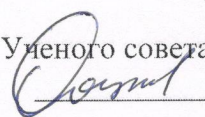


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
 В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № 9

От «26» 05 2016г.
М.П.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Право»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по предмету «Право».

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Право» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Право», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

- *готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
- *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*
- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);*
- *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*
- *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*
- *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).*
- *готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15).*

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Право»

Томск-2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Право».

Итоговая аттестация слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначена для комплексной оценки уровня его знаний, с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Право; для рассмотрения вопроса о предоставлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Итоговая аттестация проводится в форме аттестационной работы.

Настоящая программа включает: требования к уровню подготовки слушателя, требования к аттестационной работе и ее оценке, списки литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРАВО»

Слушатель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Право» должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15).

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Требования к аттестационной работе и ее оценке

Аттестационная работа – итоговая авторская или авторизованная разработка проектного типа, завершающая обучение по программам дополнительного профессионального образования в рамках профессиональной переподготовки. Написание аттестационной работы ориентировано на развитие проектно-исследовательских компетенций через необходимость адаптировать полученные знания, умения, навыки для

разрешения собственных профессиональных проблем.

Требования к содержанию аттестационной работы

Аттестационная работа в рамках программ профессиональной переподготовки должна:

- иметь проектно-исследовательскую направленность;
- содержать обоснование актуальности выбранной темы, ее соответствие современным проблемам развития образования как в научной, так и в практической областях;
- в основе работы должна стоять проблема, имеющая непосредственное отношение к профессиональной деятельности слушателя;
- содержать описание проведения исследовательской работы и (или) описание полученного результата.

Содержание аттестационной работы по итогам обучения в рамках программ профессиональной переподготовки должно быть ориентировано на описание комплекса мероприятий по развитию и усовершенствованию образовательного процесса или организации в целом.

Аттестационная работа, выполненная по итогам обучения в рамках программ профессиональной переподготовки, сопровождается отзывом научного руководителя (консультанта) работы и рецензией, которую пишет рецензент. В роли рецензента должен выступить специалист в той сфере, которая составляет содержательную основу аттестационной работы.

Вопросы для выбора направления тем итоговых аттестационных работ:

1. Система правового образования в образовательных организациях.
2. «Право» как интегративная дисциплина в школе.
3. Содержание правового обучения.
4. Правовые понятия: функции, виды и специфика их формирования
5. Правовые умения, навыки и компетенции в современном образовании личности.
6. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации правового образования личности.
7. Методы правового обучения и воспитания: понятие, функции, критерии выбора методов.
8. Классификации методов обучения праву.
9. Формы и способы организации обучения праву.
10. Средства правового обучения: понятие, функции и виды.
11. Учебно-методический комплекс по праву: понятие и структура.
12. Педагогические технологии: их содержание и значение для правового образования обучающихся.
13. Урок как элемент и основная форма правового обучения в общеобразовательном учреждении.
14. Основные типы и формы учебных занятий по праву.
15. Практические занятия по праву. Уроки-практикумы.
16. Урок-лекция в правовом образовании: его содержание, формы, особенности организации и проведения.
17. Урок-семинар по праву: содержание, формы, особенности организации и проведения.
18. Урок-игра: специфика его организации и проведения в процессе преподавания правовых дисциплин.
19. Урок-диспут и урок-конференция как формы учебных занятий по праву.
20. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения правовых дисциплин.
21. Система контроля и оценки уровня сформированности правовых ЗУН и УУД в области права (диагностика, мониторинг).

22. Нормативная основа преподавания права в современной школе (ГОС и ФГОС основного и среднего (полного) общего образования).
23. Правовое и нравственное воспитание личности: понятие, значение, взаимосвязь, организация.
24. Формирование правовых убеждений личности посредством системы правового воспитания.
25. Учитель права: особенности его личности и профессиональной деятельности.
26. Проектирование учебных занятий по праву (планы-конспекты и технологические карты).
27. Анализ занятий по праву: понятие, значение и виды.
28. Особенности организации и методики правового обучения в разных типах учебных заведений (общего и профессионального образования).
29. Методика планирования и проведения занятий по элективным правовым курсам (отдельным разделам курса права).

