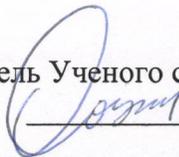


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор

В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ

Протокол № 9

От «26» 05 2016г.

М.П.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения педагогами новых профессиональных компетенций, совершенствования имеющихся компетенций с учетом требований, предъявляемых к педагогу начальной школы и профессионального стандарта педагога.

Цель программы: сформировать у слушателей новые компетенции, помочь в совершенствовании имеющихся компетенций для осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Начальное образование» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Начальное образование», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог начального общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в начальном общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
		Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
		Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного

учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» включает программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование»

Слушатель программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:*
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:*
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:*
 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Примеры практических заданий, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: 1) педагогика, психология, сравнительная педагогика; 2) теоретические основы и технологии начального языкового образования; 3) теоретические основы и технологии начального математического образования; 4) теоретические основы и технологии преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». В билет входят два теоретических вопроса и практическое задание, предполагающее анализ упражнений из учебников для начальной школы.

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 80 минут для подготовки ответов на вопросы и выполнение практического задания. Слушатель в устной форме даёт ответы на теоретические вопросы билета, представляет вариант решения практической задачи и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 1 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	<p>Знает: основные понятия педагогики, психологии, теории и технологии преподавания русского языка, математики и окружающего мира</p> <p>Умеет: точно и правильно использовать основные психолого-педагогические и методические понятия</p> <p>Владеет: способностью к постановке педагогической цели и выбору путей её достижения (психологических, педагогических, дидактических, методических)</p>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знает основные понятия, связанные с формированием патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Умеет реализовывать исторические закономерности в формировании патриотизма и гражданской позиции младших школьников</p> <p>Владеет способами и приемами воспитания патриотизма и гражданской позиции</p>
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает способы выстраивания эффективной коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Умеет строить и развивать коммуникацию в устной и письменной формах со взрослыми и детьми</p> <p>Владеет способами и приемами межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает приемы организации групповой и командной работы</p> <p>Умеет работать в команде на принципах толерантности</p> <p>Владеет продуктивными способами организации взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий</p>
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: способы самоорганизации и самообразования (теоретические и практические)</p> <p>Умеет: использовать способы самоорганизации и самообразования для самостоятельного изучения материала и решения профессиональных задач</p> <p>Владеет: теоретическими и практическими методами организации самообразовательной деятельности</p>
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знает основы правовой культуры</p> <p>Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности (педагогической, психологической, управленческой)</p>

<p>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает способы оказания первой медицинской помощи Умеет оказать первую помощь ребенку и взрослому Владеет знаниями о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК 1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной подготовки уроков и внеурочных занятий Владеет: внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает методы и приемы организации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей Умеет организовать процесс обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся начальных классов Владеет эффективными способами организации образовательной деятельности младших школьников</p>
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает: содержание организации психолого-педагогического сопровождения Умеет: реализовывать эффективные способы психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей Владеет: представлениями о возможных направлениях психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>О П К -4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога начальной школы Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с этими документами Владеет информацией об основных нормативно-правовых актах сферы образования</p>
<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает: требования к профессиональной этике и речевой культуре педагога Умеет: использовать эффективные средства профессионального и речевого этикета в межличностном общении Владеет способами этической профессиональной коммуникации в устной и письменной форме</p>
<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает основы безопасности и здорового образа жизни Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья детей Владеет эффективными способами сохранения и развития здоровья детей</p>

ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знает особенности и возможности образовательной среды Умеет использовать возможности среды для достижения всех видов образовательных результатов Владеет способами организации среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает способы организации работы по социализации и профессиональной ориентации детей Умеет организовывать работу с младшими школьниками по социализации и первичному профессиональному самоопределению Владеет способами эффективного педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы выстраивания взаимодействия с разными участниками образовательного процесса Умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами Владеет способами бесконфликтного общения
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает содержание и способы организации учебного сотрудничества детей Умеет организовать парную и групповую работу учащихся Владеет приемами развития детской инициативы, самостоятельности, креативности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знает требования к образовательным программам НОО Умеет проектировать разные типы образовательных программ Владеет умениями по проектированию образовательных программ НОО
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает особенности индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их образовательных потребностей Владеет умениями по проектированию ИОМ детей
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития Умеет определять затруднения и особенности профессионально-личностного развития Владеет проектными и рефлексивными умениями

