

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель Учёного совета ТГПУ, ректор
В.В. Обухов

Принято Решение Учёного совета ТГПУ
Протокол № 9

От « 26 » ноя 2016г.

М.П.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«История. Этнокультурная история народов Западной Сибири».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учётом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по предметам истории и дополнительного образования школьников по краеведению.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно- заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий.

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» объёмом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающее высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК- 3 - готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК- 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК- 5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями:

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК – 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«История. Этнокультурная история народов Западной Сибири»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» включает требования к уровню подготовки выпускника по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири», программу итогового экзамена, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговая аттестация призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири»»

Выпускник программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 – готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК – 5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК – 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями:

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК – 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК – 15 – готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направлению образовательной программы.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

Программа итогового экзамена содержит: Процедуру проведения итогового экзамена, Образец экзаменационного билета. Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен состоит из аттестации слушателя в устной форме по экзаменационному билету, включающему вопросы из следующих предметных областей: История России, всеобщая история, этнокультурная история народов Западной Сибири, археология, методика преподавания истории.

На подготовку к экзамену слушателю отводится один академический час. Время ответа слушателя 15-30 минут.

Ответ каждого слушателя обсуждается на закрытом заседании итоговой экзаменационной комиссии. Оценка выставляется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)
Итоговый экзамен
«Теория и методика преподавания истории»
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки
«История. Этнокультурная история народов Западной Сибири»
Билет №__

- 1.
- 2.
- 3.

Дата _____	Проректор по УМРНО _____	М.П. Войтеховская
	Зав. кафедрой истории России и методики	
	обучения истории и обществознанию	_____ Н.И. Сазонова
	Зав. кафедрой всеобщей истории	_____ О.Н. Мухин
	Зав. кафедрой археологии и этнологии	_____ Л.М. Плетнёва

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: особенности своей будущей профессии, ее значения для функционирования современного общества и развития его граждан, основные мотивы занятия педагогической деятельностью Умеет: адекватно осуществлять мотивацию выбора профессии с точки зрения личностных способностей и возможностей, планировать перспективы саморазвития в области профессиональной деятельности, способы применения педагогических знаний для формирования личности ребенка в современном обществе Владеет: способами применения педагогических знаний и умений в социально-значимых ситуациях, навыками поддержания устойчивой мотивации к педагогической профессии
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: основные принципы, формы, методы и средства обучения, воспитания и развития личности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности личности в разные периоды ее формирования, включая особые образовательные потребности обучающихся Умеет: применять данные знания в педагогической деятельности и в социально-значимых ситуациях, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся Владеет: навыками организации и осуществления учебно- воспитательного процесса в различных образовательных организациях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает: специфику нормативной регламентации профессиональной деятельности учителя, основных нормативно-правовых актов в сфере образования (их значение и содержание) Умеет: применять нормы права в педагогической работе, разрешать законными способами, основываясь на содержании нормативно-правовых актов, возникающие педагогические ситуации конфликтного характера Владеет: навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования в повседневной работе учителя, в процессе планирования, реализации проектов осуществления учебно-воспитательного процесса, также, как и в индивидуальной работе с обучающимися и их родителями
ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры, основные правила коммуникации в образовательном процессе Умеет: организовывать общение с учетом профессиональной этики с разными субъектами педагогической деятельности, применять основные принципы и нормы речевого этикета в собственной деятельности Владеет: способностями к применению разнообразных форм развития речевой культуры, повышению уровня профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны	Знает: условия и основные факторы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса,

жизни и здоровья обучающихся;	содержание инструкций по охране жизни и здоровья обучающихся Умеет: применять правила охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса, создавать специальные условия для их соблюдения Владеет: навыками создания условий для безопасного осуществления образовательного процесса, оперативного реагирования на возникающие ситуации нарушения норм безопасности жизни и здоровья учеников в учебном заведении
ПК-1 -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: образовательные программы по учебным предметам, содержание, значение и требования образовательных стандартов Умеет: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования, планировать, организовывать и осуществлять в педагогическом процессе содержание разработанных образовательных программ по дисциплинам «История» и «Обществознание» Владеет: способностями к организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с разработанной образовательной программой и требованиями ФГОС к ее структуре, достижению результатов формирования личности, включая УУД
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики Умеет: осуществлять целесообразный выбор современных методов и технологий обучения, разрабатывать разные средства оценивания и контроля уровня обученности, контрольно-измерительные материалы для диагностики сформированное™ результатов обучения Владеет: навыками организации образовательного процесса с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: решать требуемые образовательными стандартами задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: способностями к осуществлению процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках как учебной, в условиях классно-урочной системы, так и внеучебной деятельности, в процессе организации внеклассных мероприятий и т.д.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: возможности образовательной среды конкретного учебного заведения, содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, понятие качества учебно-воспитательного процесса и способов его обеспечения Умеет: использовать данные возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеет: способностями к использованию в процессе преподавания исторических и обществоведческих дисциплин возможностей образовательной среды учебного заведения включая электронные ресурсы, библиотечный фонд и др., для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 - способностью осуществлять	Знает: понятие и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся Умеет: применять разнообразные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая мероприятия по профориентации личности, дополнительную работу с учениками, направленную на основание социальных норм и правил, формирование умений адаптации в социуме Владеет: способностью использования разнообразных способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, решения индивидуальных проблем обучающихся, связанных с выбором будущей профессии
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: принципы и правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, Умеет: организовывать активную деятельность обучающихся в) учебно-воспитательном процессе на основе «обратной связи» с учителем, а также работу с родителями и коллегами над совместными проектами Владеет: навыками организации совместной работы с учениками, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: принципы и правила организации сотрудничества обучающихся, методы и формы поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей Умеет: применять разнообразные современные методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, позволяющие повысить эффективность учебно- воспитательного процесса Владеет: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в учебной и внеучебной деятельности
ОПК- 15 готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы	Знание: важнейших культурных достижений в разные эпохи развития человечества Умение: работать с научной и учебной литературой в которых представлена культурная специфика; анализировать и обобщать фактический материал; выступать с докладами и презентациями; Владение: навыками анализа археологических источников, характеризующих специфику различных культур; дальнейшая апробация полученных навыков в научной и педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

