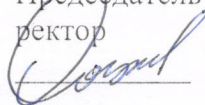


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета ТГПУ,
ректор



В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ

Протокол № 12

28 марта 2017г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Подготовка в области физической культуры и спорта»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) *Физическая культура*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по предмету физическая культура.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно-заочная

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

По программе профессиональной переподготовки программа «Педагогическое образование», профиль Физическая культура объемом 510 часов для обучения принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

педагогическая.

Выпускник, освоивший ОП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи.

Педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль Физическая культура, слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-15).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Подготовка в области физической культуры и спорта»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) *Физическая культура*

Пояснительная записка

Итоговая аттестация проводится комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога, для рассмотрения вопросов о предоставлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере преподавания физической культуры и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итогового экзамена.

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура включает:

- Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура
- Процедуру проведения итогового экзамена
- Критерии оценивания ответа выпускника
- Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен
- Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература),
- Образец экзаменационного билета

Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура

Выпускник программы дополнительного образования профессиональной переподготовки должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей слушателей (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) (ПК-15).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему

предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета.

По всем вопросам экзаменационного билета слушателю членами аттестационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на итоговый экзамен. Время ответа обучающегося 15-30 минут.

Ответ каждого слушателя обсуждается по завершении экзамена на закрытом заседании аттестационной комиссии. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает психологические особенности воспитания школьников в процессе занятий физической культурой. умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия владеет способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает основы обучения, воспитания и развития обучающихся Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: специфику психологии спорта, методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов Умеет: эффективно использовать методы психологической подготовки и методики психодиагностики. Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает: нормативно-правовые документы сферы образования Умеет: использовать нормативно-правовые документы сферы образования в профессиональной деятельности Владеет: способностью организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет: основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	владеет методиками разработки образовательных программ с разными категориями населения по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии обучения Умеет: использовать современные методы и технологии обучения в процессе преподавания физической культуры Владеет: навыками преподавания и диагностики знаний с учетом современных требований.
ПК-4: – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: понятия «образовательная среда», «личностные результаты», «предметные результаты», «метапредметные результаты» Умеет: обеспечить формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения химии Владеет: методологией формирования личностных, предметных и метапредметных результатов
ПК-15: готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю)	Знает: теоретические основы физической культуры с целью использования этих знаний в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы. Умеет: использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) Владеет: способностью применять полученные знания и умения в области образования по направленности (профилю) ОП

2. Показатели оценивания ответов слушателя.

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие	Слушатель обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

	примеров, есть ошибки в деталях.	примеры.	
--	----------------------------------	----------	--

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Характеристика двигательного качества- ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
2. Методика анализа школьного урока физической культуры.
3. Эффекты физических упражнений.
4. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры и спортивной тренировки.
5. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
6. Характеристика средств оздоровительной физической культуры и особенности их использования.
7. Характеристика общедидактического принципа доступности и индивидуализации.
8. Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.
9. Характеристика двигательного качества – быстрота. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
10. Правила формулировки образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на уроке физической культуры.
11. Методы пульсометрии и хронометража, используемые в процессе физического воспитания школьников.
12. Структура процесса обучения физическим упражнениям, особенности его этапов.
13. Особенности организации и проведения работы по физическому воспитанию в малокомплектной сельской школе. Характеристика школьных программ по физической культуре (материал 1-4 классов).
14. Характеристика двигательного качества – выносливость. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
15. Физическая культура и спорт, как факторы успешной учебы, трудовой деятельности и социализации.
16. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2009 г.).
17. Процесс формирования двигательных умений и навыков, представление о физиологических механизмах их формирования.
18. Содержание и форма физических упражнений.
19. Восстановительно-профилактическая деятельность педагога по физической культуре в системе спортивной тренировки.
20. Общие принципы системы физического воспитания Российской Федерации.
21. Характеристика и особенности реализации на практике образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, решаемых на уроке физической культуры.
22. Педагогический эксперимент (понятие, виды, организация и методика проведения).
23. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Предмет теории и методики физического воспитания.
24. Процесс формирования у школьников знаний о значении физической культуры для укрепления физического, социального и психологического здоровья человека.
25. Характеристика двигательного качества – гибкость. Методика воспитания гибкости у детей школьного возраста.
26. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.
27. Характеристика методов научного исследования, применяемых в физическом воспитании.
28. Индивидуальные занятия школьников в домашних условиях.
29. Значение и формы пропаганды ЗОЖ в общеобразовательных учреждениях.
30. Типы школьных уроков физической культуры, особенности их построения и методики проведения.
31. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
32. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.
33. Задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
34. Многогранность влияния физического воспитания на социальную и биологическую природу человека.
35. Основы методики занятия различными видами фитнеса.

