

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);
- организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Требования к уровню освоения программы

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

знать:

- ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов, особенности методики обучения профильным учебным предметам;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций преподаваемых учебных предметов;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование этапа (раздела) практики	№ семестра
1	Организационно-подготовительный	1
2	Основной	1,2
3	Итоговый	2

4. Содержание программы практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике.

2. Основной этап производственной практики

Материалы основного этапа оформляются в методическую папку практики.

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания:

1. Разработать программу учебной дисциплины (программу дополнительного образования детей) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
2. Подготовить планы-конспекты и провести 5 занятий в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3. Разработать элементы учебно-методического пособия по выбранной программе дополнительного образования детей, включающего использование при обучении инновационных педагогических технологий.
4. Провести терминологический анализ словосочетания «педагогический эксперимент».
5. Выбрать методы научно-педагогического исследования для проведения собственного педагогического эксперимента в рамках выполнения итоговой аттестационной работы, в соответствии с выбранной темой.
6. Определить основные этапы научно-педагогического исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них (в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы).
7. Провести собственное педагогическое исследование (педагогический эксперимент) в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.
8. Проанализировать результаты педагогического эксперимента.

3. Итоговый этап производственной практики

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Учебно-методическое обеспечение практики

5.1. Основная литература по практике:

1. Косолапова, М. А. Педагогика. Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов 5 курса / М. А. Косолапова ; Федеральное Агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ, 2004. - 23 с.

2. Методические рекомендации к учебной психолого-педагогической практике студентов ТГПУ : психологическая часть / Л. И. Блынду, [и д.р.] ; ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ, 2004. - 15 с.
3. Демина, Л.С. Дополнительное образование детей. Теоретические основы: учебное пособие для вузов/Л. С. Демина ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета. Ч. 1: Теоретические основы.- 2014.-235 с.
4. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, [и д.р.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ [и др.], 2010. - 333 с 3.

5.2. Средства обеспечения освоения практики:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для прохождения практики:

- Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»: <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>
- Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/178058>
- Философия образования: Всероссийский научный журнал Издательство СО РАН [Электронный ресурс] // официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/174922>

Воспитание как предмет педагогики detskiysad.ru

<http://mus-info.ru>– музыкальный справочник.

<http://bkz.tomsk.ru>– сайт Томской областной филармонии.

<http://libserv.tspu.edu.ru>– сайт научной библиотеки ТГПУ.

<http://planeta.tspu.ru/>- Целевой сайт ТГПУ для работы с педагогами, студентами "Педагогическая планета".

6. Вопросы для самостоятельного изучения, подготовки к итоговому экзамену, выбора направления тем итоговых аттестационных работ

1. Разработать программу учебной дисциплины (программу дополнительного образования детей) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
2. Подготовить планы-конспекты 5 занятий в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3. Разработать элементы учебно-методического пособия по выбранной программе дополнительного образования детей, включающего использование при обучении инновационных педагогических технологий.
4. Провести терминологический анализ словосочетания «педагогический эксперимент».
5. Выбрать методы научно-педагогического исследования для проведения собственного педагогического эксперимента в рамках выполнения итоговой аттестационной работы, в соответствии с выбранной темой.
6. Определить основные этапы научно-педагогического исследования и содержание исследовательской деятельности на каждом из них (в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы).
7. Провести собственное педагогическое исследование (педагогический эксперимент) в соответствии с выбранной темой итоговой аттестационной работы.
8. Проанализировать результаты педагогического эксперимента.

Программа учебной дисциплины составлена: к.б.н., доцентом, деканом факультета культуры и искусств Е.А. Каюмовой.