

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
_____ В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ
Протокол № 9
От «26» 05 2016г.
М.П.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Дошкольная педагогика и психология»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном образовании актуальным остается задача развития кадрового потенциала за счет создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, привлечения молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), новых видов деятельности, культурных практик, для планирования содержания и организации работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» объемом 510 часов, принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-11).

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог дошкольного образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалифика ции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Воспитатель

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических

советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Дошкольная педагогика и психология»

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» включает:

- программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»

Слушатель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме дает ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, детской психологии, детской практической психологии, теории и технологии развития речи дошкольников, теории и технологии физического воспитания и развития дошкольника, теории и технологии развития математических представлений у дошкольников Умеет: точно и правильно использовать основные психолого-педагогические и методические понятия Владеет: способностью к постановке педагогической цели и выбору путей её достижения (психологических, педагогических, дидактических, методических)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные понятия, связанные с формированием патриотизма и гражданской позиции Умеет реализовывать исторические закономерности в формировании патриотизма и гражданской позиции дошкольников Владеет способами и приемами воспитания патриотизма и гражданской позиции

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает способы выстраивания эффективной коммуникации в устной и письменной формах Умеет строить и развивать коммуникацию в устной и письменной формах со взрослыми и детьми дошкольного возраста Владеет способами и приемами межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает приемы организации групповой и командной работы Умеет работать в команде на принципах толерантности Владеет продуктивными способами организации взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: способы самоорганизации и самообразования (теоретические и практические) Умеет: использовать способы самоорганизации и самообразования для самостоятельного изучения материала и решения профессиональных задач Владеет: теоретическими и практическими методами организации самообразовательной деятельности
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основы правовой культуры Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности Владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности (педагогической, психологической, управленческой)
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает способы оказания первой медицинской помощи Умеет оказать первую помощь ребенку и взрослому Владеет знаниями о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной разработки парциальных программ, подготовки занятий, организации предметно-пространственной среды Владеет: внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает методы и приемы организации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей дошкольного возраста Умеет организовать процесс обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей дошкольников Владеет эффективными способами организации различных видов деятельности, соответствующих дошкольному возрасту в предметно-пространственной среде

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: содержание организации психолого-педагогического сопровождения Умеет: реализовывать эффективные способы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их родителей Владеет: представлениями о возможных направлениях психолого-педагогического сопровождения
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дошкольного учреждения (воспитателя) Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с этими документами Владеет информацией об основных нормативно-правовых актах сферы образования
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: требования к профессиональной этике и речевой культуре педагога Умеет: использовать эффективные средства профессионального и речевого этикета в межличностном общении Владеет способами этической профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы безопасности и здорового образа жизни Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья детей Владеет эффективными способами сохранения и развития здоровья детей
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования Умеет разрабатывать самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках Владеет основами построения развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы выстраивания взаимодействия с разными участниками образовательного процесса Умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами Владеет способами бесконфликтного общения
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает содержание и способы организации учебного и воспитательного сотрудничества детей Умеет организовать парную и групповую работу детей Владеет приемами развития детской инициативы, самостоятельности, креативности
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Знает требования к образовательным программам различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников Умеет проектировать разные типы образовательных программ

	дошкольного образования Владеет умениями по проектированию образовательных программ ДО
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает требования к индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников ДОУ Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты Владеет умениями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает особенности индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий Умеет проектировать собственные профессиональные целевые ориентиры Владеет основами построения индивидуального маршрута самообразования
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития Умеет определять затруднения и особенности профессионально-личностного развития Владеет проектными и рефлексивными умениями
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает способы организации исследовательской деятельности дошкольников Умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность детей на занятиях по образовательным областям Владеет способами мотивации детей к исследованию
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает особенности культурно-просветительских программ Умеет разрабатывать культурно-просветительские программы для разных социальных групп Владеет способами реализации и анализа результативности культурно-просветительских программ

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя профессиональную позицию. Ответ и иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя профессиональную позицию. Ответ и иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать

неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.	преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.	соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.	собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.
--	---	---	--

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник. – Издательство : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. / <http://www.knigafund.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный ресурс : www.rg.ru / 2013 / 11 / 25 / doshk-standart-dok.html

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. Я. Яшина. – Москва : Академия, 1998.
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007.
3. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 675 с.
4. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Издательство Логос, 2011 г. – 306 с. / <http://www.Knigafund.ru>
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Москва, 2005.
6. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. – Москва, 2005.
7. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону, 2005.
8. Борисова, М. М. Методика физического воспитания и развития ребенка / М. М. Борисова. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
9. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. – Москва : Просвещение, 1983.
10. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. – Москва : Академия, 2005.
11. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. – Москва, 1998.
12. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 170 с.
13. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 1992.

14. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Н. В. Жигинас, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 274 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.
16. Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей : технология и методика развития речевого творчества / О. И. Киселева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006.
17. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыпекова. – Москва, 2008.
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 414 с.
19. Коломинский, П. Я. и др. Детская психология / П. Я. Коломенский. – Минск, 1986.
20. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломенский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – Санкт-Петербург, 2004.
21. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. – Москва : Педагогика, 1990.
22. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду : методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения / И. А. Лыкова. – Москва : Карапуз-Дидактика, 2009. – 208 с.
23. Математическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. – Санкт-Петербург, 2000.
24. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина. – Москва : Просвещение, 1989.
25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т. С. Комарова, Н. Л. Сакулина, Н. Б. Халезова. – Москва : Просвещение, 1991.
26. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
27. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
28. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Дидактика: учебник для вузов: в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т 1 : Дидактика. – 2008. – 426 с.
29. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Теория воспитания: учебник для вузов : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т. 2 : Теория воспитания. – 2008. – 189 с.
30. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва, 1998.
31. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2011. – 216 с. / <http://www.knigafund.ru>
32. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. Т. 2, 3. – Москва, 1995.
33. Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
34. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – Москва : Мастерство, 2002. – 288 с.
35. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – Москва, 1996.
36. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – Москва : Асадема, 2005.
37. Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
38. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва, 1995.
39. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
40. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – Москва : Издательство Флинта, 2011. – 262 с. / <http://www.knigafund.ru>
41. Практическая психология образования : учебное пособие / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 588 с.
42. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – Москва, 2000.

43. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова. – Москва : Просвещение, 1994.
44. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва, 2001.
45. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – Москва : Школа - Пресс, 2008. – 383 с.
46. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – Москва : Академия, 2007.
47. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2006.
48. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007.
49. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2006.
50. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва, 1996.
51. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
52. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : изд-во института психотерапии, 2001.
53. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет / Составитель Е. Кулагина. – Москва : Астрель : АСТ, 2010. – 110 с.
54. Филипова, С. А. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С. А. Филипова. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.
55. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – Москва, 1988.
56. Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи / Р. М. Чумичева. – Москва : Просвещение, 1992.
57. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников : практикум / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – Москва : Академия, 1999. – 160 с.
58. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – Москва, 1998.
59. Яркина, Т. Н. Дошкольная педагогика : диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования / Т. Н. Яркина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 76 с.
60. Яркина, Т. Н. Педагогика среднего профессионального образования : курс лекций / Т. Н. Яркина. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 272 с.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
4. Процессы и виды памяти. Возрастная динамика в дошкольном возрасте.
5. Внимание как проявление активности человека. Становление видов и свойств внимания в детском возрасте.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Проблема развития способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка – дошкольника.
8. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
9. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
10. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.
11. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.
12. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
13. Психолого-педагогические подходы к организации адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
14. Особенности восприятия дошкольником воспитателя, влияние педагога на развитие личности ребенка – дошкольника.
15. Особенности мыслительного процесса, формы и виды мышления. Становление мыслительной

деятельности в период дошкольного детства.

16. Эмоционально – личностные и поведенческие нарушения в детском возрасте.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей среднего дошкольного возраста.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.
21. Просветительская и консультативная деятельность педагога-психолога в ДОО.
22. Диагностическая деятельность педагога-психолога в ДОО.
23. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОО.
24. Понятие «образовательная среда», характеристика составляющих образовательную среду компонентов.
25. Типы воспитательной среды.
26. Предметно-развивающая среда: основные принципы и подходы к её созданию.
27. Основные принципы и подходы построения предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с основными идеями и положениями ФГОС ДО.
28. Принципы целевого детерминизма, развития и системности, представленные в ФГОС ДО.
29. Компетентностный подход в практике современного дошкольного образования.
30. Управление воспитательно-образовательным процессом.
31. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
32. Современная система дошкольного образования в России, состояние и перспективы развития.
33. Вариативность дошкольного образования. Виды программ, особенности и условия их реализации.
34. Понятие «совместная деятельность». Организация совместной деятельности взрослого и детей.
35. Понятие «ведущая деятельность», примеры в конкретные возрастные периоды.
36. Понятие «социальная ситуация развития», примеры в конкретные возрастные периоды.
37. Понятие «кризис». Психологическое содержание возрастных кризисов 1, 3 и 7 лет.
38. Основные концепции и феномены дошкольного детства.
39. Педагог дошкольного образования как субъект образовательного процесса: особенности деятельности, функционирования, профессионально значимые личностные качества.
40. Портрет современного дошкольника.
41. Психологический портрет дошкольного детства: критерии возрастного развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы развития, новообразования.
42. Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации: особенности, принципы, методы.
43. Содержание и организация физического развития и воспитания дошкольников в ДОО.
44. Социально-коммуникативное развитие детей в детском саду: содержание, формы и средства организации.
45. Познавательное развитие дошкольников в детском саду: содержание, формы и средства организации.
46. Художественно-эстетическое развитие детей в детском саду: содержание, формы и средства организации.
47. Особенности детского труда, его организация в ДОО.
48. Использование современных образовательных технологий в ДОО.
49. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
50. Обучение дошкольников в целостном педагогическом процессе, особенности, методы и формы организации.
51. Основы целостного педагогического процесса в ДОО: основные характеристики, технология планирования.
52. Теоретические аспекты игровой деятельности дошкольников: происхождение игры, значение и особенности, классификации детских игр.
53. Творческие игры дошкольников: характерные особенности, педагогическое сопровождение.
54. Игры с правилами: характерные особенности, использование в работе с дошкольниками.
55. Преемственность дошкольного и начального школьного образования: проблемы, современные подходы.
56. Закономерности физического развития дошкольников.

57. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков: стадии, этапы, закономерности.
58. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
59. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в физическом развитии дошкольников.
60. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
61. Взаимодействие педагогов с родителями в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.
62. Особенности семейного воспитания и роль современной семьи в социализации детей дошкольного возраста.
63. Воспитательный потенциал семьи и ведущие факторы семейного воспитания дошкольников.
64. Эффективные методы семейного воспитания для развития личности ребенка дошкольного возраста.
65. Открытый характер образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе сотрудничества с семьями воспитанников.
66. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья.
67. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: стратегии взаимодействия, принципы, разнообразие форм. Создание совместных образовательных проектов дошкольной образовательной организации с семьями детей дошкольного возраста.
68. Онтогенез и методики формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлений о множестве.
69. Онтогенез и методики формирования представлений о количестве и счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
70. Онтогенез и методики формирования представлений о величине предметов и их измерении у дошкольников.
71. Онтогенез и методики формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
72. Онтогенез и методики формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.
73. Онтогенез и методики формирования представлений о геометрических формах у детей дошкольного возраста.
74. Место работы по развитию речи детей во ФГОС, анализ образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», выделенных ФГОС.
75. Система работы педагога ДОО по развитию речи детей. Цель, задачи, основные направления работы, методические принципы развития речи (в соотношении с принципами, выделенными ФГОС). Ведущие средства развития речи детей в ДОО, их характеристика.
76. НОД как способ развития речи дошкольников в ДОО. Реализация принципа интеграции разных средств и видов детской деятельности в процессе взаимодействия с детьми.
77. Технологии формирования словаря в условиях реализации НОД. Средства, методы и приемы формирования словаря детей; ведущие направления словарной работы, формы обучения и методики обогащения и активизации словаря.
78. Технологии формирования грамматического строя речи детей. НОД как средство освоения грамматических (морфологических, словообразовательных и синтаксических) навыков. Формы специального обучения путем интеграции разных видов деятельности и методов взаимодействия.
79. Технологии формирования диалогической речи ребенка, требования к диалогической речи детей, задачи и содержание обучения, формы реализации ОО «Коммуникация» в процессе совместной деятельности педагога и детей (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и пр.).
80. Понятие монологической речи ребенка, требования к монологу в связи с ОО «Коммуникация», последовательность освоения, задачи и содержание обучения, технологии обучения рассказыванию с учетом ведущего психического процесса (по восприятию, памяти и воображению).
81. Технологии работы с художественным словом в ДОО в соответствии с интеграцией разных видов деятельности детей. Формы реализации ОО «Чтение художественной литературы» в процессе совместной деятельности педагога и детей (чтение, рассказывание, беседа по прочитанному, разыгрывание, театрализованные игры, игры-драматизации).
82. Понятие подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, суть подготовки, понятие аналитико-синтетического метода обучения, цели и задачи этой работы на современном этапе.

83. Система работы ДОО по подготовке детей к освоению грамоты, связь обучения с воспитанием звуковой культуры речи и развитием пальцевой моторики.
84. Значение сказочных мотивов (по А.Н. Веселовскому) и соответствующих им «картам Проппа» для организации творческой деятельности дошкольников.
85. Педагогическое и психологическое значение для воспитателей и родителей автобиографической прозы (на примере конкретного текста, например: «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова, «Детство» Л.Н. Толстого, «Детство Темы» Н.Г. Гарина-Михайловского, «Сказка моей жизни» Г.-Х. Андерсена, «Серебряный герб» К.И. Чуковского, «Лето Господне» И.С. Шмелева и др.).
86. Значение природоведческой темы детской литературы (на примере анализа художественных произведений В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, Е. Чарушина и т.д.).
87. Характеристика компонентов выразительного чтения (логическая выразительность и эмоционально-образная выразительность). Особенности выразительного чтения басни и сказки.
88. Разновидности кукольного театра.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Итоговый экзамен Дошкольная педагогика и психология

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Дошкольная педагогика и психология»

Билет № 1

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Разновидности кукольного театра.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П.Войтеховская

Заведующий каф.

ДПиЛ _____ Н.А.Семенова

