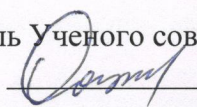


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

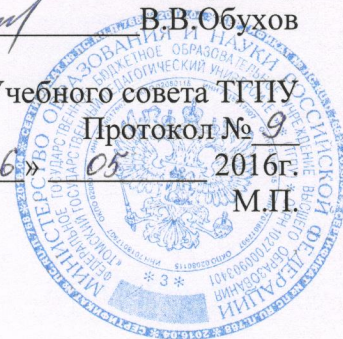
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
 В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ

Протокол № 9

От «26» 05 2016г.

М.П.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Экономика и География»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по предметам экономика и география.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Экономика и География» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Экономика и География», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

профессиональные компетенции:

ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Экономика и География»

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» включает:

- программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога;

- требования к итоговой аттестационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Форма итоговой аттестации выбирается слушателем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География».

Итоговый экзамен и защита итоговой аттестационной работы призваны продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География»

Слушатель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

профессиональные компетенции:

ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ЭКОНОМИКА И ГЕОГРАФИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 1: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знает: основные понятия экономики, географии, теории преподавания экономики и географии Умеет: использовать основные понятия экономики и географии, теории преподавания экономики и географии в своей деятельности Владеет: способностью к постановке цели и выбору путей её достижения
ОК 4: способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Знает: о современной естественнонаучной картине мира Умеет: использовать знания о современной естественнонаучной картине в образовательной и профессиональной деятельности применять методы математической обработки информации Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования
ОПК 1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной подготовки уроков Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК 3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся Умеет: применять знания теории преподавания экономики и географии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет: представлением об условиях применения современных методик и технологий
ПК 11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные понятия экономики и географии, теории преподавания информатики и математики Умеет: определять темы для исследовательских задач и проектных работ школьников по экономике и географии Владеет: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для руководства исследовательской работой школьников

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература

1. Национальная экономика : учебник для вузов / [авт. кол. : Л. И. Абалкин, М. А. Абрамова, А. И. Алексеев и др.] ; под ред. П. В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Инфра-М, 2014. - 831 с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2013. - 431 с.
3. Банковское дело [Текст] : учебник для вузов/ [О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова, Н.И. Валенцева и др.] ; под ред. О. И. Лаврушина ; ГОУ БУ ВПО Финансовый университет при правительстве РФ.-9-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2011. - 766 с.
4. Перемитина, Наталия Александровна. Экономическая теория [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. А. Перемитина ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ. Ч. 1: Микроэкономика. - 2011. - 175 с.
5. Растова, Ю.И., Фирсова, С.А. Экономика организации (предприятия). / Ю. И. Растова, С. А. Фирсова.-М.: Кнорус, 2013. - 279 с.
6. Сизов В.В. Финансы: учебное пособие / В.В.Сизов. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. - 405 с.
7. Петрова, Е. Ю. Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : курс лекций. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. - 252 с.
8. Ершова, Т.В. Экономическая и социальная география Западно-Сибирского района: Учебное пособие / Т.В. Ершова; ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет". - Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. - 116 с.
9. Петрова, Е. Ю. Экономическая и социальная география мира : учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование Профили: Биология и География : курс лекций / Е. Ю. Петрова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. - 300 с.
10. Короновский Н.В. Геология : учебник для вузов / Н.В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 6-е изд., стереотип. - Москва. : Академия, 2010. - 445 с.

Дополнительная литература

1. Бабченко, Т.Н. Бухгалтерский учет и налогообложение. / Т. Н. Бабченко - М.: КноРус, 2010.
2. Бухалков, М.И. Планирование на предприятии. / М. И. Бухалков - М.: ИНФРА-М, 2011
3. Вайс, Е.С. Планирование на предприятии. / Е. С. Вайс - М.: Издательство: КноРус, 2011.
4. Виханский, О.С. Менеджмент. Учебник. / О. С. Виханский. - М.: Изд-во Магистр, 2009.
5. Горфинкель, В. 51. Экономика предприятия (фирмы): Учебник для вузов/ Под ред. д.э.н., проф. В. Я. Горфинкеля - М.: Проспект, 2010.
6. Девяткин, О.В. Экономика предприятия (организации): Учебник. / О. В. Девяткин. - М.:ИНФРА -М, 2010.
7. Дроздецкая И.А. Управление социальными системами : учебно-методическое пособие / И.А. Дроздецкая. - МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: изд-во ТГПУ, 2011. - 75 с.
8. Есипов, В. Е. Цены и ценообразование : учебник для вузов. / под ред. В. Е. Есипова. - Изд. 5-е, испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 480 с.