Слушатели должны знать:

предметное содержание освоенных исторических, психолого-педагогических дисциплин, ключевые положения новых ФГОС основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования к основным образовательным результатам;

специфику знаний, умений и навыков как результатов обучения, а также предметных, метапредметных, личностных результатов;

особенности структурирования программ исторического содержания; особенности инновационных (по дополнительному образованию) технологий преподавания истории,

разработки и использования современных средств оценивания достижений, обучающихся на уроках истории в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Слушатели должны уметь и быть готовым: применять на практике полученные знания из разных исторических наук, технологии преподавания истории.

Реализовывать программы исторической подготовки; анализировать результаты проведения урочных и внеурочных занятий по истории

Овладеть профессиональными компетенциями, связанными с реализацией учебно-воспитательного процесса в образовательных областях «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири»

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

- По результатам итогового экзамена по программам дополнительного образования оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

- Отметка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- Отметку "удовлетворительно" заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

- Отметку "хорошо" заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

- Отметку "отлично" заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Перечень вопросов к итоговому экзамену «Теория и методика преподавания истории»

Часть 1. История

1. Предпосылки и основные этапы формирования древнерусского государства.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в X - первой трети XIII вв. Монгольское нашествие на Русь.

3. Процесс централизации русского государства. Деятельность Ивана III и Ивана IV.
4. Социально-экономическое развитие России в нач. XX в.
5. Российские революции начала XX в. и Гражданская война.
6. Победа в Великой Отечественной войне: источники, цена, уроки.
7. Общественно-политическое развитие СССР в «Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.). Основные черты «оттепели».
8. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя» (1964-1985). Кризис советской системы.
9. Общественно-политическое развитие страны в годы перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР: причины, ход, итоги.
10. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.
11. Особенности развития древнегреческой цивилизации и цивилизации древнего Рима.
12. Особенности европейского и восточного Средневековья.
13. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в XX - начале XXI вв.
14. Формы и этапы развития культуры стран Запада в XX - начале XXI вв.
15. Основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки в XX- начале XXI в.

Часть 2. Этнокультурная история народов Западной Сибири. Археология

1. Методы исследования городищ.
2. Особенности методики раскопок могильников.
3. Датирование в археологии с применением методов естественных наук.
4. Происхождение человека современного физического типа. Роль открытий в Денисовой пещере на Алтае.
5. Верхний палеолит на территории Западной Сибири.
6. Общая характеристика эпохи мезолита.
7. Горно-металлургические провинции Сибири эпохи бронзы и их роль в развитии металлургии в разных районах Сибири.
8. Проблема происхождения пазырыкской культуры.
9. Скифы Причерноморья.
10. Археологические культуры Сибири в скифское время. Общее и особенное.
11. Характеристика археологической культуры Хазарского каганата.
12. Происхождение славян (по археологическим источникам).
13. Басандайская культура на Верхней Оби.
14. Применение геофизических методов в археологии.
15. Методика археологического обследования строящихся объектов.

Часть 3. Методика преподавания истории

1. Программно- методическое обеспечение процесса преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.
2. Историческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Особенности организации и методики обучения истории в средней школе.
3. Умения и навыки, компетенции в историческом образовании.
4. Историческое образование как процесс и результат. Содержание образования и особенности его проектирования.
5. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания исторического.
6. Информационно- коммуникационные технологии в процессе преподавания истории.
7. Технологии обучения истории: понятия, виды, инновации.
8. Методы, формы и средства обучения истории: Хронология и картография.