36. Техника и эволюция физических упражнений. Факторы, способствующие совершенствованию техники. Роль современных компьютерных технологий в совершенствовании техники.
37. Физическое воспитание в ПТУ (задачи, формы организации, содержание).
38. Двигательный навык: понятие, характерные признаки.
39. Классификация физических упражнений.
40. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
41. Классификация средств восстановления в системе физического воспитания.
42. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания.
43. Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.
44. Основы отечественной системы физического воспитания и спорта.
45. Методы и методические приемы активизации познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры в школе.
46. Характеристика соревновательного и игрового методов, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
47. Характеристика олимпийского движения как основная современного международного спортивного движения.
48. Характеристика методов строгого регламентированного упражнения.
49. Современные требования к уроку физической культуры.
50. Характеристика двигательного качества – сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.
51. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования.
52. Реализация индивидуального дифференцированного подхода на занятиях физической культуры со школьниками.
53. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
54. Педагогический контроль, учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды. Формы учета, основные документы учета.
55. Характеристика словесного и практического методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
56. Методики проведения профилактико-восстановительных занятий в коммерческих физкультурно-оздоровительных клубах.
57. Задачи, организация и содержание домашних заданий по физическому воспитанию школьников.
58. Технология планирования учебного материала по физической культуре на четверть в общеобразовательных учреждениях.
59. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактика плоскостопия у детей школьного возраста.
60. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в младших классах.
61. Особенности организации и методики занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
62. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.
63. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.
64. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
65. Формирование у школьников умений и навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

5.1. Основная учебная литература

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 8-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 478 с.
2. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / [Ю. В. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.]; под ред. Ю. Ф. Курамшина.— 2-е изд., испр. —

Москва: Советский спорт, 2004.— 463 с.: ил. — Библиогр.: с. 453-456 .— ISBN 5-85009-888-7.

3. Матвеев, Лев Павлович. Теория и методика физической культуры: введение в предмет: учебник для вузов / Л. П. Матвеев.— 3-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2003 .— 158, [1] с. — (Учебник для вузов. Специальная литература).— Предм. указ. : с. 155-157 .— ISBN 5-8114-0483-2.

5.2. Дополнительная литература

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов пед. вузов /Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Советский спорт, 2010. – 463 с.
2. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».
3. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Физическая культура в школе».
4. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-исследовательский аспект. Книга для педагога /Ю.А. Янсон. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 624 с.
5. Холодов, Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.— Москва : Академия, 2001 .— 143 с.: табл. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 141 .— ISBN 5769506903.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Теория и методика физической культуры**
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
по направленности (профилю) Физическая культура

Билет № _____

- 1.
- 2.

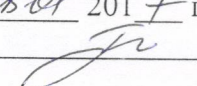
Дата _____

Зав. кафедрой спортивных дисциплин
и высшего спортивного мастерства _____ О.Н. Бобина

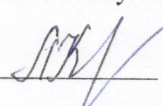
Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура утверждена:

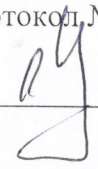
на заседании кафедры спортивных дисциплин и высшего спортивного мастерства, протокол № 5 от 28.01 2017 г.

Заведующий кафедрой  О.Н. Бобина

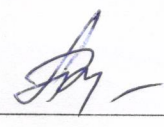
Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура одобрена учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта

Председатель комиссии  Л.П. Канакова

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю) Физическая культура одобрена учёным советом факультета физической культуры и спорта, протокол № 6 от 28.02 2017 г.

Председатель учёного совета факультета  А.Ю. Вязигин

Согласовано:

Проректор по УМРНО  М.П. Войтеховская