Критерии оценки аттестационных работ

Аттестационная работа оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям развития права и методики обучения праву.
2. Теоретическая и практическая ценность работы.
3. Содержание работы.
4. Использование источников.
5. Качество оформления.

Шкала оценивания аттестационных работ

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Библиографический обзор, системный анализ	Слушатель привлек для исследования широкий круг	Слушатель привлек для исследования широкий круг	В работе научные труды, необходимые для	Слушатель слабо ориентируется в специальной литературе и

имеющегося опыта	специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и	Во время устной защиты слушатель показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании;	Во время устной защиты слушатель показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационн

рекомендации во время защиты работы	во время доклада использует демонстрацион ный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	доклада использует демонстрацион ный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	защите не подготовлен или подготовлен некачественно	ый материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
---	--	---	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература:

1. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4510>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие. М., ФЛИНТА; МПСИ, 2012. 296 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148714>.
3. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: программа, тезисы лекций и задания к семинарским занятиям/ Богданова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4518>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. История. Обществознание. 8-11 классы [Текст]: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. : Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова. -Волгоград: Учитель, 2013. -124 с.
6. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. - 166 с.
7. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Корпорация «Диполь», 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Морозова, О.Ю. Теория и методика обучения обществознанию [Текст]: учебно-методический комплекс/О. Ю. Морозова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. -Томск: Издательство ТГПУ, 2011. -199 с.
9. Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие/ Певцова Е.А.— Электрон.

- текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34404>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Педагогика [Текст]: учебник для вузов : для бакалавров [Текст]/[Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2013. - 487 с.
 11. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 847 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12827>. ЭБС «IPRbooks».
 12. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16438>.— ЭБС «IPRbooks».
 13. Теория государства и права: учебник для вузов / отв. ред. А. В. Малько. – М., 2010. – 400 с.
 14. Трудовое право; под ред. В. М. Лебедева.- М.:Норма,2011.
 15. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]:учебное пособие для вузов/М. Ю. Федорова.-3-е изд., перераб.-М.:Академия,2011.-173 с.
 16. Чистяков Н. М. Теория государства и права: учебное пособие для вузов / Н. М. Чистяков. – М., 2010. – 287с.

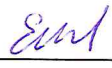
Дополнительная литература:

1. Авакьян, С. А. Конституционное право: Энциклопедический словарь / Авакьян С. А. – М., 2001, 676 с.
2. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : Учебник для вузов / М. В. Баглай. – М., 2005. – 801 с.
3. Ваш ребенок и его права : закон и мораль: приложение к "Российской газете" / РФ; разработ. темы, коммент. и разъясн. А. Н. Тарасенковой; [ред.: И. А. Бусыгина (гл. ред.), М. А. Архимандритова]. - Москва: Российская газета, 2012г. - 159 с.
4. Витрук, Н. В. Конституционное правосудие в России. Судебное конституционное право и процесс: Учебное пособие для вузов / Н. В. Витрук. – М., 1998. 383 с.
5. Вяземский Е.Е.Теория и методика преподавания истории : Учебник для вузов / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 382, [1] с.
6. Гессен, В. М. Основы конституционного права / В. М. Гессен. – М.,2010. – 494 с.
7. Гончаров, В. В. Идеологическая основа российской государственности: современные проблемы формирования и развития // Юридическое образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 27 – 30.
8. Гостевая семья : содержание и технологии работы по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методическое пособие для граждан, желающих принять в гости в свою семью воспитанника детского дома, и специалистов служб сопровождения семейного жизнеустройства / Г. Н. Пяткина, Е. Б. Коровина ; Институт развития образовательных систем [и др.].-Томск: Издательство Томского Центра научно-технической литературы, 2011 г. - 86 с.
9. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть(отв. ред. - Е.А. Суханов). "ВолтерКлувер", 2008 г. Режим доступа: <http://base.garant.ru/5647057/> [Электронный режим]
10. Конспекты уроков для учителя истории. 11 класс. Обществознание : В трех частях / Л. С. Бахмутова. Ч. 1: Цивилизации прошлого. — 2004. — 357, [3] с.
11. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX в. / А. Н. Медушевский. – М., 2010. – 638 с.
12. Конституционный суд Российской Федерации : статус, компетенция, порядок деятельности, решения: к 20-летию Конституционного Суда Российской Федерации / А. Т. Гаврилов. – М., 2011. – 50 с.

