

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ

Протокол № 9

От «26» мая 2016г.
М.П.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и психология образования»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Цель программы: дать слушателям предметные знания, необходимые для психолого-педагогического сопровождения общего, профессионального и дополнительного образования.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий.

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Наименование вида профессиональной деятельности: Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7

			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7

	числе несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	
--	--	--	--	--------	--

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Педагог-психолог

Должностные обязанности. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их

заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пату психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы

активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагогика и психология образования»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» включает программу итогового экзамена, требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования».

Итоговый экзамен и защита итоговой аттестационной работы призваны продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования»

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Психология и педагогика

Программа итогового экзамена содержит: образец экзаменационного билета, процедуру проведения государственного экзамена, критерии оценивания ответа выпускника, перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (основная литература, дополнительная литература).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Итоговый экзамен Психология и педагогика

по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки

«Педагогика и психология образования»

БИЛЕТ № 6

1. Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации.
2. Социализация личности, ее стадии и факторы.
3. Групповая психологическая коррекция. Терапевтические механизмы, показания и противопоказания к групповой работе.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ / М.П.Войтеховская

Заведующий кафедрой

психологии развития личности _____ / Н.В.Жигинас

Процедура проведения итогового экзамена

Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме дает ответы на

вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Во время итогового экзамена не допускается использование научной, учебной и справочной литературой, а также любых технических средств.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций:

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1	Знать: основы философии
	Уметь: использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции в психолого-педагогической деятельности
	Владеть: приемами и методами философии в обосновании мировоззренческой позиции в психолого-педагогической деятельности
ОК-2	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Уметь: анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	Владеть: приемами и методами анализа исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	Знать: особенности коммуникации в устной и письменной формах
	Уметь: использовать знания по коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеть: коммуникативной компетентностью для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Знать: психологические особенности коллектива, этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса
	Уметь: строить социальное взаимодействие в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса
	Владеть: методами построения социальных взаимодействий в коллективе с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса
ОПК-1	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Уметь: учитывать в профессиональной деятельности общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности

	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеть: методами оценки общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	Знать: теоретико-методологические основы качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований Уметь: применять на практике качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований
ОПК-3	Знать: теоретико-методологические основы методов диагностики развития, межличностного общения и деятельности детей разных возрастов Уметь: использовать на практике методы диагностики развития, межличностного общения и деятельности детей разных возрастов Владеть: методами диагностики развития, межличностного общения и деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста Уметь: применять на практике содержание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста Владеть: знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
ОПК-9	Знать: теоретико-методологические основы профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Уметь: вести на практике профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владеть: методами профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	Знать: теоретико-методологические основы методов и подходов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов Уметь: применять на практике методы и подходы междисциплинарного и межведомственного

ОПК-11	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Владеть: методами и подходами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеть: методами профессиональной деятельности, связанной с использованием основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

1. Показатели оценивания ответов слушателя

Оценка знаний выпускника на итоговом экзамене осуществляется на основании следующих критериев:

- знание программного материала;
- владение научной терминологией;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень самостоятельности в суждениях;
- владение устной речью и соблюдение речевого этикета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
– незнание программного материала; – невладение научной терминологией; – несоответствие излагаемого материала предлагаемым вопросам; – отказ от ответа.	– знание и понимание основного программного материала; – наличие неточностей в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; – наличие неполных или частично неправильных ответов на	– знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – наличие в ответах на вопросы билета незначительных ошибок, которые обучающийся самостоятельно исправляет после уточняющих вопросов; – владение научной терминологией; – наличие профессионально-личностной позиции по обсуждаемым вопросам; – наличие правильных, но	– глубокое знание и понимание сути вопросов билета с демонстрацией необходимых примеров; – свободное владение научной терминологией; – наличие профессионально-

	дополнительные вопросы.	не глубоких ответов на дополнительные вопросы.	личностной позиции по отношению к обсуждаемым вопросам; – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.
--	-------------------------	--	---

