к предмету в современной школе.

Задание:

1. Подобрать современную литературу (минимум 3 источника) по выбранному вопросу.
2. Раскрыть систему понятий по выбранному вопросу (представить в виде таблицы, схемы и пр.).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	1. Наличие релевантных источников (литературы) по выбранному вопросу. 2. Наличие обоснованного содержания контрольной работы по выбранному вопросу.
Не зачтено	1. Подбор литературы (источников) по выбранному вопросу не соответствует предъявленным требованиям. 2. В предложенном содержании контрольной работы по выбранному вопросу имеются ошибки.

Темы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 2

Раздел второй: проект «Особенности содержания образования в условиях обновленного ФГОС».

Темы:

1. Особенности содержания образования по дисциплине/учебному модулю/элективному курсу на уровне основного общего образования.
2. Технология(и) проектирования содержания образования по курсу (указать предмет).
3. Анализ существующих УМК по дисциплине: структура, компоненты, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература.
4. Методические пособия для учителя и школьника.
5. Обучающие компьютерные программы. ЦОР.
6. Современные методические пособия для учителя и школьника.
7. Обучающие компьютерные программы.

Критерии оценки:

Трудовое действие	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)			
	2 (низкий)	3 (средний)	4 (выше среднего)	5 (высокий)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Имеет незначительные затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Уверенно владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Темы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 3

Раздел третий: проект «Технологии организации образовательного процесса по преподаванию дисциплины/ учебного модуля/ элективного курса (по выбору слушателя)», включая цифровые образовательные ресурсы.

Темы:

1. Методы/ формы/ средства обучения в современной общеобразовательной организации.
2. Методическая система обучения (класс/ возраст детей/ и др.).
3. Использование активных методов обучения (предмет, класс/ возраст детей/ и др.).
4. Система работы с учебником на уроках (указать предмет).
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника: основные механизмы и этапы.
6. Урок (указать предмет) в современной школе.
7. Организация самостоятельной работы школьников по курсу (указать предмет).

Критерии оценки:

Трудовое действие	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)			
	2 (низкий)	3 (средний)	4 (выше среднего)	5 (высокий)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Не владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Испытывает значительные трудности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Имеет незначительные затруднения в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Уверенно владеет технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Имеет незначительные затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Уверенно владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Планирование и проведение учебных занятий	Не владеет способами планирования и проведения учебных занятий	Испытывает значительные трудности в планировании и проведении учебных занятий	Имеет незначительные затруднения в планировании и проведении учебных занятий	Уверенно владеет технологиями и способами планирования и проведения учебных занятий

Темы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 4

Раздел четвертый: презентация «Организация воспитательной работы с подростками».

Темы презентаций:

1. Роль учебного предмета в воспитании школьников.
2. Воспитательный потенциал уроков (указать предмет).
3. Механизмы организации воспитательной деятельности школьников средствами урока (указать предмет).

Критерии оценки:

Трудовое действие	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)			
	2 (низкий)	3 (средний)	4 (выше среднего)	5 (высокий)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Не владеет способами разработки и реализации программ учебных	Испытывает значительные трудности разработки и реализации программ	Имеет незначительные затруднения в разработке и реализации программ	Уверенно владеет технологиями разработки и реализации программ учебных

	дисциплин в рамках ООП	учебных дисциплин в рамках ООП	учебных дисциплин в рамках ООП	дисциплин в рамках ООП
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Имеет незначительные затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Уверенно владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Проектирование и реализация воспитательных программ	Не владеет способами проектирования и реализации воспитательных программ	Испытывает значительные трудности в проектировании и реализации воспитательных программ	Имеет незначительные затруднения в проектировании и реализации воспитательных программ	Уверенно владеет технологиями проектирования и реализации воспитательных программ
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Не владеет способами развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Испытывает значительные трудности при развитии обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Имеет незначительные затруднения при развитии обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Уверенно владеет технологиями развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Темы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 5

Раздел пятый: программа внеурочной деятельности.

Темы:

1. Рабочая программа курса / модуля внеурочной деятельности ООО (направленность по выбору слушателя).

Критерии оценки:

Трудовое действие	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)			
	2 (низкий)	3 (средний)	4 (выше среднего)	5 (высокий)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Не владеет способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Испытывает значительные трудности разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Имеет незначительные затруднения в разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Уверенно владеет технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Имеет незначительные затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Уверенно владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Не владеет технологиями реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Испытывает значительные трудности в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Имеет незначительные затруднения в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	Уверенно владеет технологиями реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Не владеет способами развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Испытывает значительные трудности при развитии обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Имеет незначительные затруднения при развитии обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Уверенно владеет технологиями развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Темы и критерии оценки промежуточной аттестации по Разделу 6

Раздел шестой: проект «Система мониторинга качества образования по дисциплине, учебному модулю, элективному курсу (по выбору слушателя)».

Темы проектов:

1. Диагностика обученности на уроках (указать предмет).
2. Формирующее оценивание на уроках (указать предмет).
3. Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ.
4. Система мониторинга качества образования по предмету (указать предмет).