13. Конституция Российской Федерации: постатейный научно-практический комментарий / коммент. О. Е. Кутафина, Е. И. Козловой. – М., 2009. – 382с.
14. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 252, [1] с.
15. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учебное пособие для вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 270, [1] с.
16. Левшина, Т.Л. Основы законодательства о защите прав потребителей [Текст]:курс лекций/Т. Л. Левшина.-М.:Юридическая литература,1994.-158 с.
17. Липский, И. А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
18. Мардалиев, Р.Т. Гражданское право:[курс лекций]/Р. Т. Мардалиев.-СПб.:Питер,2008.-248 с.-(Краткий курс).
19. Марченко, Михаил Николаевич. Основы государства и права [Текст]:учебник для вузов/М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; МГУ.-М.:Проспект,2008.-359 с.
20. Назарова, О.Ю.. Теория и методика обучения праву [Текст]:методические рекомендации для вузов/О. Ю. Назарова ; МО РФ, ТГПУ.-Томск:ЦУМЛ ТГПУ,2003.-50, [1] с.
21. Нудненко, Л. А. Практикум по конституционному праву Российской Федерации: учебное пособие / Л. А. Нудненко. – М., 2007. – 574 с.
22. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL:: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.
23. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний : Практикум для учащихся старших классов / Е. А. Певцова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 239 с.
24. Пугачев, А. Н. Особенности структуры конституционно-правовых норм // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. – № 1. – С. 5 – 10.
25. Родионова, А. К. Организационные и функциональные признаки федерализма // Конституционное и муниципальное право. – 2011. – № 1. – С. 22 – 25.
26. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. - М., 1998. – 255 с.
27. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть [Текст]:учебник для вузов : [практикум]/[Х. М. Ахметшин, И. Ю. Белый, Ф. С. Бражник и др.] ; под ред. А. С. Михлина.-М.:Юрист,2005.-605 с.-(institutiones) .-ISBN 5797506416:221.00.-223.00.
28. Уголовное право. Особенная часть [Текст]:[учебник для вузов]/[В. С. Комиссаров, Н. А. Лопашенко, А. В. Наумов и др.] ; под ред. А. И. Рарога.-М.:Эксмо,2007.-687 с.-(Российское юридическое образование) .-ISBN 5699170847:370.00.
29. Хлестова, И. О. Соотношение международного и внутригосударственного права и Конституция Российской Федерации / И. О. Хлестова // Журнал российского права. – 2007. – № 12. – С.12 – 14.
30. Чиркин, В. Е. Конституционное право России: Учебник /В. Е. Чиркин. –М., 2004. – 463 с.
31. Эбзеев, Б. С. Государственное единство и целостность Российской Федерации: конституционно-правовые проблемы / Б. С. Эбзеев, С. Л. Краснорядцев. – М., 2005. – 374 с.
32. Юридический справочник для женщин: о гражданских, трудовых, жилищных, семейных и других правах: приложение к "Российской газете"/РФ ; разраб. на прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: законодательные акты, опыт работы/[вступ. ст. : Г. С. Зубенко, Н. А. Палиева]. - М.: Про-Пресс, 2006г. - 69 с.
33. Юсубов, Э. С. Конституционное право Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Э. С. Юсубов, Т. А. Логунова. – Томск, 2004. – 195 с.

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Программу составил:

К.и.н., доцент кафедры гражданского права.  / Е.С.Матвеева /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Право» утверждена:

на заседании кафедры гражданского права, протокол № 10 от 26.05 2016г.

Заведующий кафедрой  / А.С.Киндяшова /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Право» одобрена учебно-методической комиссией факультета экономики и управления

Председатель комиссии / Т.В.Ершова /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Право» одобрена Ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 6 от 26.05 2016г

Председатель Ученого совета факультета  / И.А.Рوماхина /

Согласовано:

Проректор по УМРНО  / М.П. Войтеховская /