ПК-11 использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	готовность	Знает методы педагогического исследования Умеет ставить и решать исследовательские задачи в области НОО Владеет способами организации исследования в сфере решения профессиональных педагогических задач
ПК-12 руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способность	Знает способы организации исследовательской деятельности младших школьников Умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность детей на уроке и внеурочном занятии Владеет способами мотивации детей к исследованию
ПК-13 выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способность	Знает особенности поведения разных социальных групп Умеет организовать общение с представителями разных социальных групп Владеет способами организации культурной работы с разными группами населения
ПК-14 разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	способность	Знает особенности культурно-просветительских программ Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы для разных социальных групп Владеет способами реализации и анализа результативности культурно-просветительских программ

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный, общий, педагогический и методический кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение интегрировать материалы смежных наук;
- понимание связи учебного предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Критерии оценок ответов слушателей на итоговом экзамене

Оценка «отлично»:

Слушатель демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе слушатель апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Слушатель проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе слушателя прослеживаются межпредметные связи.

Слушатель обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении слушателя анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ слушателя логически выстроен, речь грамотная, с осмысленным использованием в суждениях научной и профессиональной терминологии, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы. При выполнении практического задания полно и доказательно представляет все варианты решения.

Оценка «хорошо»:

Слушатель демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе слушатель апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Слушатель проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе слушателя прослеживаются межпредметные связи. Слушатель обнаруживает умение критично относиться к научной информации, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности. Ответ слушателя логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), слушатель осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы. При выполнении практического задания допускает 1-2 фактических неточности, но исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

Слушатель знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме (фрагментарно). В ответе слушателя прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные

суждения относительно дискуссионных вопросов, однако они недостаточно развернуты, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. При выполнении практического задания разбора допускает не более 3-х фактических ошибок, некоторые из них может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, слабо аргументирует выбранный вариант решения.

Оценка «неудовлетворительно»:

Слушателем не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Слушатель не может объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе слушателя не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания слушатель не иллюстрирует соответствующими примерами. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Слушатель не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей. Речь монотонна, бессвязна, с большим количеством ошибок. Не справляется с практическим заданием. Не отвечает на наводящие вопросы преподавателя.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

а) основная литература:

1. Вахитова, Г. Х. Педагогика : история педагогики и образования : учеб. пособие / Г. Х. Вахитова. - Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. - 124 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова.- Москва : КНОРУС, 2011. - 740 с.
3. Педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2011. - 428 с.
4. Поздеева, С. И. Теория, методика и технологии начального литературного образования : учеб.-метод. пособие / С. И. Поздеева - Томск : Издательство Томского ЦНТИ, 2012. - 150 с.
5. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учеб.-метод. пособие / С. И. Поздеева. - Томск : Томский ЦНТИ, 2011. - 93 с.
6. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-метод. пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 107 с.
7. Семенова, Н. А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учеб.-метод. пособие / Н. А. Семенова.- Томск: Из-во ТГПУ, 2013,- 72с.

б) *дополнительная литература:*

1. Афонина, Г. М. Педагогика : курс лекций и семинарских занятий / Г. М. Афонина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 510 с.
2. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2007. - 491 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 332 с.
4. Гессен, С. И. Основы педагогики / С. И. Гессен. - Москва, 1995. - 447 с.
5. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Головнева. - Москва : Высшая школа, 2006. - 256 с.
6. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход / Л. И. Гриценко. - Москва : Академия, 2005. - 235 с.
7. Деттерер, А. В. Введение в философию и историю образования / А. В. Деттерер. - Томск, 1997. - 92 с.
8. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джурицкий. - М., 2003. - 400 с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З. Н. Васильева. - Москва : Академия, 2001. - 414 с.
10. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических системах / М. В. Кларин. - Москва, 1994. - 222 с.
11. Концепции модернизации общего образования в России : метод. пособие / под ред. И. Д. Чечиль. - Москва, 2003.
12. Латышина, Д. И. История педагогики и образования / Д. И. Латышина. - Москва : Гардарики, 2007. - 527 с.
13. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : педагогическое общество России / Л. И. Маленкова. - Москва, 2002. - 476 с.
14. Методика воспитательной работы : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2002. - 114 с.
15. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие для студентов / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд. - Москва, 2003. - 323 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - Москва : Владос, 2003. - 143 с.
17. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах /
18. Т. М. Зиновьева [и др.]. - Москва : Академия, 2007. - 303 с.
19. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. - Москва, 2003.
20. Поздеева, С. И. Пишем изложение с удовольствием : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. - Томск : Томский ЦНТИ, 2008. - 56 с.
21. Поздеева, С. И. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах / С. И. Поздеева. - Ч. 1, 2. - Томск, 2000.
22. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. - Ч.1. - Москва : Просвещение, 2009 (стандарты второго поколения).
23. Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / под ред. М. С. Соловейчик. - Москва, 2000.
24. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.
25. Сластенин, В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин [и др.]. - Москва, 1997. - 566 с.
26. Филиппов, В. М. Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в Российском образовании : инновации в образовании / В. М. Филиппов // Инновации в образовании. - 2001. - № 1. - С. 5-16.
27. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. - Москва, 1986.

26. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. - Москва, 1986.
27. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. - Москва, 2004.

Вопросы к итоговому экзамену

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный компоненты).
2. Кризис 7 лет, его основные характеристики.
3. Мотивация учебной деятельности младших школьников, ее виды.
4. Структура учебной деятельности младших школьников (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
5. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).
6. Активная познавательная позиция младших школьников, ее компоненты.
7. Понятие начального языкового и литературного образования. Образовательные результаты в обучении русскому языку. УМК как средство реализации начального языкового образования
8. Методика обучения первоначальному письму: задачи, содержание, совершенствование каллиграфической и графической стороны письма.
9. Методические основы урока литературного чтения: понятие литературного образования, принципы анализа художественного произведения, типовая структура урока литературного чтения.
10. Методика формирования полноценного навыка чтения; обучение смысловому чтению.
11. Методика чтения и анализа произведений различных литературных жанров (сказка, басня, стихотворение).
12. Методика работы над разными видами изложений в начальной школе (подробное, краткое, выборочное, творческое)
13. Методические основы формирования орфографического навыка у младших школьников: орфографический навык, орфографическое действие, орфограмма, орфографическое правило.
14. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Методика изучения частей речи (на выбор: имя существительное, имя прилагательное, глагол).
15. Методика обучения разным видам сочинений (сочинение по наблюдениям, сочинение по картине).
16. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Особенности реализации принципов обучения в начальной школе.
17. ФГОС НОО, структура, основные положения. Требования к результатам освоения ООП НОО.
18. Базисный учебный план, структура, отличительные особенности.
19. Внеурочная деятельность в начальной школе: понятие, направления, специфика организации.
20. Технологическая карта урока: общее понятие. Вариативность структурных компонентов урока. Особенности использования технологической карты в начальной школе.
21. История развития оценочной системы. Психологическая сущность и особенности оценочной системы учителя в современной начальной школе.
22. Понятие методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику обучения.
23. Понятие воспитательной системы, задачи, особенности структуры. Этапы организации и движущие силы воспитания.
24. Деятельность классного руководителя младших школьников. Ее нормативно-правовая основа. Функции классного руководителя. Формы работы с детьми.

25. Теоретические основы введения арифметических действий в начальном курсе математики. Операции над множествами как основа действий сложения, вычитания, умножения и деления. Введение арифметических действий на основе понятия измерения и сравнения величин.
26. Понятие вычислительного приёма и вычислительного навыка. Классификация вычислительных приемов по теоретической основе способа вычисления. Признаки и этапы формирования вычислительных навыков.
27. Понятие текстовой задачи и её решения. Этапы процесса решения задач. Классификации простых задач. Использование приема моделирования в процессе решения задач. Виды задач на одновременное движение: на встречное движение, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.
28. Понятие величины в начальном курсе математики; величины, изучаемые в начальной школе. Этапы изучения величин. Методика введения одной из величин (длины, площади).
29. Учебная дисциплина «Окружающий мир» в условиях реализации нового ФГОС НОО: цель, содержание, образовательные результаты.
30. Типология уроков окружающего мира. Краткая характеристика каждого вида: цель, структура, методические приемы.
31. Методика проведения проблемного урока по дисциплине «Окружающий мир».
32. Методика проведения предметного урока по дисциплине «Окружающий мир».
33. Технология организации процесса обучения и воспитания.
34. Источники формирования содержания образования, его компоненты.
35. Понятие «концепция» и «технология педагогического процесса», особенности использования в современной начальной школе.
36. Инновационные технологии в педагогике (общая характеристика).

Практическое задание

Практическое задание предусматривает анализ упражнений из разных предметных областей («Филология», «Окружающий мир», «Математика»), представленных в учебниках для начальной школы из разных УМК. Цель практического задания – проверить, как слушатели умеют осуществлять анализ упражнений с учетом их направленности на разные группы образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Примеры практических заданий

1. Проанализируйте содержание следующего учебного задания (учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 2 класс, тема «Что такое текст-рассуждение?») *Прочитайте. Назовите произведение.*

У одних родителей был мальчик. Звали его дядя Федор. Потому что он был очень серьезный и самостоятельный. Он в четыре года читать научился, а в шесть сам себе суп варил. В общем, он был хороший мальчик.

Можно ли назвать этот текст рассуждением? Почему?