9. Формы организации изучения истории на уроках.
10. Понятия метода обучения и его структура.
11. Методика преподавания истории на базовом и профильном уровнях.
12. Методика разработки элективного курса по древней истории своего края.
13. Методика проведения экскурсий на археологические объекты школьников 8-9 классов.
14. Методические рекомендации руководителю при подготовке к проведению экскурсии на археологические памятники школьников 5-7 классов.
15. Методика разработки факультатива по археологии для учащихся 9-10 классов.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

а) Основная литература:

1. Авдиев В. И. История Древнего Востока. М.: Книга по Требованию, 2012. – 703 с.
2. Брайан М.Фаган, Кристофер Р.Декорс. Археология. В начале. М: Изд-во «Техносфера», 2007.- 592.с
3. Всемирная история : в 6 т. / РАН, Институт всеобщей истории; редкол.: А. О. Чубарьян [и др.]. М.: Наука. 2012. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров. 893 с.
4. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / А. А. Данилов. - М.: Проспект, 2014. - 316 с.
5. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время [Электронный ресурс] // Nashaucheba.ru. Элэtron дан. - [Б. м., б. г.]. URL: <http://nashaucheba.ru/v18014/-евдокимова.а.а.история.стран.востока.в.новое.время>.
6. История для бакалавров: учебник для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 573 с.
7. История древнего Рима: учебник. / Под ред. В.И. Кузищина // URL: http://sno.pro1.ru/lib/istoriya_rima/index.htm.
8. История древней Греции. Учебник для вузов. / Под ред. В.И. Кузищина. - М.: Академия, 2011. – 480 с.
9. История России в схемах: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ. - М.: Проспект, 2013. - 303 с.
10. Кириллов В. В. История России: базовый курс: учебное пособие для вузов : для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с.
11. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учебное пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2012. 567 с.
12. Мартынов А.И. Археология. М:Юрайт, 2013. 460 с.
13. Матющенко, В.И. 300 лет истории сибирской археологии. Т.1, 2. Омск: ОмГУ, 2001. Т. 1. 178 с. Т. 2. 172 с.
14. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
15. Михайлова Н. В. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Н. В. Михайлова. - М.: КноРус, 2013. - 189 с.
16. Окладников А.П. Избранные труды. Археология Северной, Центральной и Восточной Азии. Новосибирск, 2003.
17. Педагогика [Текст]: учебник для вузов : для бакалавров [Текст]/[Л. П. Крившенко, Т. А. Юзефовичус, В. В. Воронов и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2013. - 487 с.
18. Плетнева Л.М. Археология. Древняя и средневековая история Томско-Нарымского Приобья. Учебное пособие. Томск, 2006. 107 с.
19. Плетнева Л.М. Томское Приобье в начале II тысячелетия н.э. Томск, 1997. 350 с.
20. Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск, 2001. 336 с.
21. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. М.: Проспект, 2010. [электронный ресурс] <http://www.knigafund.ru/books/169632>

22. Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС, 2010. 336 с.; [Электронный ресурс] – URL: <http://www.knigafund.ru/books/169635>.
23. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М.: Наука, 1985. 589 с. Гл. 1. С 11-108.
24. Седов В.В. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. - первой половине I тыс. н.э. / В. В. Седов. Археология СССР в 20-и томах. М.: Наука, 1993. 327 с.
25. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) : учебник / Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Минск: Высшая школа, 2013. 686 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookoteka.ru/20233>.

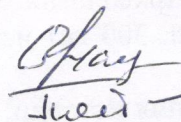
б) Дополнительная литература

1. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века.[Текст]: [основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]-10-е изд., перераб. - М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. 135 с.
2. Современные проблемы археологии России / под. ред. акад. А.П. Деревянко, акад. В.И. Молодина. Новосибирск: Ин-т археологии и этнологии СОРАН, 2006. Т. I. 491 с.; Т. II. 523 с.
3. Савинов Д.Г. Памятники татарской культуры Могильной Степи.СПб.: ЭлекСис,2012. 180 с.
4. История первобытного общества, археология, этнология. Словарь терминов: учебно-методическое пособие / под. ред. Л.В. Панкратовой, Л.М. Плетневой, Е.Ю. Кошелевой. Томск: ТГПУ, 2005. 74 с.
5. Алексеев В.П. Становление человечества М.: Наука. 1984.
6. История. Обществознание. 8-11 классы [Текст]:современные технологии на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. : Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова. -Волгоград: Учитель, 2013. - 124 с.

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Программу составили:

к.пед.н., доцент кафедры история России и
методики обучения истории и обществознанию
д.и.н., профессор кафедры археологии и этнологии



О.Ю. Назарова
Л.М. Плетнева

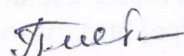
Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию, протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой истории России и методики
обучения истории и обществознанию



Н.И. Сазонова

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» утверждена на заседании кафедры археологии и этнологии, протокол № 10 от «26» мая 2016 г.



Л.М. Плетнева

Зав. кафедрой археологии и этнологии

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 10 от 26 мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии



О.Ю. Назарова

Программа итоговой аттестации по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «История. Этнокультурная история народов Западной Сибири» одобрена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Председатель Ученого совета ИФФ



Т.В. Галкина

Согласовано:

Проректор по учебно-методической работе
и непрерывному образованию



М.П. Войтеховская