

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № 8

От «22» августа 2016г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Русский язык. Русский язык как иностранный»

Томск-2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям, имеющим базовое педагогическое образование, новые компетенции для осуществления преподавательской деятельности по предмету Русский язык, в том числе Русский язык как иностранный.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий.

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Русский язык. Русский язык как иностранный»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» включает требования к уровню подготовки выпускника по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный», программу итогового экзамена «Теория и методика преподавания русского языка», требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный».

Итоговая аттестация призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный»

Выпускник по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Программа итогового экзамена содержит: Процедуру проведения итогового экзамена, Образец экзаменационного билета, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен «Теория и методика преподавания русского языка» состоит из аттестации слушателя в устной форме по экзаменационному билету, включающему вопросы из следующих предметных областей: Русский язык, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания русского языка как иностранного.

На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час. Время ответа слушателя 15-30 минут.

Ответ каждого слушателя обсуждается на закрытом заседании итоговой экзаменационной комиссии. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен

Теория и методика преподавания русского языка
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки
«Русский язык. Русский язык как иностранный»

Билет № _____

- 1.
- 2.
- 3.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская
Зав. кафедрой теории языка и методики обучения
русскому языку и литературе _____ А.В. Курьянович

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знает: содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет: демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: траектории формирования образовательных маршрутов, воспитательных стратегий, направлений личностного развития с учетом особенностей разных категорий обучающихся Умеет: соотносить универсальные методики, технологии и приемы обучения со спецификой их реализации в условиях конкретного образовательного учреждения и работы с разными категориями обучающихся Владеет: навыком разработки специализированных программно-методических комплексов для обучения, воспитания и развития разных категорий обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, средствами предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Умеет: выстраивать профессиональную деятельность в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с использованием предметного содержания «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: теоретические нормативно-правовые основания профессионального сопровождения педагогического процесса, направленного на реализацию ФГОС Умеет: выстраивать педагогическую деятельность с учетом современных требований ФГОС, формировать и решать профессиональные задачи по реализации ФГОС средствами предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу ФГОС, в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: систему этических требований и правил, регламентирующих профессиональную деятельность педагога, педагогические стили и жанры педагогического общения; понимает мотивы, запросы и интересы аудитории в условиях поликультурной коммуникации Умеет: оформлять свои профессиональные действия в соответствии с законами профессиональной этики, создавать тексты разных жанров и стилей, эффективно выступать перед аудиторией, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, работать в коллективе с учетом требований поликультурной коммуникации Владеет: речевыми жанрами педагогического общения, технологией эффективного выступления перед разной аудиторией, навыками использования теоретических и практических риторических знаний в образовательном процессе, технологиями урегулирования этических конфликтов в условиях

	поликультурной коммуникации
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основы формирования ФГОС, его основные компоненты, принципы использования Умеет: формировать и решать профессиональные задачи по реализации ФГОС в рамках преподавания дисциплин предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: навыками формирования образовательного пространства и образовательной среды в рамках профессиональной деятельности, регламентируемой ФГОС, в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии организации обучения, диагностики, контроля учебных достижений и качества образовательных услуг Умеет: давать экспертную оценку образовательным ресурсам и учебникам по русскому языку и методике его обучения, в том числе методике обучения русскому языку как иностранному, использовать на практике образовательные материалы разных видов Владеть: навыками проведения мониторинга и фиксации как процесса преподавания русского языка и его методики, так и результатов освоения образовательной программы в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, реализуемых в рамках учебной и внеучебной деятельности в условиях поликультурной коммуникации Умеет: методически грамотно и эффективно организовывать профессиональную деятельность в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной сферах с учетом поликультурного пространства взаимодействия Владеет: приемами и технологиями организации и реализации мероприятий, ориентированных на формирование духовно-нравственных установок обучающихся и их воспитание в рамках учебной и внеучебной деятельности в условиях межгосударственного и межнационального взаимодействия
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: основные теоретико-методические направления обучения разных категорий обучающихся в современном образовательном пространстве с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов Умеет: формировать средствами преподаваемых дисциплин предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» профессиональные задачи, педагогически адаптированные к разным категориям обучающихся в условиях компетентного подхода и межкультурной коммуникации Владеет: навыками самооценки, самоидентификации, позволяющими продуктивно реализовывать методико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях компетентного подхода и поликультурной коммуникации
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение	Знает: теоретические основы социально-профессионального самоопределения обучающихся, формирования ими представления о содержании профессионально-трудовой сферы и отношения к ней

социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: формировать положительную мотивацию обучающихся к смыслу получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: приемами и технологиями профориентационной деятельности (деловые игры, факультативы, реализация социальных проектов и пр.), направленными на формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека, положительной установки на выбор профессии, стимулирование интереса к профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: теоретические основы педагогической коммуникации в условиях поликультурной среды Умеет: организовывать педагогическую коммуникацию в режиме профессионального диалога с представителями разных областей научного знания, образовательных и социальных учреждений с учетом межкультурного характера современной социальной коммуникации Владеет: навыками эффективного педагогического диалога с участниками образовательного процесса с целью обеспечения его комплексного характера в отношении разных категорий обучающихся, относящихся к разным культурам и лингвокультурам
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся разных категорий Умеет: формировать и осуществлять образовательные проекты в контексте предлагаемой педагогической ситуации сотрудничества и взаимодействия обучающихся, реализовать личностный потенциал каждого обучающегося, проектировать индивидуальные образовательные маршруты средствами предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: различными педагогическими приёмами и техниками, направленными на активизацию интеллектуальных и творческих умений учащихся, использует дидактические и интеллектуальные игры с целью совершенствования личностного потенциала каждого обучающегося средствами предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный»
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы	Знает: основные положения образовательного проектирования в контексте антропологического и межкультурного подходов Умеет: выстраивать методико-педагогическое сопровождение образовательных программ средствами предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: навыками самооценки, самоидентификации, позволяющими продуктивно реализовывать методико-педагогическое сопровождение образовательных проектов в условиях поликультурной коммуникации
ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: теоретические основания педагогического проектирования, в том числе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях поликультурного взаимодействия Умеет: выстраивать педагогическое проектирование образовательных программ, адаптированных в соответствии с

	образовательными потребностями обучающихся разных категорий, в содержательном и методическом направлении Владеет: навыком создания технологий и приемов реализации педагогического проектирования в условиях поликультурного подхода с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разных категорий
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: понятийно-категориальное поле проблемы педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в условиях поликультурной коммуникации Умеет: выполнять задачи, связанные с реализацией различных этапов профессионального роста и личностного развития с учетом современных требований к специалистам, реализующим профессиональную деятельность в предметной области «Русский язык. Русский язык как иностранный» Владеет: технологиями, формами, методами реализации индивидуальной траектории профессионального развития специалиста в образовательном процессе в рамках освоения предмета «Русский язык. Русский язык как иностранный»

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

По результатам итогового экзамена по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Перечень вопросов к итоговому экзамену
«Теория и методика преподавания русского языка»**

Часть 1. Русский язык

1. Современный русский литературный язык в его соотношении с другими формами национального языка.
2. Старославянизмы, их признаки, судьба старославянизмов в русском языке.
3. Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка.
4. Фонетика как наука. Состав и классификация гласных и согласных фонем современного русского языка.
5. Фонетические законы, действующие в современном русском литературном языке.
6. Русская графика и орфография.
7. Слово как базисная единица языка.
8. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
9. Системные отношения в лексике.
10. Современная лексикография. Типы словарей русского языка и их использование в школе.
11. Морфема, ее отличие от слова и фонемы. Типы морфем в русском языке. Морфемная структура слова.
12. Способ словообразования как систематизирующее понятие русской грамматики. Основные классификации способов словообразования.
13. Вопрос о частях речи в современном русском языке. Основные принципы частеречной классификации слов.
14. Основные признаки предложения. Его структурная схема. Понятие о парадигме простого предложения.
15. Основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений.
16. Второстепенные члены предложения как структурно-семантические компоненты. Изучение второстепенных членов предложения в школе.
17. Сложное предложение. Строение и грамматическое значение сложных предложений (средства создания единства сложного предложения).
18. Основные признаки словосочетаний. Их строение и значение, классификация. Типы словосочетаний по структуре (простые, комбинированные, сложные).
19. Основы русской пунктуации.
20. Понятие о тексте. Основные признаки текста.