Критерии оценки:

Трудовое действие	Показатели оценивания результатов обучения (по уровням)			
	2 (низкий)	3 (средний)	4 (выше среднего)	5 (высокий)
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Не владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Имеет незначительные затруднения при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Уверенно владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Не владеет способами организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Испытывает значительные трудности при организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Имеет незначительные затруднения при организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	Уверенно владеет технологиями организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Не владеет способами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Испытывает значительные трудности при объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Имеет незначительные затруднения при объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Уверенно владеет технологиями объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.3.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Вопросы для итоговой аттестации:

1. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса в ООО.
2. Историографические аспекты становления научных представлений об организации образовательного процесса в России.
3. Формирование содержания основного общего образования в условиях обновленного ФГОС ООО.
4. Концептуальные подходы ФГОС ООО к преподаванию на уровне ООО.
5. Актуальные вопросы развития содержания образования на уровне ООО.
6. Современные УМК (по выбору слушателей).
7. Методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы.
8. Технологии организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО.
9. Общая характеристика методов, методик и технологий обучения, их классификация, виды.
10. Формы и средства организации образовательного процесса в школе.

11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника: основные механизмы и этапы.
12. Урок в современной школе.
13. Особенности организации учебного занятия на уровне ООО.
14. Технологии организации воспитательной деятельности подростков.
15. Роль школьного предмета в воспитании школьников.
16. Механизмы организации воспитательной деятельности школьников средствами урока.
17. Технологии организации внеурочной деятельности.
18. Особенности проектирования курса внеурочной деятельности.
19. Оценочные процедуры на уровне ООО.
20. Подготовка обучающихся к ВПР, ОГЭ.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому конкретному разделу. Включает в себя наличие условий реализации программы: компьютерной техники с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийного проектора и аудиоаппаратуры. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

В случае проведения консультаций в онлайн режиме компьютер преподавателя должен иметь веб-камеру и акустическую систему (наушники, микрофон), компьютер слушателя должен быть подключен к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иметь возможность обеспечить видеотрансляцию.

4.2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Тематика программы повышения квалификации предполагает применение современных подходов к организации педагогического процесса. В основу формирования и совершенствования компетенций положен системно-деятельностный подход. При проведении курсов повышения квалификации используются следующие образовательные технологии: кейс-метод, дистанционные вебинары (консультации). Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа слушателей.

Рекомендуется работа с методическими и справочными материалами, использование современных технических средств, проекционного оборудования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.3.1. Основная литература:

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895>
2. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / В. А. Основина, Е. В. Матросова, М. В. Проноза [и др.]. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. – 106 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196774>.

4.3.2. Дополнительная литература

1. Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 сентября – 23 октября 2022 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 82 с. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696224>.

2. Нечаев, М. П. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – 2-е изд., эл. / М. П. Нечаев. – Москва : ВАКО, 2020. – 208 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379312/reading>.
3. Цибулькинова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. – Москва : МПГУ, 2016. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/112543#1>.

4.3.3. Интернет-ресурсы

1. Типовой комплект методических документов по учебным предметам общего образования // Единое содержание общего образования : сайт. – URL : https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_28.htm
2. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://www.constitution.ru/>.
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации // Где закон : сайт. – URL : <http://www.gdezakon.ru/>.
4. Международные документы по правам человека // Права человека в России : сайт. – URL : <http://www.hro.org>.
5. Методические видеоматериалы по реализации обновленных ФГОС. 2023. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБНУ «ИСПО РАО». – URL : <https://disk.yandex.ru/i/Zy7SGqsLU51VHQ>.
6. Правовая база данных «Гарант». – URL : <http://www.garant.ru>.
7. Правовая база данных «Консультант-Плюс». – URL : <https://www.consultant.ru>.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

М.С. Садиева

«10» 03 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО
в работе учителя»**

**Календарный учебный график
Количество часов: 72**

месяц день нед.	Апрель		Май		
Пн	10	17	24	1	8
Вт	11	18	25	2	9
Ср	12	19	26	3	10
Чт	13	20	27	4	
Пт	14	21	28	5	
Сб	15	22	29	6	
Вс	16	23	30	7	
Нед	1	2	3	4	5
Пн	Л -2 ч С -2 ч	П -2 ч С -2 ч	П -4 ч	*	*
Вт	П -2 ч С -2 ч	П -2 ч С -2 ч	С -2 ч Л -1 ч	Л -2 ч П -2 ч	*
Ср	Л -2 ч С -2 ч	Л -2 ч С -2 ч	С -2 ч Л -1 ч	П -2 ч С -2 ч	А -2 ч
Чт	Л -2 ч П -2 ч	П -2 ч С -2 ч	П -4 ч	Л -2 ч С -2 ч	
Пт	С -4 ч	Л -2 ч С -2 ч	С -2 ч	С -2 ч	
Сб					
Вс					

Виды учебной деятельности:

Л – лекция

П – практические занятия

С – самостоятельная работа

ДО – обучение с применением ДОТ

ЭО – электронное обучение

А – итоговая аттестация

* – нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Директор ЦДОРК


 подпись

Н.А. Федорова

ФИО