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Права ребенка, их реализация в современном обществе и отражение в международных документах.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Педагогический процесс, его сущность, структура и функции.
4. Педагогические способности, их содержание и структура.
5. Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная, их характеристика.
6. Принципы и закономерности обучения. Соотношение обучения и развития личности.
7. Основные концепции обучения, их сущность и реализация в современной школе.
8. Понятие образовательной технологии. Современные образовательные технологии.
9. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы.
10. Педагогическая ситуация. Методы прогнозирования и проектирования педагогической ситуации.
11. Психолого-педагогический эксперимент и его роль в развитии современного образования.
12. Методы контроля и диагностика учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Вербальные и невербальные средства общения, особенности их использования в педагогической деятельности.
14. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.
15. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.
16. Урок как основная форма организации обучения в школе.
17. Понятие и виды психологического инструментария. Психометрические требования к психологическому инструментарию.
18. Основные этапы становления психологии как науки.
19. Принципы современной психологии. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
20. Методы исследования в психологии, их классификация и сравнительная характеристика
21. Психологическое исследование, его принципы и структура. Значение исследования для профессионального роста психолога-практика.
22. Понятие деятельности. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
23. Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и характеристика.
24. Социализация личности, ее стадии и факторы.

25. Групповая структура социальной среды. Групповые нормы и ценности.
26. Социальные нормы и социальный контроль. Система общественных ценностей.
27. Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению.
28. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
29. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
30. Общение как информационный процесс. Информационные барьеры в общении.
31. Основные принципы проведения психодиагностического обследования. Психологический диагноз и психологический прогноз.
32. Методы объективного психодиагностического исследования. Характеристика, сфера применения.
33. Методы субъективного психодиагностического исследования. Характеристика, сфера применения.
34. Возрастные особенности и психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
35. Возрастные особенности и психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
36. Возрастные особенности и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
37. Возрастные особенности и психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
38. Возрастные особенности и психолого-педагогическое изучение подростков.
39. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
40. Понятие семьи и брака. Критерии психологического здоровья семьи.
41. Семейная система. Законы функционирования семейных систем.
42. Позиция ребенка в семье и ее влияние на особенности воспитания.
43. Семья как источник психических травм. Причины возникновения и пути преодоления психотравмирующих состояний.
44. Конфликты в условиях учебной деятельности, их причины и способы преодоления.
45. Межэтнические конфликты и принципы их разрешения. Психология межэтнических дистанций.
46. Основные стадии профессионализма. Прогрессивная и регрессивная линии профессионального развития личности.
47. Профессиональные деструкции, их психологические детерминанты. Профессиональная стагнация.
48. Профессиональная деятельность и здоровье педагога.
49. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике.
50. Процесс и результат психолого-педагогической коррекции.
51. Индивидуальная психологическая коррекция. Особенности формирования отношений между психологом и клиентом.
52. Групповая психологическая коррекция. Терапевтические механизмы, показания и противопоказания к групповой работе.
53. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении.
54. Организация психотерапевтической помощи. Оценка эффективности психотерапии.
55. Отечественный опыт построения практики профессионального психологического консультирования.
56. Медицинская и психологическая модели консультирования: сравнительный анализ.
57. Научно-методологические требования к проведению психологической консультации. Этапы психологической консультации.

58. Техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, искусство слова.
59. Беседа в психологическом консультировании. Критерии ее эффективности.
60. Личность и ситуация психологического консультирования.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература:

1. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник /Г. М. Коджаспирова.- М.: КНОРУС, 2010.
3. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О.В. Хухлаева. - М.: Академия, 2011.
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология: учебное пособие /А. Э. Штейнмец. -2-е изд., перераб.-М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аксенов, М.М. Клиническая психология: учебное пособие / М.М. Аксенов. – Томск : изд-во ТГПУ, 2008.
2. Беляева, Л.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.А. Беляева, А.К. Коллегов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов /Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2009.-378.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008.
5. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008.
6. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие /Е. В. Змановская. - М.: Академия, 2007.
7. Жигинас, Н. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие /Н. В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ , 2008.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атахов. – М. : Академия, 2007.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум: учебное пособие /Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. - М.: Академия, 2008.
10. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие для вузов /В. Н. Карандашев.- М.: Академия [и др.], 2008.
11. Меньшикова, Е.А. Психология: возрастная и педагогическая психология. Развитие активной познавательной позиции у младших школьников: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
12. Меньшикова, Е. А. Психология. Экспериментальная психология: изучение познавательных психических процессов на практических занятиях: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2006.
13. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2012.
14. Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010.
15. Носкова, О. Г. Психология труда: учебное пособие /О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2011.
16. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие /Р. В.