Часть 2. Методика преподавания русского языка

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Связь методики с другими областями научных знаний.
3. Основные этапы развития методики преподавания русского языка.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Цели и задачи изучения русского языка в современной школе.
6. Содержание школьного образования в предметной области «русский язык».
7. Современные программы по русскому языку: целевые установки, особенности их содержания, структура.
8. Основные принципы современного школьного образования в предметной области «русский язык».
9. Методы преподавания русского языка. Классификация методов.
10. Современный урок русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
11. Основные типы учебных книг по русскому языку для учащихся средних и старших классов.
12. Классификация уроков русского языка.
13. Виды учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

14. Общая характеристика видов речевой деятельности и их роли в преподавании русского языка.
15. Формирование основных компетенций учащихся в предметной области «русский язык»: лингвистическая и языковая.
16. Формирование основных компетенций учащихся в предметной области «русский язык»: коммуникативная.
17. Формирование основных компетенций учащихся в предметной области «русский язык»: этнокультурная.
18. Тексториентированный подход в теории и практике преподавания русского языка.
19. Словари разных типов и их роль в образовательном процессе.
20. Инновационные технологии в преподавании русского языка.

Часть 3. Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Методические принципы обучения русскому языку как иностранному.
2. Педагогическая этика на занятиях по русскому языку как иностранному.
3. Компетентностный подход в методике преподавания русского языка как иностранного.
4. Коммуникативный принцип в обучении русскому языку как иностранному.
5. Роль сопоставительного метода в современной методике обучения русскому языку как иностранному.
6. Способы и средства обучения фонетике и лексике. Принципы составления лексического минимума.
7. Способы и средства обучения грамматике. Принципы отбора грамматического минимума.
8. Способы и средства обучения аудированию.
9. Контроль сформированности умений и навыков аудирования.
10. Способы и средства обучения говорению.
11. Контроль сформированности умений и навыков говорения.
12. Задачи обучения чтению. Виды чтения.
13. Способы и средства обучения технике чтения.
14. Работа с текстом при обучении чтению.
15. Контроль сформированности умений и навыков чтения.
16. Способы и средства обучения технике письма.
17. Способы и средства обучения письменной речи.
18. Контроль сформированности умений и навыков письма.
19. Значение игровых методик в практике преподавания русского языка и литературы.
20. Уровни владения языком: общая характеристика.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

а) Основная литература:

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 474 с.
2. Современный русский язык: Теория: Анализ языковых единиц: В 2 ч., Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С. Печникова, Н.В. Смирнова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 480 с.
3. Современный русский язык: Теория: Анализ языковых единиц: В 2 ч., Ч. 2: Морфология. Синтаксис / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева. 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
4. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / [П. А. Лекант и др.]; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 493 с.

б) Дополнительная литература

1. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс / Н.А. Артеменко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009.
2. Болотнова, Н.С. Основы текстоведения в школе. / Н.С. Болотнова, Л.А. Безменова [и др.]. – Томск: ЦНТИ, 2000.
3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
4. Дубовицкая, Ю.В. Русский язык. Элективные курсы. / Ю.В. Дубовицкая. – М.: Материк-Альфа, 2007.
5. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / [под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
6. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.
7. Мальцева, Л. И. Русский язык. Все для ЕГЭ 2014 : учебно-методическое пособие / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. – Ростов-на-Дону [и др.] : Издатель Мальцев Д. А. [и др.]. Кн. 2. – 2013. – 329 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/76247>).
8. Поздеева, С. И. Пишем изложение с удовольствием : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск :Издательство Томского ЦНТИ, 2013. – 56 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/76247>).
9. Русский язык и литература. 5-11 классы : технологии проблемного и развивающего обучения / сост. Л. Ф. Стрелкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 189 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/76247>).