9. Ивасенко, Анатолий Григорьевич. Информационные технологии в экономике и
10. Ильин, А.И. Планирование на предприятии: Учебник для вузов. / А. И. Ильин. - М.: ИНФРА-М, 2011.
11. Инновационная экономика: занятость, трудовая мотивация, эффективность труда:[Монография]/[Л.С. Чиждова, Е.С. Садовая, В.В. Кузьмин и др.]; под ред. Л.С.Чиждовой; ГУ Институт макроэкономических исследований. М.: Экономика, 2011.- 429с.
12. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие для вузов / С.Г. Капканщиков.-4-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2012. - 517 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров.- 5-изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
14. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В. В. Кузнецов. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 221 с.
15. Кузнецова, Валентина Вильевна. Банковское дело : практикум : учебное пособие для вузов/В. В. Кузнецова, О. И. Ларина.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС,2010.-261 с.
16. Кушлин В.И. Национальная экономика. - М.: Дело, 2011. - 450с.
17. Маховикова Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс. Учебник и практикум / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева. - М.: Юрайт, 2014. – 328 с.
18. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики / ред. Сидоровича А.В. – М., 2012.
19. Налоговый кодекс РФ: части первая и вторая: текст с изм. и доп. на 1 мая 2012г.-М.: Эксмо, 2012.-560 с.
20. Национальная экономика. Система потенциалов/ под ред. Н.Г. Кузнецова, С.Г. Тяглова. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 359с.
21. Национальная экономика: учебник / ред. Р.М. Нуреева. - М. : Инфра-М, 2011. - 536с.
22. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: для вузов / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилов. - изд. 3-е., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
23. Педагогика : учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. О-во России, 2011. - 640 с.
24. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 4 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 566 с.
25. Педагогическая психология : учебник для вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др. ; под ред. Н. В. Ключевой. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. - 398 с.
26. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст]=Общие основы. Процесс обучения:в 2 кн. : учебник для вузов/И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС. Кн. 1:Общие основы. Процесс обучения.-2005.-573 с.
27. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст]=Процесс воспитания:в 2 книгах : учебник для педагогических вузов/И. П. Подласый.-М.:ВЛАДОС.- (Учебник для вузов). Кн. 2:Процесс воспитания.-2006.-255,
28. Полещук, Т. А. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учеб. пособие / Т. А.Полещук, О. В. Митина. - М. : Вузовский учебник, 2011. - 151с.
29. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с.
30. Россия в цифрах. Год 2012. – М., 2013.
31. Саврасова , Т. С. Методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие для студентов / Т. С. Саврасова. - Алматы : изд-во Казах. Ун-т, 2008. - 58 с.
32. Селиванов, В. А. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учебное пособие. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. - 336 с.

33. Симкина, Л.Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. / Л. Г. Симкина, - СПб.: Пи тер Пресс, 2009.
34. Соловьев, Б.А. Маркетинг: Учебник. / Б. А. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2009.
35. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие для педагогических вузов / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2012. - 189 с.
36. управления: учебное пособие для вузов/А. Г. Ивасенко, А. Ю. Гриласов, В. А. Павленко.-3-е изд., стереотип.-М.:КНОРУС,2008.-153с.
37. Фатхутдинов, Р.А. Производственный менеджмент: Учебник для вузов. / Р. А. Фатхутдинов. -СПб.: Питер, 2008.
38. Финансы и кредит: учебник для вузов / под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой; [Н.В. Байдукова, Т.П.Беляева, В.В. Бочаров и др.] — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт [и др.], 2011.- 609 с.
39. Фролова Е.А. Национальная экономика: учебное пособие. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009.- 210 с.
40. Хуторской, А. В, Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2010. - 544 с.
41. Рыбакова, Ж. В. Физическая метеорология : отдельные разделы : учебное пособие для вузов / Ж. В. Рыбакова ; Национальный исследовательский Томский государственный университет (НИ ТГУ) ; под ред. В. Г. Блинкова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2012. - 377 с.
42. Мартынов, В. Л. Социально-экономическая география современного мира : учебник для вузов / В. Л. Мартынов, Э Л. Файбусович. – Москва : Академия, 2010. – 248 с.
43. Курошев, Г.Д. Топография: учебник для вузов/Г. Д. Курошев. - М.: Академия, 2011.- 184 с.
44. Чекалин, С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учеб. пособие для вузов / С. И. Чекалин. - Москва : Академия, 2013. - 319 с.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Определение предмета теории национальной экономики.
2. Государство как субъект общенационального интереса.
3. Собственность как фундамент интересов экономических субъектов.
4. Сущность и содержание инфраструктуры национальной экономики.
5. Система национального счетоводства: содержание, функции, структура.
6. Экономический рост и развитие национальной экономики.
7. Сущность и содержание национальной экономической безопасности.
8. Закономерности интеграции национальной экономики в мировую хозяйственную систему.
9. Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы.
10. Финансовая система Российской Федерации: понятие и структура.
11. Социально-экономическая сущность и состав бюджета. Классификация доходов и расходов бюджетов.
12. Налог как экономическая категория. Основные принципы и элементы налогообложения.
13. Финансы организации: содержание, функции и принципы организации.
14. Рынок ценных бумаг в системе финансовых рынков. Сущность и классификация ценных бумаг.
15. Страховой рынок: сущность, структура и принципы организации.
16. Необходимость и сущность кредита: функции, принципы, формы и классификация кредита.
17. Сущность и основные функции банков. Банковская система РФ, ее элементы и взаимосвязи.

