

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор  
\_\_\_\_\_ В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ  
Протокол № 9  
От «26» 05 2016г.  
М.П.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Логопедия»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедия как сфера специальной педагогики интенсивно расширяется. Логопеды являются наиболее востребованными в образовании дефектологами, ведь именно на детский возраст приходится большинство речевых нарушений. Восполнение недостатка квалифицированных логопедических работников в системе образования путем переподготовки является целью настоящей программы

**Цель программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (образование лиц (детей, подростков, взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений здравоохранения, социальной сферы и образования), для планирования содержания и организации логопедической работы.

**Срок обучения:** 510 часов.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная на основе электронного обучения, дистанционных технологий.

### **Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:**

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Требования к уровню освоения программы:**

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Логопедия», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-3 — способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;
- ОК-4 — способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОК-5 — способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- ОПК-2 — готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- ОПК-3 — способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4 — готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ОПК-5 — способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

#### **профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:**

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

- ПК- 5 — способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,
- ПК-7 — готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации**

**Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)**

(Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

**Наименование вида профессиональной деятельности:** Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	7	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7

			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	A/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	A/03.7	7
В	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	7	Организация деятельности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	В/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	В/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	В/03.7	7

С	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	7	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	С/03.7	7
D	Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых, слабовидящих обучающихся	7	Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	D/01.7	7

			Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для слепых, слабовидящих обучающихся	D/02.7	7
			Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений	D/03.7	7

### **Квалификационные характеристики**

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

#### **Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)**

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в

области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Логопедия»**

Томск 2016

## Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия» включает программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускника дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия»**

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия» должен обладать следующими компетенциями:

**В процессе освоения данной дисциплины слушатель формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:**

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

*профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:*

коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК- 5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

### Логопедия

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя (выпускника), Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

### Процедура проведения итогового экзамена

**Ход проведения итогового экзамена.** Слушатель (выпускник) выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

### Критерии оценивания ответа

#### 1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основные понятия логопедия, основные методы коррекции Умеет: использовать основные понятия информатики, математики, анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. Владеет: способностью к постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знает: закономерности исторического процесса. Умеет: использовать знания о современной естественнонаучной картине в образовательной и профессиональной деятельности применять методы анализа. Владеет: способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: проблемы в экономической, правовой и социальной сфере современного общества Умеет: осуществлять взаимосвязь между основными проблемами в обществе Владеет: способностью решать задачи в социальной и профессиональной сфере
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: основные формы коммуникации Умеет решать профессиональные задачи, основанные на умении устанавливать коммуникации в профессионально сообществе Владеет навыками профессионального общения ( владеет терминологией, теоретическими основами, методологией)
ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной подготовки занятий Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает: возрастные и психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Умеет с опорой на знания разрабатывать направления коррекционно-образовательного процесса. Владеет способностью реализовывать направления коррекционно-образовательного процесса.
ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы: принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, социализацию лиц с ОВЗ. Владеет: навыками сопровождать, осуществлять мониторинг, систему коррекционно-педагогических мер, способствующих социализации.
ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знает: современные компьютерные технологии, используемые в логопедии. Умеет: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. Владеет способностью эффективно использовать в коррекционной работе ИКТ.
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает: методы, принципы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, классификации нарушений развития. Умеет: анализировать результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Владеет: навыками проведения комплексного обследования, обработки результатов, диагностическим инструментарием.
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает: основные понятия информатики, математики, теории преподавания информатики и математики. Умеет: определять темы для исследовательских задач и проектных работ школьников по информатике и математике. Владеет: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для руководства исследовательской работой школьников.

## 2. Показатели оценивания ответов слушателя

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор слушателей;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи логопедии с требованиями, предъявляемыми государством к сопровождению детей с ОВЗ;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методов и приёмов коррекции.