- Овчарова.-М.: Академия, 2007.
17. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2005.
 18. Пахомов, В.П. Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова. - Томск : изд-во ТГПУ, 2011.
 19. Пахомов, В. П. Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие /В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 20. Постоева, В.А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / В.А. Постоева. – Томск: изд-во ТГПУ, 2008.
 21. Постоева, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие /В. А. Постоева, М. С. Шелемехова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2007.
 22. Пряхникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие /Е. Ю. Пряхникова, Н. С. Пряхников.-М.: Академия, 2010.
 23. Психология развития: учебник для вузов /Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2008.
 24. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2008.
 25. Рощина, Н. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс: учебное пособие /Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
 26. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие /Е. Е. Сапогова.-М.: Академия, 2008.
 27. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов /К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010.
 28. Смит, Р. История психологии: учебное пособие для вузов /Р. Смит; [пер. с англ. : А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова; науч. ред. И. Е. Сироткина]. - М.: Академия, 2008.
 29. Специальная психология: учебное пособие для вузов /авт. : В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2007.
 30. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции /З. Фрейд. - СПб: Питер, 2008.
 31. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
 32. Шелехов, И. Л. Аддиктивные состояния: учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина. - Томск: изд-во ТГПУ, 2012.
 33. Шелехов, И. Л. Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие для вузов /И. Л. Шелехов, Ж. А. Гумерова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
 34. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие /Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2007.
 35. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие /сост. О. Л. Никольская.- Томск: изд-во ТГПУ, Ч. 1.-2012.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы содержат: требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, требования к итоговой аттестационной работе, порядок выполнения итоговой аттестационной работы, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Требования к структуре итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- перечень обозначений и сокращений (при необходимости);
- введение;
- основную часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

2. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Оглавление (содержание) включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов, подпунктов и номеров страниц, с которых начинаются эти элементы. Оглавление (содержание) составляется по типу сложного плана. В оглавлении (содержании) не допускаются сокращения и переносы.

Перечень обозначений и сокращений не является обязательной частью и оформляется на отдельном листе после оглавления (содержания) только в том случае, когда итоговая аттестационная работа содержит сокращения и обозначения.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- сведения о методах и методиках, базе и контингенте исследования;
- теоретическую и практическую значимость;
- информацию об апробации результатов исследования (при необходимости);
- информацию об объеме и структуре выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем введения - 3-5 страниц.

Основная часть итоговой аттестационной работы состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы, исходя из темы исследования и способов его решения.

Теоретический раздел итоговой аттестационной работы посвящен анализу литературы по теме исследования.

Практический раздел итоговой аттестационной работы содержит методологию и результаты исследования.

В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в итоговой аттестационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Он помещается после заключения и позволяет автору работы документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований. Список использованной литературы показывает глубину изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

Выполнение итоговой аттестационной работы предусматривает:

- выбор темы итоговой аттестационной работы;
- назначение научного руководителя;
- определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их

- выполнения в качестве этапов подготовки итоговой аттестационной работы;
- контроль научным руководителем хода выполнения работ;
- участие слушателя в обсуждении получаемых результатов;
- представление итоговой аттестационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки итоговой аттестационной работы;
- представления итоговой аттестационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы);
- проверку работниками выпускающей кафедры текста итоговой аттестационной работы на объем заимствования;
- передачу итоговой аттестационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию;
- собственно защиту итоговой аттестационной работы.

