

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № _____

От «_____» _____ 2016 г.

М.П.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта бакалавра адаптивной физической культуры.

Цель программы: сформировать у слушателей новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся,

санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);
- знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Инструктор-методист по физической культуре

(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. N 630н)

Наименование вида профессиональной деятельности: Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6
А	Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки	4	Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам	А/01.4	4
			Проведение спортивно-оздоровительной работы	А/02.4	4
			Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом	А/03.4	4
			Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп	А/04.4	4
В	Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с	5	Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся	В/01.5	5
			Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива	В/02.5	5

	программой и методиками физического воспитания		Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися	В/03.5	5
			Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся	В/04.5	5
			Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории	В/05.5	5
С	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории	5	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	С/01.5	5
			Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	С/02.5	5
			Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	С/03.5	5
			Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом	С/04.5	5
			Организационно-методическое руководство	С/05.5	5

			деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта		
			Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	C/06.5	5
D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	6	Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса	D/01.6	6
			Контроль тренировочного и образовательного процессов	D/02.6	6
			Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	D/03.6	6
E	Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	6	Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	E/01.6	6
			Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации	E/02.6	6
			Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом	E/03.6	6
			Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и	E/04.6	6

			спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации		
F	Руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	6	Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов	F/01.6	6
			Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов	F/02.6	6
			Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	F/03.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Инструктор по физической культуре

Должностные обязанности. Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах проводит совместно с педагогическими

работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения игровым видам спорта, плаванию; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» включает:

- программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и требованиями профессионального стандарта специалиста по адаптивной физической культуре;

- требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и требованиями профессионального стандарта специалиста по адаптивной физической культуре.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Итоговый экзамен и защита итоговой аттестационной работы призваны продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Слушатель программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК—5);
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);
- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные

вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: о важности коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Умеет: использовать устную и письменную формы русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет: русским и иностранным языками в устной и письменной формах
ОК-11: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает: о необходимости планирования действий в определенных условиях и важности осмысления информации; Умеет: обобщать, анализировать и воспринимать информацию; Владеет: определять цели и выбирать пути их достижения.
ОК-13: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной подготовки уроков Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-14: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Знает: современные социально-значимые проблемы; Умеет: анализировать социально-значимые проблемы и процессы; Владеет: методиками анализа социально-значимых проблем и процессов
ОК-15: использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	Знает: о современной естественнонаучной картине мира Умеет: использовать знания о современной естественнонаучной картине в образовательной и профессиональной деятельности Владеет: методами математической обработки информации Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного

принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	в объёме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	объёме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	(учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.
---	--	---	--

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену **Основная литература**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. – 395 с. : табл.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2007.
3. Холодов, Ж. К., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. Изд. 3-е, стер. – М. : Академия, 2004. – 478 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под. ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.
2. Адаптивная физическая культура в школе : начальная школа /Автор-составитель О. Э. Аксенова ; под общей ред. С. П. Евсеева. – СПб.: изд-во СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. - 240 с.
3. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа : учебно-метод. пособие для преподавателей / под ред. С. П. Евсеева. – СПб. : Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, –2003. – 239 с.
4. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов : учебное пособие / ред.-сост. С. П. Евсеева, А. Солодкова. – СПб. : ПИО СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – 96 с.
5. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. / С. П. Евсеев [и др.]. – СПб., 1996. – 203 с.
6. Адаптивное физическое воспитание : авторская программа по лечебной физкультуре для детей с тяжелой зрительной патологией (начальная школа) : учебно-методическое пособие / ред.-сост. Л. Н. Ростомашвили. – СПб. : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1997. - 44 с.
7. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Акатов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
8. Аксенова, Л. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. Архипов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.
9. Аксенова, О. Э. Материалы к теоретическому и практическому разделам программы по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы : методические указания /О. Э. Аксенова. – СПб.: ТЭИ, 1998. – 14 с.
10. Аксенова, О. Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 88 с.