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения содержат: Требования к итоговой аттестационной работе, Порядок выполнения итоговой аттестационной работы, Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Требования к структуре итоговой аттестационной работы

Структура итоговой аттестационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Содержание.
3. Введение (не менее 3-х страниц)

Во введении определяется актуальность темы, её научное и практическое значение, формулируется цель и задачи работы.

4. Основная часть (не менее 20-ти страниц)

Основная часть - это описание всего исследования, его содержательной части. Основная часть подчиняется достижению поставленной цели.

Каждая глава итоговой аттестационной работы должна раскрывать один из вопросов исследуемой темы. Главы могут делиться на разделы или параграфы. Главы и разделы (параграфы) должны иметь заголовки и обозначаться арабскими цифрами. Количество глав и параграфов зависит от объема материала и характера работы.

5. Заключение (не менее 2-х страниц)

В Заключении необходимо подвести итоги изучения темы, изложить результаты по главным вопросам, рассмотренным в работе. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

6. Список литературы (не менее 1-ой страницы и не менее 10 источников информации)

Вносимая в Список литература - это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые документы, интернет-источники, а также архивные материалы. Вносится не только цитируемая литература, но и прочитанная, имеющая прямое отношение к исследуемой теме.

7. Приложения

Приложение - это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Виды Приложений: копии планов и программ, фотографии, примеры тестов и опросников, образцы детских рисунков и сочинений, отчеты, документы или выписки из них, уставы, положения и т. п. В основной части необходимо делать ссылки на Приложения.

2. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа в рамках программ профессиональной переподготовки должна:

- иметь проектно-исследовательскую направленность;
- содержать обоснование актуальности выбранной темы, ее соответствие современным проблемам развития образования как в научной, так и в практической областях;
- в основе работы должна быть проблема, имеющая отношение к профессиональной деятельности слушателя;
- содержать описание проведения исследовательской работы и (или) описание полученного результата.

Общий объем итоговой аттестационной работы в рамках программ профессиональной

переподготовки не должен быть меньше 30 страниц и не должен превышать 50 страниц; приложения не учитываются в общем объеме страниц.

Итоговая аттестационная работа сопровождается отзывом научного руководителя и рецензией.

3. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Правила оформления текста:

- Формат страницы: А4, все поля не менее 1,5 см.
- Шрифт «Times New Roman», 14-й кегль. Междустрочный интервал- полуторный.
- Рекомендуется использовать только следующие средства выделения: полужирный шрифт (bold), курсив (italic), подчеркнутый шрифт (underline), верхние и нижние индексы. Никакие другие средства выделения текста использовать не следует.
- В таблицах следует использовать только один стиль границ - сплошную линию.
- Схемы должны представлять собой единый графический объект (т.е. все графические элементы схемы должны быть сгруппированы).

Правила оформления списка литературы:

Каждый вносимый в Список литературы источник оформляется в соответствии с ГОСТом. Кроме ФИО автора и названия работы, указываются выходные данные. В них входят: место издания, наименование издательства или организации, издавшей работу, и год издания, указывается количество страниц в тексте.

Примеры сокращенного написания выходных данных:

- Аксенов, А. И. Генеалогия московского купечества XVIII в. (Из истории формирования русской буржуазии) - Москва: Наука, 1988, С. 123
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. - Москва: Большая рос. энцикл., 1996 - 1 электр. опт. диск (CD-ROM).

Примеры полного написания выходных данных:

- Абдуллина, О. А. Демократизация образования и подготовки специалистов / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С. 73-78.
- Адлер, А. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат / А. Адлер // Теория личности в западноевропейской и американской психологии : хрестоматия по психологии личности / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1996. - 230 с.