18. Инвестиционная политика: цели и содержание.
19. Международная торговля: виды, масштабы, структура. Торговый баланс.
20. Валютный рынок: принципы организации и структура. Валютный курс.
21. Рынок: сущность, возникновение и развитие. Роль в экономике. Виды рынков и рыночная инфраструктура.
22. Рыночное равновесие: спрос и предложение. Неценовые факторы.
23. Предприятие: сущность, виды, функции. Диверсификация, концентрация, централизация производства.
24. Рынок труда и механизм его функционирования.
25. Заработная плата: ее сущность, организация и дифференциация.
26. Причины, закономерности и динамика безработицы.
27. Объект и предмет географии. Место географии в системе наук о Земле.
28. Географическая карта. Классификация карт. Практическое и научное значение географических карт.
29. Состав и строение атмосферы.
30. Основные типы воздушных масс и их краткая характеристика. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
31. Атмосферное давление и барическое поле Земли. Ветер. Преобладающие направления ветра на земном шаре. Общая схема циркуляции атмосферы.
32. Погода и климат. Метеорологические величины и явления. Географические факторы климата. Воздействие человека на климат.
33. Климатические пояса земного шара. Классификация климатов Земли Б.П. Алисова.
34. Гидросфера, ее строение и состав. Мировой круговорот воды.
35. Мировой океан и его части. Классификация морей. Водные массы и их краткая характеристика.
36. Экзогенные процессы образования рельефа.
37. Понятие о ноосфере. Основные положения учения В.И. Вернадского о ноосфере.
38. Особенности орографии территории России.
39. Климатические пояса и типы климата России. Хозяйственная оценка климата России.
40. Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озера страны. Типы водного режима рек России.
41. Черная и цветная металлургия России, ее роль в экономике страны. Отраслевая структура. Основные металлургические базы страны.
42. Топливо-энергетический комплекс России. Основные топливо-энергетические базы страны.
43. Физико-географическое положение Зарубежной Европы.
44. Физико-географическое положение Зарубежной Азии.
45. Физико-географическое положение Северной Америки.
46. Физико-географическое положение Африки.
47. Физико-географическое положение Южной Америки.
48. Физико-географическое положение Австралии и Антарктиды.
49. Населения мира: общая характеристика.
50. География топливной промышленности и электроэнергетики мира.
51. Черная и цветная металлургии мира. География производства и потребления основных видов продукции.
52. Машиностроение. География основных отраслей, проблемы и перспективы развития машиностроения России.
53. Современные средства обучения экономике.
54. Активные методы обучения экономике.
55. Использование коллективного способа обучения в курсе преподавания экономики.
56. Использование игровой технологии в преподавании экономики.

57. Метод изучения конкретного случая в процессе обучения экономике.
58. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на уроке экономики.
59. Концепция экономического образования в общеобразовательных учреждениях: цели, структура, содержание.
60. Взаимосвязь форм и методов обучения в преподавании экономики.
61. Средства наглядности в обучении экономики.
62. Организация учебного процесса по экономике в общеобразовательном учреждении.
63. Анализ содержания и структуры школьных программ по экономике.
64. Виды и формы контроля знаний на занятиях по экономике.
65. Методические приемы организации проектной работы учащихся в курсе преподавания экономики.
66. Использование информационных технологий в преподавании экономики.
67. Понятие и роль игровой технологии в преподавании экономики.
68. Проблемное обучение и формирование экономического мышления.
69. Роль использования системных, исследовательских задач и упражнений по экономике в процессе обучения.
70. Методические основы организации деятельности учащихся в малых группах при изучении экономических ситуаций и закономерностей.
71. Методика обучения географии как наука, её место среди других наук.
72. Требования к современному уроку географии. Характеристика основных типов уроков географии.
73. Классификация и характеристика методов обучения географии в школе.
74. Формы, методы и организация внеурочной работы по географии.
75. ЕГЭ и ОГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
76. Наглядные средства обучения географии, их классификация и использование на уроках географии.
77. Реализация принципа наглядности на практических занятиях в школьных курсах географии.
78. Характеристика современных технологий обучения географии.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Итоговый экзамен **Экономика и география: методика преподавания**
по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки

«Экономика и География»

Билет № _____

- 1.
- 2.
- 3.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П.Войтеховская

Заведующий каф.экономической теории _____ В.В.Сизов

Заведующий каф.географии _____ Т.В.Ершова

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к итоговой аттестационной работе и порядку её выполнения, критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы содержат: Требования к уровню подготовки слушателя по направлению подготовки, Требования к итоговой аттестационной работе, Порядок выполнения итоговой аттестационной работы, Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы, Рекомендации слушателям по подготовке к защите итоговой аттестационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Требования к структуре итоговой аттестационной работы

Структура итоговой аттестационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- определения (*необязательный элемент*);
- обозначения и сокращения (*необязательный элемент*);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (*необязательный элемент*).

2. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

«Определения» содержат определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в работе.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме,
- обоснование актуальности темы,
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью,
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач;
- предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы;
- оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав (разделов, параграфов, подразделов). В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкций, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

3. Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем итоговой аттестационной работы определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 30 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы

Порядок выполнения итоговой аттестационной работы состоит из:

- выбора темы работы, включая возможность подготовки и защиты работы по теме, предложенной слушателями (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности;
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки итоговой аттестационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ,
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления итоговой аттестационной работы на отзыв руководителя о совместной работе в период подготовки итоговой аттестационной работы;
- представления итоговой аттестационной работы на рецензию (рецензии);
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (не позднее, чем за 30 календарных дней до дня защиты итоговой аттестационной работы);
- собственно защиты итоговой аттестационной работы.

Содержание итоговой аттестационной работы и её соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы							
	Обоснование актуальности, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов итоговой аттестационной работы и др.)	Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-4	+	+		+				+
ОК-8		+				+		+
ОК-9	+	+	+	+		+		
ПК-1	+	+			+			
ПК-3		+			+	+		
ПК-11	+	+		+	+			
ПК-12	+	+		+	+			

* - использование компетенции обозначается в виде +

Шкала оценивания

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Слушатель привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Слушатель привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Слушатель слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать, в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных	Полученные результаты	Основные результаты работы	Некоторые результаты работы	Апробация не осуществлялась

результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	прошли апробацию (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/основные результаты работы представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях)	имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм (см. <i>предыдущую ячейку</i>)	прошли апробацию	
Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность)	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты слушатель показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты слушатель показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты слушатель проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите итоговой аттестационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 15 минут) по теме работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите итоговой аттестационной работы

Основная и дополнительная литература формируется в соответствии с рекомендациями руководителя по выполнению итоговой аттестационной работы.

Литература, рекомендуемая для написания итоговой аттестационной работы

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 109 с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
3. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. – 243 с.

При оформлении библиографического списка необходимо руководствоваться требованиями, установленными следующими стандартами:

5. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_1-2003.pdf
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
7. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-2001.pdf
8. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
9. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» утверждена:

на заседании кафедры экономической теории, протокол № 6 от 26.05 2016 г.
Заведующий кафедрой  /В.В. Сизов /

на заседании кафедры географии,
протокол № 9 от 26.05 2016 г.
Заведующий кафедрой  /Т.В. Ершова/

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» одобрена учебно-методической комиссией факультета экономики и управления

Председатель комиссии  / Т.В. Ершова /

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Экономика и География» одобрена учёным советом факультета экономики и управления, протокол № 6 от 26.05 2016 г.

Председатель учёного совета факультета  / И.А. Ромахина/

Согласовано:

Проректор по УМРНО  М.П. Войтеховская