11. Башкиров, В. Ф. Комплексная реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата / В. Ф. Башкиров. – М. : Физкультура и спорт, 1994. – 240 с.
12. Важенин, С. А., Адаптивная физическая культура в структуре системы физической культуры / С. А. Важенин., А. А. Горелов, В. В. Миронов // Адаптивная физическая культура. - 2006. - № 2. - С. 35-36.
13. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебно-методическое пособие для вузов / сост. : С. Б. Нарзулаев, И. Н. Сафронова ; МОН РФ ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2005. - 87 с.
14. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 512 с.
15. Дубровский, В. И. Лечебный массаж : учебник для средних и высших учебных заведений / В. И. Дубровский. – Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 462 с.
16. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. П. Евсеев, Л. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2000. – 239 с.
17. Евсеев, С. П. Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло // Адаптивная физическая культура. - 2007. - № 3. - С. 3 - 5.
18. Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2. - 2007. - 87 с.
19. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2003. – 184 с.
20. Лесгафт, П. Ф. Собрание педагогических сочинений. Т. 2 / П. Ф. Лесгафт. – М. : ФиС, 1952. – 384 с.
21. Лечебная физическая культура : учебник для студентов вузов / С. Н. Попов [и др.] – Изд. 2-е. – Издательский центр «Академия», 2005. – 416 с.
22. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений физкультуры / Н. Л. Литош. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 136 с.
23. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных заведений. / Л. П. Матвеев. Изд. 3-е. – СПб. : Изд. «Лань», 2003. – 160 с.
24. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е. В. Карякина. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.
25. Попов, С. Н. Физическая реабилитация : учеб. для высш. учеб. заведений / С. Н. Попов ; под ред. С. Н. Попова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 608 с.
26. Социальная защита инвалидов : учебно-методическое пособие для студентов I курса, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / сост. : С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : STAR, 2004. - 104 с. : ил.
27. Спортивная медицина : справочник для врача и тренера (Пер. с англ. А. Гнетовой, Л. Потанич). – Изд. 2-е доп. и испр. – М.: Терра-Спорт, ГК РФ по физической культуре и спорту ; Моск. регион. центр развития ИААФ 2003. – 239 с
28. Спортивная физиология : учебник для ИФК / под ред. Я. М. Коца. – М. : ФиС, 1986. – 240 с.
29. Хрестоматия по физической культуре : учебное пособие / под ред. Ю. Ф. Курамшина, Н. И. Пономарева, В. И. Григорьева. – СПб : СПбГУЭиФ, 2001. – 320 с

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».
4. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
5. Задачи и методика лечебной физической культуры при сколиозах.
6. Характеристика двигательных качеств (ловкость, гибкость, сила, выносливость, быстрота).
7. Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
8. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.
9. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
10. Характеристика функций адаптивной физической культуры.
11. Характеристика принципов адаптивной физической культуры.
12. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением зрения.
14. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением слуха.
15. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением интеллекта.
16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
18. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.
19. Физическая реабилитация при нарушениях осанки.
20. Этапы физической реабилитации при переломах конечностей, цели и задачи каждого этапа.
21. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
22. Классификация методов воспитания и обучения в адаптивной физической культуре.
23. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями.
24. Основные принципы и закономерности развития физических способностей лиц с ограниченными возможностями.
25. Цель, задачи и организация адаптивной двигательной рекреации.
26. Цель, задачи и организация физической реабилитации.
27. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
28. Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.
29. Виды и формы закаливания человека. Оценка оздоровительной эффективности и противопоказания. Методика закаливания в различных возрастных группах, особенности их применения с учетом заболеваний.
30. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида.
31. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида.

32. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом, причины и проявления раннего детского аутизма.
33. Методики лечебной физической культуры при бронхиальной астме.
34. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
35. Понятие об инвалидности, медико-социальная экспертиза, группы инвалидности, права и льготы инвалидов.
36. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.
37. Особенности физической реабилитации при заболеваниях легких.
38. Педагогический эксперимент (понятие, виды, организация и методика проведения).
39. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
40. Этапы физической реабилитации при сердечно-сосудистой патологии.
41. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
42. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.
43. Методика лечебной физической культуры при поясничном остеохондрозе.
44. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
45. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.
46. Задачи, содержание, организация внеклассной работы по адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
47. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации у детей с нарушениями зрения. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений.
48. Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
49. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.
50. Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.
51. Физическая реабилитация детей с врожденным вывихом бедра.
52. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
53. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном спорте (характеристика основных групп).
54. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
55. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта.
56. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с детским церебральным параличом.
57. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с детским церебральным параличом.
58. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 вида.

59. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом, особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах детского церебрального паралича.
60. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушение зрения.
61. Особенности проведения занятий лечебной физической культуры с детьми - инвалидами.
62. Травмы позвоночника, особенности реабилитационного процесса.
63. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
64. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
65. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
66. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
67. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
68. Организация и проведение занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушение слуха.
69. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
70. Основные задачи, формы и содержание социальной защиты инвалидов, их характеристика.
71. Основные направления комплексной реабилитации, их краткая характеристика.
72. Организация и проведение занятий по физической культуре с детьми с задержкой психического развития.
73. Основы профилактической антинаркотической деятельности средствами физической культуры.
74. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с сенсорными нарушениями).
75. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле, методы тестирования физической работоспособности.
76. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
77. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
78. Двигательные режимы лечебной физической культуры на разных этапах физической реабилитации.
79. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией, определение, классификация.
80. Классификация средств и методов лечебной физической культуры.
81. Виды специальных (коррекционных) школ. Типы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников.
82. Специальная олимпиада инвалидов, особенности организации и проведения.
83. Физическая реабилитация при повреждении менисков.
84. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре
85. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.
86. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес).
87. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

88. Физическая реабилитация при ожирении.
89. Гидрореабилитация: понятие, характеристика, методика проведения.
90. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Физическая культура: методика преподавания**
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)»

Билет № _____

- 1.
- 2.
- 3.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

Заведующий кафедрой теории и методики обучения
физической культуре и спорту

_____ В.Ф. Пешков

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы содержат: Требования к уровню подготовки слушателя по направлению подготовки, Требования к итоговой аттестационной работе, Порядок выполнения итоговой аттестационной работы, Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Требования к структуре итоговой аттестационной работы

Содержание итоговой аттестационной работы должно быть структурировано в той последовательности, которая принята в научном сообществе. Под структурой научно-исследовательской работы понимается порядок построения, взаимосвязь различных частей этой работы. Логика изложения полученных результатов предполагает выделить следующие составные части и разделы работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Анализ литературных источников (теоретическая часть научно-исследовательской работы – глава 1).
5. Организация и методы исследования (глава 2).
6. Результаты исследования (практическая часть-глава 3).
7. Заключение. Выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Эти компоненты следуют друг за другом в перечисленном порядке.

2. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Титульный лист. Работа начинается с титульного листа, на котором ключевой информацией является заглавие работы, выражающее краткую формулировку основной проблемы. Заглавие указывается без слова «тема» и кавычек. В титульном листе указывается министерство, название учебного заведения, факультета, кафедры, фамилия, имя отчество, выполнившего работу, научного руководителя студента, курс, группа и вид работы. Титульный лист оформляется по форме, предоставленной в Приложении 1.

Оглавление (содержание) – это перечень всех заголовков работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Сокращения не допускаются. Названия глав (разделов) пишутся прописными буквами, названия подразделов (параграфов) – строчными. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка можно соединять отточием с соответствующим ему номером страницы в первом столбце оглавления.

Введение. Теоретический раздел, в котором проводится теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, отражается вся программа исследования. Обосновывается актуальность исследования, выделяется научный аппарат: проблема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, указывается практическая ценность работы, ее новизна. Каждая методологическая характеристика введения печатается с новой строки.