Процедура защиты итоговой аттестационной работы

Процедура защиты итоговой аттестационной работы предусматривает:

- объявление темы итоговой аттестационной работы, фамилии, имени, отчества выпускника и научного руководителя;
- доклад выпускника (не более 20 минут);
- вопросы по выполненной работе членов экзаменационной комиссии и присутствующих;
- отзыв научного руководителя;
- обсуждение и вынесение решения об оценке итоговой аттестационной работы присутствующими членами ГЭК;
- объявление итогов защиты итоговой аттестационной работы.

Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы

1. Карта оцениваемых компетенций:

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание итоговой аттестационной работы							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению

		обоснован ность исследова ния		В, возможнос ть их применени я в научных исследован иях, практическ ой работе или в учебном процессе				
ОК-1	+			+			+	
ОК-2			+			+	+	+
ОК-5	+							
ОПК-1		+	+	+				
ОПК-2		+						
ОПК-3		+						
ОПК-4			+	+			+	
ОПК-13			+					+
ПК-25					+			

2. Показатели оценивания результатов выполнения итоговой аттестационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения итоговой аттестационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления итоговой аттестационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Совокупность знаний, составляющих содержание итоговой аттестационной работы	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В работе научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного

материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения итоговой аттестационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения итоговой аттестационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные	Стиль изложения итоговой аттестационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок

		ошибки	ошибки	
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления итоговой аттестационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении итоговой аттестационной работы; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Допущены погрешности при оформлении итоговой аттестационной работы; представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и научного руководителя

Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы

Защита итоговой аттестационной работы начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут). В процессе доклада слушатель вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы

Основная литература:

1. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас. - Томск: изд-во ТГПУ, 2010.
2. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / О.Г. Берестнева [и др.]. – Томск: изд-во ТГПУ, 2012.

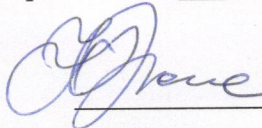
Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию: учебное пособие /Г. С. Абрамова.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов /Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2009.-378.
3. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие /Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др.]; под ред. В. И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988.
4. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие /Р. Готтсданкер.-М.: Академия, 2005.
5. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атахов. – М.: Академия, 2007.
7. Меньшикова, Е. А. Психология. Экспериментальная психология: изучение познавательных психических процессов на практических занятиях: учебно-методическое пособие /Е. А. Меньшикова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2006.
8. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография /Э. Д. Новожилов.- М.: Физматлит, 2005.
9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие /Р. В. Овчарова.-М.: Академия, 2007.
10. Пахомов, В.П. Психологическая служба в школьном образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога / В.П. Пахомов, И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2011.
11. Постоева, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие /В. А. Постоева, М. С. Шелемехова. - Томск: изд-во ТГПУ, 2007.
12. Рощина, Н. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс: учебное пособие /Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов. - Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
13. Черевач, Г. Б. Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие. - Томск: изд-во ТГПУ, 2013.
14. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие /сост. О. Л. Никольская.-Томск: изд-во ТГПУ, Ч. 1.-2012.

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

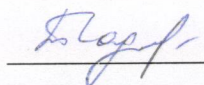
Программа итоговой аттестации дополнительного образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 8 от 19.04. 2016 г.

Заведующий кафедрой психологии
развития личности, д.пс.н.

 Н.В. Жигинас

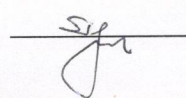
Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» одобрена учебно-методической комиссией факультета психологии, связей с общественностью, рекламы.

Председатель учебно-методической комиссии
доцент кафедры психологии развития
личности, к.пс.н

 Т.Г. Гадельшина

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Педагогика и психология образования» одобрена Ученым советом факультета психологии, связей с общественностью, рекламы, протокол № 9 от 29.04. 2016 г.

Председатель Ученого совета,
Декан ФПСОР

 Е.В. Гребенникова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УМРНО

 М.П. Войтеховская

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Профессиональная переподготовка
по программе дополнительного образования
«Педагогика и психология образования»**

ТЕМА:.....

Руководитель:

Должность

_____ ФИО

_____ Подпись

Автор работы:

_____ ФИО

_____ Подпись