При оформлении Интернет-источников необходимо указать полный путь к информации.

Примеры оформления Интернет-источников:

- Реморенко, И.М. На путях к сетевому управлению / Реморенко, И.М.// Технология альтруизма <http://www.altruism.ru/sengine.cgi> ; <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>
- Брыскина, О.Ф., Моделирование сетевого взаимодействия при подготовке тьюторов дистанционных процессов / Брыскина, О.Ф. // Информационные технологии в образовании <http://www.ito.su/>; <http://www.ito.su/2003/X/X-0-3106.html>

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы включает:

1. Выбор темы итоговой аттестационной работы. Темы итоговых аттестационных работ рекомендуется выбирать с учётом профессиональных потребностей слушателей. Темы могут быть выдвинуты учреждениями или организациями, где работают слушатели. Тема может быть выдвинута лично самим слушателем;
2. Назначение научного руководителя. В роли руководителя итоговой аттестационной работы может выступить непосредственный руководитель, под чьим руководством работает слушатель, или коллега, являющийся высокопрофессиональным специалистом в том направлении профессиональной деятельности, в котором выполнена итоговая аттестационная работа;
3. Определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки итоговой аттестационной работы;
4. Контроль научным руководителем хода выполнения работ,

5. Участие слушателя в обсуждении получаемых результатов;
6. Представление итоговой аттестационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки итоговой аттестационной работы;
7. Представление итоговой аттестационной работы на рецензию. Для подготовки рецензии слушателю назначается рецензент из числа работников ТГПУ. Рецензия должна быть предоставлена рецензенту не позднее, чем за 35 календарных дней до даты итоговой аттестации. В случае получения отрицательной рецензии, работа не допускается для защиты на итоговой аттестации;
8. Ознакомление слушателя с отзывом и рецензией (не позднее чем за 30 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы);
9. Собственно защита итоговой аттестационной работы. Дата проведения защиты итоговой аттестационной работы доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 30 дней.

Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы

Содержание итоговой аттестационной работы и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание итоговой аттестационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат итоговой аттестационной работы, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления итоговой аттестационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы
ОПК-1				+	+			
ОПК-2			+	+				
ОПК-3				+	+			
ОПК-4				+	+			
ОПК-5	+					+	+	+
ПК-1		+			+			
ПК-2		+						
ПК-3				+				
ПК-4							+	
ПК-5				+				
ПК-6					+		+	
ПК-7	+	+				+	+	+
ПК-8				+				
ПК-9	+				+			

ПК-10	+				+	+	+	+
-------	---	--	--	--	---	---	---	---

* - использование компетенции обозначается в виде +

По результатам защиты итоговой аттестационной работы по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с приведенными ниже критериями.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 15 минут) по теме итоговой аттестационной работы. В процессе доклада слушатель вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы

а) Основная литература:

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова.-6-е изд.-Москва : Флинта [и др.], 2011. - 287 с.
2. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 75 с.

б) Дополнительная литература:

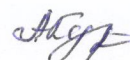
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf

4. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. - Режим доступа :
http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

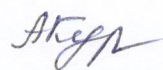
Программу составила:

доктор филологических наук,
профессор кафедры теории языка
и методики обучения русскому языку и литературе

 А.В. Курьянович

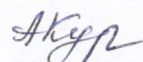
Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе протокол № 7/1 от « 07 » 03 2016 г.

Зав. кафедрой теории языка и методики
обучения русскому языку и литературе

 А.В. Курьянович

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 7 от 09 марта 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

 А.В. Курьянович

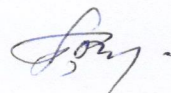
Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Русский язык. Русский язык как иностранный» одобрена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета протокол № 8/1 от « 14 » марта 2016 г.

Председатель Ученого совета ИФФ

 Т.В. Галкина

Согласовано:

Проректор по учебно-методической работе
и непрерывному образованию

 М.П. Войтеховская