Введение дает общее представление о выполненной работе. Окончательная редакция введения конкретизируется на завершающем этапе работы. Объем введения составляет 2-3 страницы.

Теоретическая часть (1 глава) – раздел, отражающий современное состояние изучаемой

проблемы. Обзор литературы не должен быть написан так, чтобы он выглядел как переписанное из других источников. Автор не только фиксирует и констатирует факты, но и дает им объяснение, то есть - проводит анализ научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников.

Важно, чтобы акцент делался на неисследованных аспектах проблемы: выясняется - есть ли специальная литература по изучаемой проблеме, какие вопросы получили полное освещение, а какие - частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований. В главе необходимо сопоставить различные точки зрения, сделать выводы, обосновать собственную позицию о необходимости предстоящего исследования. При этом, должно быть понятно, где исследователь высказывает свое личное мнение, а где опираются на положения авторов изученных литературных источников.

Таким образом, в главе подводится итог работы над доступной научно-методической литературой и объясняется, что же побудило автора предложить свое решение научной задачи.

Когда исследователь работы пользуется чужими фактами, сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Ссылки ведутся в соответствии с ГОСТом. Допускается два варианта ссылок: фамильная ссылка, номерная ссылка. Количество литературных источников, использованных выпускником, должно соответствовать числу источников, указанных в разделе «Литература». Объем главы зависит от степени изученности материала и может составлять от 12 до 20 страниц.

Методы и организация исследования (глава 2). В этой главе описываются методы исследования и методика их проведения с подробным описанием.

В подразделе: «Методы исследования» - указывается технология разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т. д. При использовании известных методов и методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методов и методик желательно дать их описание.

В подразделе: «Организация исследования» показывается база экспериментальной работы, этапы исследования с подробным описанием и результативностью каждого этапа. Описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.).

Результаты исследования, их обсуждение (практическая часть - глава 3). Содержание этой главы отражает собственные результаты исследования. В ней размещают таблицы с полученными данными (не первоначальными, а уже обработанными), рисунки, обобщающие или иллюстрирующие результаты, пояснения автора по поводу тех или иных полученных данных. Осуществляется обобщение полученных результатов, которое преследует две основные задачи.

Во-первых, необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. Во-вторых, предварительно изучив современные научные концепции, определить - с позиции какой из них можно объяснить данные (либо в какую из них «вписываются» результаты).

Описывая результаты научно-исследовательской работы необходимо помнить, что они могут быть полезны только в том случае, если их можно повторить не в лабораторных или экспериментальных условиях, а в реальной практической обстановке (детский сад, школа, вуз, НИИ, спортивная школа и т.д.). На основе сравнения лично полученных результатов с уже имеющимися данными, доказываемость эффективности предлагаемых разработок по сравнению с уже имеющимися.

В выводах практической части работы необходимо обращать внимание на условия и факторы, обеспечивающие эффективность полученных результатов и их репрезентативность.

Заключение. Выводы. В заключении подводится общий итог теоретического и прикладного поиска студента. Формулируются выводы, вытекающие из обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Количество выводов должно соответствовать количеству поставленных задач. Каждый вывод обозначается собственным номером.

Практические рекомендации. Особую ценность в работе представляют практические рекомендации. Суть рекомендаций: где, когда, при каких условиях целесообразно использовать полученный опыт.

Список литературы. Представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме, расположенных в алфавитном порядке. Должны быть представлены все упомянутые в работе авторы и источники. На каждый источник должно быть составлено библиографическое описание в соответствии с ГОСТом.

В список литературы включается только та литература, цитаты на которую или ссылки на которую были сделаны в тексте работы. Обычно вначале перечисляется литература на русском языке и электронные ресурсы. В конце указываются источники на иностранном языке.

