

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председателя Ученого совета ТГПУ, ректор

В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ

Протокол № _____

От « _____ » _____ 201__ г.

М.П.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Олигофренопедагогика»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением новых образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании части 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Минобрнауки России (от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. № 35847) оказание образовательных услуг для детей разных категорий в условиях обычных общеобразовательных учреждений среди нормально развивающихся сверстников приобретает большую значимость. Стандарт предполагает участие всех специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья: дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов. Данные специалисты решают задачи не только по формированию основ учебной деятельности, но и на воспитание общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Вовлечение в процесс обучения каждого ребёнка; мобилизация ресурсов, действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся требует от специалистов знания следующих понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Восполнение недостатка квалифицированных работников в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья путём переподготовки является целью настоящей программы.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений здравоохранения, социальной сферы и образования), для планирования содержания и организации коррекционной работы.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» объемом 510 часов, принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

В процессе освоения данной дисциплины слушатель должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).

в области исследовательской деятельности:

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- основные категории специальной педагогики;

- классификации нарушенного развития;
- систему помощи лицам с особыми образовательными потребностями в России;
- особенности оказания коррекционной помощи в дошкольных и школьных инклюзивных образовательных учреждениях.

уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
- разрабатывать адаптированные образовательные программы.

владеть:

- навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий дефектолога в различных учреждениях.
- специальными методами и технологиями профилактики и коррекции высших психических функций

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)

(Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

Наименование вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7

			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	A/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	A/03.7	7
В	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	7	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	В/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	В/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	В/03.7	7

С	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	7	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	С/03.7	7
D	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	7	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	D/01.7	7

			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся	D/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	D/03.7	7

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)

Должностные обязанности. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в

области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» включает программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника дополнительной программы переподготовки «Олигофренопедагогика»

Выпускник программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

в области исследовательской деятельности:

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию(ОК-7)	Знает: закономерности исторического процесса Умеет: использовать знания о современной естественнонаучной картине в образовательной и профессиональной деятельности применять методы анализа Владеет: способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОПК-3);	Знает: основные формы коммуникации Умеет решать профессиональные задачи, основанные на умении устанавливать коммуникации в профессионально сообществе Владеет навыками профессионального общения (владеет терминологией, теоретическими основами, методологией)
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);	Знает: возрастные и психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Умеет с опорой на знания разрабатывать направления коррекционно-образовательного процесса Владеет способностью реализовывать направления коррекционно-образовательного процесса
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знает: основы: принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ Владеет: навыками сопровождать, осуществлять мониторинг, систему коррекционно-педагогических мер, способствующих социализации.
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знает: основные понятия олигофренопедагогики, основные методы коррекции Умеет: использовать основные понятия информатики, математики, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы Владеет: способностью к постановке цели и выбору путей её достижения

2. Показатели оценивания ответов слушателя

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор слушателей;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;

- понимание связи логопедии с требованиями, предъявляемыми государством к сопровождению детей с ОВЗ;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методов и приёмов коррекции.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объёме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объёме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	Слушатель обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика : в трех томах : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева, Н. М. Назарова ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2010. – 400 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова и др.; под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 460 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для среднего профессионального образования : учебник для вузов / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – Москва : Академия, 2001. – 246 с.
2. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бородулина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 345 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учебное пособие для вузов / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 238 с.
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 300 с.

5. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для вузов / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва : ВЛАДОС, 2003 . – 302 с.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Понятие и варианты психического дизонтогенеза.
2. Параметры дизонтогенеза.
3. Теоретические положения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Структура дефекта при отклоняющемся развитии.
5. Психология умственно-отсталого ребенка. Причины возникновения умственной отсталости.
6. Классификация умственной отсталости.
7. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
8. Классификация ЗПР.
9. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
10. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушения слуха.
11. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
12. Особенности работы с детьми после кохлеарного имплантирования.
13. Предмет и задачи тифлопсихологии и педагогики.
14. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
15. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
16. Основные направления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере двух-трёх категорий).
17. Предмет и задачи психологии и педагогики. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура нарушения.
18. Перечислите общие закономерности физического развития детей.
19. Раскройте особенности физического воспитания детей с двигательными нарушениями.
20. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с ДЦП.
21. Классификация состояний РАС по степени тяжести. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
22. Основные направления работы с детьми с РАС.
23. Роль тьютора в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления деятельности тьютора.
24. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений. Классификация детей со сложными нарушениями.
25. Психологическая диагностика и коррекция в системе психолого-педагогической помощи.
26. Организация и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Психолого-медико-педагогический консилиум. Этические основы специального психологического сопровождения.
27. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии?
28. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
29. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
30. Особенности применения наглядных методов в работе с детьми с умственной отсталостью.
31. Особенности применения словесных методов в работе с детьми с умственной отсталостью.
32. Особенности применения практических методов в работе с детьми с умственной отсталостью.

отсталостью.

33. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы в ДОУ (ОУ).

34. Особенности освоения основных двигательных режимов, их последовательность. Краткая характеристика.

35. Модель физического воспитания и оздоровления детей в норме и при патологии.

36. Краткая характеристика метода – «достижение желаемого через необходимое».

37. Возможности развития, образования и социализации при аутизме.

38. Основы семейного воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

39. Методы коррекции нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

40. Специальные методы коррекции и компенсации в работе с детьми с нарушениями слуха.

41. Специальные методы коррекции и компенсации в работе с детьми с нарушениями зрения.

42. Рельефно-точечный шрифт слепых.

43. Методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия при комплексных нарушениях.

44. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

45. Приведите пример (предложите проект) индивидуального тьюторского сопровождения.

46. Гигиена и охрана слуха у детей.

47. Охарактеризуйте глобальное чтение как метод обучения грамоте детей с ОВЗ.

48. Обоснуйте результативность пиктограммы для развития письма у детей.

49. История возникновения верховой лечебной езды, её цели и задачи. Роль иппотерапии в комплексной работе по социальной реабилитации детей-инвалидов.

50. Музыкальная терапия в коррекции речи и неречевых функций детей с НОДА.

51. Интеграция методов коррекции и компенсации в работе с детьми с ОВЗ на современном этапе развития дефектологии.

52. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Итоговый экзамен Олигофренопедагогика

по программе дополнительного образования профессиональной переподготовке

«Олигофренопедагогика»

Билет № _____

1.

2.

Дата _____ Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

Заведующий каф. дефектологии _____ Н.А. Медова

Программа итогового экзамена составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Программа итогового экзамена составлена:

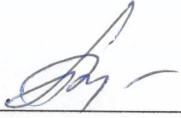
К.п.н., доцент кафедры дефектологии  Мёдова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии, протокол № 1 от «02» 09 2017 года

Зав. кафедрой  Мёдова Н.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИПиП, протокол № от « » 201 года

Председатель учебно-методической комиссии ИПиП  Гребенникова Е.В.

Проректор по УМРНО  Войтеховская М.П.