Напишите ответы на вопросы: 1. Как звали мальчика? 2. Каким он был?

План анализа:

- выделите предметное и метапредметное (УУД) содержание данного задания;
- какие личностные результаты можно формировать на материале данного задания
- отражены ли в этом задании особенности УМК «Школа России»? Если да, то какие?

2. Проанализируйте содержание следующего учебного задания (4 класс, А.А.Вахрушев и др. «Человек и природа», «Школа 2100»):

Тема «Органы чувств»

Лена: Почему у человека главный орган чувств – зрение, а у большинства зверей – обоняние?

Попробуй ответить на вопрос Лены.

Вспомни, кто из животных ведет ночной образ жизни, а кто дневной.

Какие органы чувств у человека ты знаешь?

Почему органы чувств развиты у животных, но их нет у растений?

Как развитие органов чувств животных связано с их образом жизни?

План анализа

1. На достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

2. Как можно формировать УУД и какие именно группы УУД? Как для этого нужно организовать работу?

3. Что указывает на особенности УМК «Школа 2100»? Можно ли сказать, что здесь отражены технологии, на которых базируется данный УМК?

3. Проанализируйте содержание следующего учебного задания *Задание (4 класс, А.А.Вахрушев и др. «Человек и природа», «Школа 2100»):*

Тема «Учимся решать жизненные задачи».

Задача: составить план развития микрорайона.

Ситуация: собрание жителей микрорайона.

Твоя роль: делегат собрания жителей.

Описание ситуации: обсуждается два проекта застройки парка в вашем микрорайоне. Первый проект – строительство химического комбината по производству пластмасс. Второй – возведение жилого массива и детского сада. Результат: надо составить краткий доклад на собрании, чтоб убедить жильцов принять один из двух проектов или запретить оба.

План анализа

1. На достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

2. Как можно формировать УУД и какие именно группы УУД? Как для этого нужно организовать работу?

3. Что указывает на особенности УМК «Школа 2100»? Можно ли сказать, что здесь отражены технологии, на которых базируется данный УМК?

4. Проанализируйте содержание следующего учебного задания *(4 класс, А.А.Вахрушев и др. «Человек и природа», «2100»):*

Тема «Воздух и его свойства»

Возьми пластмассовый шприц без иглы и поставь его поршень в среднее положение. Нажав пальцем отверстие для иглы, попробуй сжать и растянуть воздух. Сделай вывод.

Назови другие свойства воздуха, его состав.

Какие свойства воздуха важнее всего для мяча, одеяла, воздушного шара, самолета, парашюта?

План анализа

1. На достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?

2. Как можно формировать УУД и какие именно группы УУД? Как для этого нужно организовать работу?

3. Что указывает на особенности УМК «Школа 2100»? Можно ли сказать, что здесь отражены технологии, на которых базируется данный УМК?

5. Проанализируйте содержание следующего учебного задания *Задание (3 класс, А.А.Вахрушев и др. «История Отечества», «2100»):*

План анализа

1. На достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?
2. Как можно формировать УУД и какие именно группы УУД? Как для этого нужно организовать работу?
3. Что указывает на особенности УМК «Школа 2100»? Можно ли сказать, что здесь отражены технологии, на которых базируется данный УМК?

6. Проанализируйте содержание следующего учебного задания *Задание (1 класс, А.А.Плешаков «Окружающий мир», «Школа России»):*

В дополнительно литературе, в Интернете узнайте побольше о животном мире холодных районов. Приготовься рассказать на уроке, что показалось тебе самым интересным.

План анализа

1. На достижение каких предметных, метапредметных и личностных результатов направлено это задание?
2. Как можно формировать УУД и какие именно группы УУД? Как для этого нужно организовать работу?
3. Что указывает на особенности УМК «Школа России»? Можно ли сказать, что здесь отражены технологии, на которых базируется данный УМК?

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Педагогика и методика начального образования**
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки
«Начальное образование»

Билет № _____

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению (интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный компоненты).
2. Методика проведения предметного урока по дисциплине «Окружающий мир».
3. Практическое задание № 1.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

Заведующий кафедрой педагогики и
методики начального образования _____ С.И. Поздеева

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» утверждена:

на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

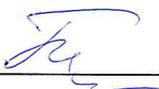
протокол № 9 от 03.05.2016 г.

Заведующий кафедрой  / С.И. Поздеева /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» одобрена учебно-методической комиссией педагогического факультета

Председатель комиссии _____ / А.В. Ящук /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Начальное образование» одобрена Учёным советом педагогического факультета, протокол № ___ от _____ г.

Председатель учёного совета факультета  / Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по УМРО _____ М.П. Войтеховская