

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № _____

От «____» _____ 201__ г.

М.П.



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления деятельности по педагогике и психологии девиантного поведения

Срок обучения: 252 часа.

Форма обучения: очно, очно-заочно, с применением дистанционных технологий.

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» объемом 252 часа принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогике и психологии девиантного поведения», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
 - способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);
- в области экспертно-консультационной деятельности:

- способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);
 - способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);
- способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);
- способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);
- способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области педагогической деятельности:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
- способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПК-31);

- способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);
- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);
- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);
- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);
- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);
- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);
- способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8);
- способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);
- способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);
- способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Наименование вида профессиональной деятельности: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7

			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7

	числе несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	
--	--	--	--	--------	--

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их

заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пату психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы

активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» включает программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки: 44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения**

и требованиями профессионального стандарта педагога, требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.05.01 **Педагогика и психология девиантного поведения**

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Слушатель программы дополнительного образования программы профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);
- способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);
- способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);
 - способностью разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);
 - способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
 - способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
 - способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);
- в области экспертно-консультационной деятельности:**

- способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);
- способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
- способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
- способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-38);
- способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности (ПК-39);
- способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

- способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-41);

в области педагогической деятельности:

- способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);

- способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

- способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-45).

Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

- способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

- способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);

- способностью учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды (ПСК-3.3);

- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);

- способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);

- способностью проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин (ПСК-3.6);

- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7);

- способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПСК-3.8);

- способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);

- способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);

- способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме дает ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (Знать, Уметь, Владеть, имеет навык)
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	<i>Знать:</i> основные понятия мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации <i>Уметь:</i> использовать основные приемы анализа и объяснения мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации <i>Владеть:</i> базовыми приемами анализа и объяснения мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> идентификации политических, социальных и экономических процессов <i>Уметь:</i> использовать знания об идентификации политических, социальных и экономических процессов <i>Владеть:</i> способами идентификации политических, социальных и экономических процессов
ОК-5 способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей <i>Уметь:</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия <i>Владеть:</i> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	<i>Знать:</i> методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния <i>Уметь:</i> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях <i>Владеть:</i> методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ОК-7 способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи	<i>Знать:</i> профессиональные компетенции <i>Уметь:</i> принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи <i>Владеть:</i> способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска
ОК-9 способность осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<i>Знать</i> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка <i>Уметь</i> аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <i>Владеть:</i> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность и письменной речи логически оформить результаты мышления
ОК-11 способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	<i>Знать</i> требования законов и иных нормативных правовых актов <i>Уметь:</i> использовать полученные знания в профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению
ОК-13 способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	<i>Знать</i> о возможности самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию <i>Уметь:</i> развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способами анализа своих возможностей, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Знать:</i> о психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <i>Владеть</i> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб	<i>Знать:</i> о деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи <i>Уметь:</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков <i>Владеть:</i> способами координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<i>Знать:</i> о взаимодействии с различными категориями воспитуемых <i>Уметь:</i> осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов <i>Владеть:</i> способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<i>Знать:</i> о коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной <i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром <i>Владеть:</i> способами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<i>Знать:</i> о педагогических и психологических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие <i>Уметь:</i> формировать установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей <i>Владеть:</i> педагогическими и психологическими технологиями ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие
ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<i>Знать:</i> о нарушениях и отклонениях в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и подростков <i>Уметь:</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков <i>Владеть:</i> способами предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным	<i>Знать:</i> о способах и методах ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением <i>Уметь:</i> обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания <i>Владеть:</i> способами адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для

поведением	детей и подростков с девиантным поведением
ПК-30 способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Знать:</i> основные законы регламентирующие защиту прав и законных интересов детей и подростков, семьи <i>Уметь:</i> консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков <i>Владеть:</i> навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31 способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	<i>Знать:</i> нормативные акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних <i>Уметь:</i> осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизу нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков <i>Владеть:</i> навыками реализации и защиты прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32 способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<i>Знать:</i> о способах осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды <i>Владеть:</i> навыком осуществления профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33 способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<i>Знать:</i> особенности развития детей с отклонениями в развитии <i>Уметь:</i> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения <i>Владеть:</i> навыками разработки консультаций с детьми с отклонениями в развитии
ПК-34 способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста

ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<i>Знать:</i> как применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37 способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-38 способность принимать оптимальные управленческие решения	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие принимать оптимальные управленческие решения <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие принимать оптимальные управленческие решения <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими принимать оптимальные управленческие решения
ПК-39 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять

	контроль и учет результатов их деятельности
ПК-40 способность организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	<i>Знать:</i> как организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
ПК-41 способность выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе
ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>Знать:</i> как проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру <i>Уметь:</i> проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43 способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<i>Знать:</i> как проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <i>Уметь:</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-

	воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>Уметь:</i> осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПК-45 способность осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> как осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса <i>Уметь:</i> осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах	<i>Знать:</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития
ПСК-3.2 способность разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения	<i>Знать:</i> как разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения <i>Уметь:</i> разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами,

	позволяющими разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения
ПСК-3.3 способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды	<i>Знать:</i> современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды <i>Уметь:</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды
ПСК-3.4 способность устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов	<i>Знать:</i> как устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов <i>Уметь:</i> устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов <i>Владеть:</i> современными и традиционными методами, позволяющими устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов
ПСК-3.5 способность применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями	<i>Знать:</i> как применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями <i>Уметь:</i> применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями <i>Владеть:</i> приемами, позволяющими применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями
ПСК-3.6 способность проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин	<i>Знать:</i> концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах <i>Уметь:</i> проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин <i>Владеть:</i> методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков в контексте профилактики девиантного поведения

ПСК-3.7 способность проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды	<i>Знать:</i> концептуальные основы процесса социализации, развития правосознания и социально ответственного поведения, воспитания социально зрелой личности; современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; <i>Уметь:</i> проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды <i>Владеть:</i> стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды
ПСК-3.8 способностью проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков	<i>Знать:</i> об особенностях психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, <i>Владеть:</i> навыками проведения профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков
ПСК-3.9 способность владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности	<i>Знать:</i> методы экспертной психолого-педагогической деятельности <i>Уметь:</i> подбирать и применять методы психолого-педагогической деятельности <i>Владеть:</i> методами экспертной психолого-педагогической деятельности
ПСК-3.10 способность разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения	<i>Знать:</i> этапы построения программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения <i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения <i>Владеть:</i> способами оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения
ПСК-3.11 способность применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками	<i>Знать:</i> о закономерностях междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса <i>Уметь:</i> применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками <i>Владеть:</i> навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург, Питер, 2011. – 352 с. – Режим доступа : http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&type_descr.
2. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2011. – 244 с. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>.
2. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Т. В. Шипунова. – Москва : Академия, 2011. – 238 с.
3. Жигинас, Н. В. Психическое здоровье семьи / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ [и др.]. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 303 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы : уч. мет. пособие для вузов / В. Г. Бочарова. – Москва : Аргус, 1994. – 207 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 268 с.
3. Габдулхаков, В. Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Г. Чернышева, Ф. К. Зиннуров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 93–95.
4. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – Москва : Академия, 2008. – 236 с.
5. Демакова, И. Положение ребенка в обществе / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 2. – С. 18–20.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 237 с.
7. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
8. Зотов, М. В. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 287 с.

- 10 Ждакаева, Е. И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков /Е. И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4. – С. 56–59.
- 11 Карпунова, Н. М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н. М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39–45.
- 12 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков : Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Москва : Аверсэв, 2004. – 365 с.
- 13 Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : учеб. пособие : в 2 т. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова ; науч. ред. А. Б. Холмогорова. Москва : Академия. – Т. 2 : Отклонения и нарушения. – 2005. – 349 с.
- 14 Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – 4-е изд., стереотип.– Москва : Академия, 2007. – 189 с.
- 15 Осипова, И. Государственная стратегия предотвращения социального сиротства / И. Осипова // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 46–50.
- 16 Психология социальной работы : учеб. пособие для вузов / О. В. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; под общ. ред. М. А. Гулиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 350 с.
- 17 Рябухин, С. Н. Детская безнадзорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества / С. Н. Рябухин // Право и образование. – 2002. – № 1. – С. 13–19.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

Билеты к экзамену

1. Социализация как ключевая проблема социальной педагогики. Подходы, сущность, содержание социализации.
2. Понятие «отклоняющееся поведение» и критерии его определения (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический критерии, качественно-количественная оценка).
3. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.
4. Человек как объект, субъект и жертва условий социализации. Объективные и субъективные условия становления человека жертвой социализации.
5. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
6. Семейное консультирование: общее понятие, принципы, системный подход в семейном консультировании. Основные вопросы семейного консультирования.
7. Понятия «девиация», «социальное отклонение». Виды социальных отклонений.
8. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
9. Социально-педагогическая деятельность: понятие, подходы, субъекты и объекты.
10. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, суицидальное, деструктивное, асоциальное, антисоциальное поведение.
11. Детско-родительские отношения: основные характеристики, психолого-педагогические модели воспитания. Типичные модели взаимоотношений взрослых и детей в семье.
12. Типичные поведенческие реакции подростков. Виды взрослости.
13. Теории социальных отклонений.
14. Семейные и супружеские конфликты. Профилактика семейных конфликтов.
15. Юношеский возраст: решаемые задачи в данном возрасте, и причины аномальных линий развития.
16. Семейные кризисы и их периодизация.
17. Факторы (мега-, макро-, мезо-, микро-), механизмы (социально-психологические

и социально-педагогические) и агенты социализации человека.

18. Основные характеристики духовного воспитания. Основные законы духовной жизни человека.

19. Жизненный цикл семьи: понятие, общая характеристика.

20. Причины девиантного поведения.

21. Семья как психологическая система. Структура семьи.

22. Общение: понятие, виды и уровни общения, модели и стили общения.

23. Взрослость: периоды взрослости, задачи, решаемые в данном периоде, и причины аномальных линий развития.

24. Функции семьи: понятие, сущность, характеристика. Комплексность функций семьи.

25. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

26. Теория социализации в объяснении причин и истоков девиантного поведения.

27. Семья: понятие, сущность, признаки, особенности и основные тенденции развития современной семьи.

28. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

29. Малая социальная группа: понятие, композиция, групповые роли, групповая динамика.

30. Виды методов социально-педагогической деятельности, их характеристики, особенности использования.

31. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

32. Методы воспитания в социально-педагогической деятельности. Характеристика методов воспитания и самовоспитания.

33. Типы семейного воспитания.

34. Мотивация профессиональной деятельности: понятие, принципы, составляющие процесса управления.

35. Стили семейного воспитания.

36. Слушание в межличностном общении: виды, помехи, приемы эффективного слушания.

37. Семья как фактор социализации.

38. Средства общения: вербальные и невербальные.

39. Этапы работы с личностью с девиантным поведением.

40. Социальная роль в социализации человека. Социальная роль как идеальная модель поведения.

41. Моделирование индивидуальной и групповой коррекционной, реабилитационной программы для лиц с девиантным поведением.

42. Психологическая саморегуляция: синдром профессионального выгорания, объективные и субъективные причины стресса, методы психологической саморегуляции.

43. Типичные опасности становления человека жертвой неблагоприятных условий социализации на разных возрастных этапах.

44. Управление демотивированным поведением: основные факторы демотивации, коррекция поведения.

45. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии лиц с девиантным поведением.

46. Межведомственное взаимодействие специалистов сопровождения в работе с детьми и молодежью с отклоняющимся поведением.

47. Личная эффективность: понятие, основные принципы, целеполагание, планирование.

48. Социальная педагогика как явление. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

49. Диагностические методы в социально-педагогической деятельности.

50. Постановка вопросов как способ психологического воздействия.

51. Паузы молчания как способ психологического воздействия.
52. Проявление защитных механизмов в психологическом консультировании.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Психология девиантного поведения**
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**»
Билет № _____

1. Понятия «девиация», «социальное отклонение». Типы социальных отклонений
2. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
3. Социально-педагогическая деятельность: понятие, подходы (проблемный, ресурсный, рискованный, социокультурный).

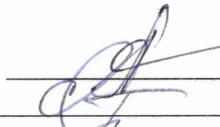
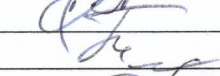
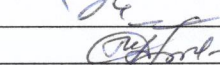
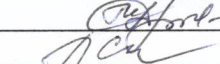
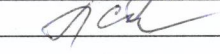
Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

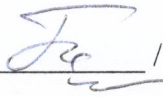
Зав. кафедрой СП _____ Г.Ю. Титова

Программа итогового экзамена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программа итоговой аттестации составлена:

д.п.н., доцент кафедры социальной педагогики		Л.Г. Смышляева
ассистент кафедры социальной педагогики		Т.С. Горохова
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики		Г.Ю. Титова
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики		И.А. Дроздецкая
к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики		Л.А. Сивицкая

Программа итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социальной педагогики, протокол № 1 от 30.08 2016 г.

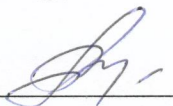
Заведующая кафедрой социальной педагогики  / Г.Ю. Титова /

Программа итоговой аттестации одобрена Учебно-методической комиссией ИПиП ТГПУ.

Председатель методической комиссии ИПиП  Е.В. Гребенникова

Программа итоговой аттестации одобрена Ученым Советом ИПиП, протокол № 1 от 05.09 2016 г.

Председатель Ученого ИПиП  /Л.Г. Смышляева/

Проректор по УМРНО  М. П. Войтеховская