Приложения. В работе имеется вспомогательный материал, который представляет определенную ценность и несет полезную информацию. Но при включении в основной текст этот материал излишне его загромождает, затрудняет развитие главной мысли автора, поэтому его можно вынести в раздел «Приложения». Он и завершает научно-исследовательскую работу. В приложение можно отнести анкеты, схемы бесед, планы и конспекты занятий, протоколы обследований, рисунки, описание приборов, фотоматериалы, акты внедрения, инструкции, методики, разработанные в процессе работы и т.д. Приложения можно сгруппировать по видовому признаку, то есть сгруппировать все анкеты, таблицы и т.д. Приложения располагают в порядке ссылок в тексте.

3. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в середине верхнего поля страницы без точек и литературных знаков, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем итоговой аттестационной работы магистра составляет не менее 50 и не более 70 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Текстовый материал

Все страницы нумеруются. Номера страниц указываются в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Первой страницей считается титульный лист, однако нумерация на нем не ставится.

Каждая новая глава (как и все компоненты работы) начинаются с новой страницы. Название основных разделов пишутся прописными (заглавными) буквами, а подразделов строчными. Заголовки выравниваются по центру и отделяются от основного текста интервалами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Перенос слов в заголовке не допускается.

Ссылки на авторов. Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Сокращения. В тексте могут использоваться общепринятые условные сокращения. Например: т. (том), г. (город), обл. (область), гр. (гражданин), с. (страницы при цифрах), акад. (академик), доц. (доцент), проф. (профессор), т.е. (то есть), т.д. (так далее), т.п. (и тому

подобное). Причем, слова «тому подобное», «другие» «и прочие» внутри предложения сокращать нельзя.

Не допускаются сокращения слов - «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

Цитаты. Если в тексте приводится цитата, то академический этикет требует указывать ее в кавычках и точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором. Если цитата приводится не сначала предложения (или без его окончания), то перед ней или после неё ставится многоточие. Цитата должна сопровождаться ссылкой. В тексте указывается номер страницы, с которой взята цитата.

Аббревиатуры. В научных текстах допускается использование буквенных аббревиатур (сокращенно обозначающие какие – либо понятия в определенной области знания). При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Цифровая информация

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляют в виде таблиц.

Таблицы должны отличаться компактностью и быть оформлены в едином стиле. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Нумерация таблиц в тексте – сквозная (то есть каждая таблица имеет свое название и порядковый номер). Слово таблица не сокращается, пишется с прописной буквы в правом верхнем углу. Знак № перед ее порядковым номером и точка не ставятся. Ниже посередине строки, начиная с заглавной буквы, размещается название таблицы. Еще ниже - сама таблица.

Если в тексте одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «таблица» пишется без сокращения.

Если в работе две таблицы и более, то они должны быть пронумерованы, на каждую таблицу нужна ссылка в тексте. Слово «таблица» в этом случае приводят в сокращенном виде, знак № не ставят. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы 4». Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Графический материал

Ценным дополнением к анализу и обобщению результатов научно-исследовательской работы является наглядный материал, который может быть представлен в виде рисунков, схем, фотографий, графиков.

Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называют, как правило, рисунками.

Любые рисунки должны включать все необходимые обозначения и давать отчетливое представление о наиболее важных чертах изученного явления. Нумерация рисунков должна быть сквозной. Подписи к ним делают внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), его порядковый номер (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы. В конце названия точка не ставится.

Как правило, диаграмма не дает совершенно точного представления о числовых значениях изображаемых показателей. Поэтому допускается совмещение диаграмм и табличного материала.

Располагать наглядный материал необходимо сразу после ссылки на него в тексте. Если рисунок не помещается на странице с текстом, то он переносится на следующую страницу.

Одним из средств создания диаграмм является табличный редактор Microsoft Excel, который предлагает различные стандартные типы диаграмм.

Оформление приложений

Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, протоколы диагностики, конспекты занятий, уроков, тренировок, фотографии и др.