<b>Шкала оценивания</b>			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	Слушатель обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	Слушатель обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену** **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : курс лекций по учебной дисциплине : учеб. пособ. для вузов / В. П. Глухов. М. В. Секачев, 2011. – 255 с.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

### **Дополнительная литература**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учеб. пособие. – Москва : АСТ Астрель, 2006. – 222 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – Москва: АСТ : Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 319 с.
3. Визель, Т. Г. Коррекция заикания у детей / Т. Г. Визель – Москва : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2011. – 222 с.
4. Готовы ли дети учиться? : комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста / под общ. ред. М. С. Аромштам. – Москва : Чистые пруды. – Ч. 3. – 2010. – 31 с.
5. Двинин, А. П. Современная психодиагностика : учеб.-практич. пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 282 с.
6. Дмитриев, А. А. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями : опыт и проблемы : учеб. пособ. / А. А. Дмитриев; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2013. – 300 с.
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособ. модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2011. – 378 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (Дата обращения 01.09. 2014)
8. Савенкова, Е.А. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках литературного чтения / Е.А. Савенкова // Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи : Сборник методических статей / научн. ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева. – Москва : Спутник, 2012. – 112 с.
9. Яковлев, Б. П. Психологические основы здоровья : учеб. пособие для вузов / Б. Яковлев, О. Литовченко. – Москва : Эксмо, 2010. – 284 с.

### Электронные информационные ресурсы

- <http://psychology.net.ru/>- Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги);
- <http://www.defektolog.ru/>- Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития; нормативы детского развития; тесты; авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме);
- <http://children-psy.ru/>- Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы);
- <http://childpsy.ru/>- Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГПУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований).

### Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Предмет, задачи, принципы, методы логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Причины речевых расстройств у детей.
4. Закономерности развития речи в онтогенезе.
5. Основные подходы к классификации речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Причины возникновения. Основные формы.
9. Дизартрия. Определение, этиопатогенетические механизмы, структура дефекта при дизартрии. Степени выраженности.
10. Различные критерии классификации дизартрии.
11. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.
12. Риноплазия. Причины возникновения, механизмы, основные формы.
13. Заикание: этиология, симптоматика заикания. Характеристика основных форм заикания.
14. Нарушения голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.
15. Алалия. Определение, причины возникновения, механизм нарушения. Характеристика основных форм.
16. Афазия. Определение, причины, основные формы афазии.
17. Дисграфия. Определение, причины, механизмы. Классификации дисграфии.
18. Дислексия. Определение, причины, механизмы. Различные критерии классификации дислексий.
19. Общее недоразвитие речи. Понятие об уровнях речевого развития при ОНР.
20. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта.
21. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
22. Коммуникативная функция речи. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Связь письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших

психических функций.

24. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики.
25. Основные этапы, методы логопедического воздействия при дислалии.
26. Основные задачи и методы коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
27. Организация комплексного медико-психолого-педагогического подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений.
28. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринолалии.
29. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
30. Основные направления и задачи комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Анализ современных методов преодоления заикания.
32. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи в специальных дошкольных учреждениях.
33. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи I уровня.
34. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи II уровня.
35. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня.
36. Основные направления логопедической работы по развитию речи детей в специальном дошкольном учреждении.
37. Специфика, основные этапы и методы обучения грамоте детей с ОНР.
38. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
39. Основные этапы и содержание коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
40. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при афазии (на примере динамической афазии).
41. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.
42. Система коррекционно-логопедического воздействия при дислексии.
43. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
44. Принципы обучения русскому языку и развитие речи детей дошкольного возраста с системной речевой патологией.

**Образец экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Итоговый экзамен Логопедия**  
**по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки**  
**«Логопедия»**  
Билет № \_\_\_\_\_

- 1.
- 2.

Дата \_\_\_\_\_

Проректор по УМРНО \_\_\_\_\_ М.П.Войтеховская

Заведующий каф.

ДОиЛ \_\_\_\_\_ Н.А.Семенова

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Логопедия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, требованиями профессионального стандарта педагога.

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Логопедия» составлена:

к.п.н., доцент кафедры ДОиЛ  / Мёдова Н.А. /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Логопедия» утверждена на заседании кафедры ДОиЛ, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  / Н.А. Семенова /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Логопедия» одобрена методической комиссией педагогического факультета ТГПУ.

Председатель методической комиссии ПФ \_\_\_\_\_ / А.В. Ящук /

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Логопедия» одобрена Учёным советом педагогического факультета, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель учёного совета факультета  / Г.Ю. Титова

Согласовано:

Проректор по УМРНО \_\_\_\_\_ М.П. Войтеховская