По форме они могут представлять собой текст, таблицы графики, карты, которые выполняются на стандартных листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Библиографическое описание научно-методической литературы

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Общим правилом является следующее: при составлении описания необходимо указать автора, заглавие, место издания (город), год издания, количество страниц.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, публикации в электронных сериальных изданиях). Ссылки оформляются с указанием названия ресурса и его Интернет - адреса.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В частности, в списке литературы электронные ресурсы включаются в общий перечень и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Далее приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Эти сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Для электронных ресурсов удаленного доступа примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – это та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Power Point и т.п.

Описание книг, монографий

Трушкин А.Г., Педагогические основы применения инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: монография / А.Г. Трушкин.- Ростов н/Д: РГПУ, 1999.-186с.

Описание статей из журналов

Завьялова Т.П., Проблемы и перспективы физического воспитания дошкольников города Тюмени / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева, А.С. Яковлев // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 17-21.

Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов

Попова Н.Е., Современные информационные технологии в оздоровительной тренировке женщин среднего возраста / Н.Е. Попова, Т.П. Завьялова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Тюмень, 2012. С. 124-129.

Описание диссертаций и авторефератов диссертаций

Козырева О.В., Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их

гуманистического воспитания: Дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Козырева. – М. 2002. - 403 с.

Ссылки на электронные ресурсы

Английский для бизнесменов [Электронный ресурс]: Английский технический: Английский для чтения газет и журналов : курс изучения иностр. яз. Intel. - Электрон. дан. и прогр. - Москва : сор. Квант, 1994 — 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. Б-ка, 1997. - Режим доступа : <http://www.rsl>.

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы состоит из:

- выбора темы итоговой аттестационной работы, включая возможность подготовки и защиты итоговой аттестационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки итоговой аттестационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления итоговой аттестационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки итоговой аттестационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы);
- передача итоговой аттестационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты итоговой аттестационной работы);
- собственно защиты итоговой аттестационной работы;
- размещение ИАР в электронно-библиотечной системе научной библиотеки ТГПУ.

Содержание итоговой аттестационной работы и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание итоговой аттестационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат ИАР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Текст ИАР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления ИАР требованиям, предъявляемым к оформлению работы
ОК-5							+	
ОК-11		+	+		+			
ОК-13	+			+				
ОК-14				+				
ОК-15						+		+

* - использование компетенции обозначается в виде +

Шкала оценивания

Шкала оценивания				
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточна, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ИАР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Слушатель привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Слушатель привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ИАР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Слушатель слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство

Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы)/основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях)	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм (см. <i>предыдущую ячейку</i>)	Некоторые результаты работы прошли апробацию	Апробация не осуществлялась
Текст ИАР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Использован научный стиль изложения ИАР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ИАР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ИАР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты слушатель показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты слушатель показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неверно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен
Соответствие формы представления ИАР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ИАР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ИАР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите итоговой аттестационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 15 минут) по теме работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы

Основная и дополнительная литература формируется в соответствии с рекомендациями руководителя по выполнению итоговой аттестационной работы.

Литература, рекомендуемая для написания итоговой аттестационной работы

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва: Флинта: Наука, 2014. – 109 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
3. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.]; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 243 с.

При оформлении библиографического списка необходимо руководствоваться требованиями, установленными следующими стандартами:

5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
7. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost/7_82-2001.pdf
8. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
9. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и требованиями профессионального стандарта специалиста по адаптивной физической культуре

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утверждена:

на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, протокол № 8 от 26.05 2016 г.

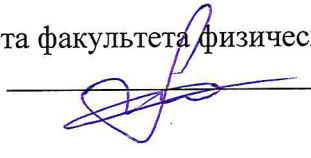
Заведующий кафедрой ТиМОФКиС  / В.Ф. Пешков /

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» одобрена учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта

Председатель комиссии  / Л.П. Канакова /

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» одобрена учёным советом факультета физической культуры и спорта, протокол № 7 от 26.04 2016 г.

Председатель учёного совета факультета физической культуры и спорта

 / А.С. Минич /

Согласовано:

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская