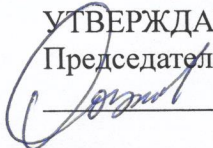


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
 В.В. Обухов

Принято Решением Ученого совета ТГПУ
Протокол № _____



От _____ » _____ 201_ г.

М.П.

**ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном образовании актуальным остается задача развития кадрового потенциала за счет создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, привлечения молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании.

Целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе.

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), новых видов деятельности, культурных практик, для планирования содержания и организации работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно с применением дистанционных технологий.

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» объемом 510 часов, принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог дошкольного образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалифика ции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Воспитатель

Должностные обязанности. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических

советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3], осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» включает:

- программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование»

Слушатель дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме дает ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных, знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные понятия дошкольной педагогики, детской психологии, детской практической психологии, теории и технологии развития речи дошкольников, теории и технологии физического воспитания и развития дошкольника, теории и технологии развития математических представлений у дошкольников Умеет: точно и правильно использовать основные психолого-педагогические и методические понятия Владеет: способностью к постановке педагогической цели и выбору путей её достижения (психологических, педагогических, дидактических, методических)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает основные понятия, связанные с формированием патриотизма и гражданской позиции Умеет реализовывать исторические закономерности в формировании патриотизма и гражданской позиции дошкольников Владеет способами и приемами воспитания патриотизма и гражданской позиции
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает способы выстраивания эффективной коммуникации в устной и письменной формах Умеет строить и развивать коммуникацию в устной и письменной формах со взрослыми и детьми дошкольного возраста Владеет способами и приемами межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает приемы организации групповой и командной работы Умеет работать в команде на принципах толерантности Владеет продуктивными способами организации взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: способы самоорганизации и самообразования (теоретические и практические) Умеет: использовать способы самоорганизации и самообразования для самостоятельного изучения материала и решения профессиональных задач Владеет: теоретическими и практическими методами организации самообразовательной деятельности
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает основы правовой культуры Умеет использовать правовые знания в профессиональной деятельности Владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности (педагогической, психологической, управленческой)
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает способы оказания первой медицинской помощи Умеет оказать первую помощь ребенку и взрослому Владеет знаниями о методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной разработки парциальных программ, подготовки занятий, организации предметно-пространственной среды Владеет: внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает методы и приемы организации процесса обучения и воспитания с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей дошкольного возраста Умеет организовать процесс обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей дошкольников Владеет эффективными способами организации различных видов деятельности, соответствующих дошкольному возрасту в предметно-пространственной среде
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: содержание организации психолого-педагогического сопровождения Умеет: реализовывать эффективные способы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и их родителей Владеет: представлениями о возможных направлениях психолого-педагогического сопровождения
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога дошкольного учреждения (воспитателя) Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии с этими документами Владеет информацией об основных нормативно-правовых актах сферы образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает: требования к профессиональной этике и речевой культуре педагога Умеет: использовать эффективные средства профессионального и речевого этикета в межличностном общении Владеет способами этической профессиональной коммуникации в устной и письменной форме
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основы безопасности и здорового образа жизни Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья детей Владеет эффективными способами сохранения и развития здоровья детей
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных образовательных программ дошкольного образования Умеет разрабатывать самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках Владеет основами построения развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает способы выстраивания взаимодействия с разными участниками образовательного процесса Умеет эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами Владеет способами бесконфликтного общения
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает содержание и способы организации учебного и воспитательного сотрудничества детей Умеет организовать парную и групповую работу детей Владеет приемами развития детской инициативы, самостоятельности, креативности

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими	Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляет профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляет профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об

примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.	положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.	позицию. Ответ умения студента иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.	умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.
--	--	--	---

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Педагогика и психология : учебник [Электронный ресурс]. – Изд-во : Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru>
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2002. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. Я. Яшина. – Москва : Академия, 1998.
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007.
3. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 675 с.
4. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Издательство Логос, 2011 г. – 306 с. / <http://www.Knigafund.ru>
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. – Москва, 2005.
6. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. – Москва, 2005.
7. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. – Ростов-на-Дону, 2005.
8. Борисова, М. М. Методика физического воспитания и развития ребенка / М. М. Борисова. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
9. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. – Москва : Просвещение, 1983.
10. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе. – Москва : Академия, 2005.
11. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. – Москва, 1998.
12. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 170 с.

13. Ерофеева, Т. И. и др. Математика для дошкольников / Т. И. Ерофеева. – Москва : Просвещение, 1992.
14. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Н. В. Жигинас, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 274 с.
15. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – Москва : Академия, 2008. – 144 с.
16. Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей : технология и методика развития речевого творчества / О. И. Киселева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006.
17. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыпекова. – Москва, 2008.
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 11-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 414 с.
19. Коломинский, П. Я. и др. Детская психология / П. Я. Коломенский. – Минск, 1986.
20. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломенский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – Санкт-Петербург, 2004.
21. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. – Москва : Педагогика, 1990.
22. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду : методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения / И. А. Лыкова. – Москва : Карапуз-Дидактика, 2009. – 208 с.
23. Математическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. – Санкт-Петербург, 2000.
24. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина. – Москва : Просвещение, 1989.
25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т. С. Комарова, Н. Л. Сакулина, Н. Б. Халезова. – Москва : Просвещение, 1991.
26. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
27. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
28. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Дидактика: учебник для вузов: в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т 1 : Дидактика. – 2008. – 426 с.
29. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования. Теория воспитания: учебник для вузов : в 2 т. / Н. А. Морева. – Москва : Академия. – (Высшее профессиональное образование). Т. 2 : Теория воспитания. – 2008. – 189 с.
30. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва, 1998.
31. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. – Москва : Флинта, 2011. – 216 с. / <http://www.knigafund.ru>
32. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. Т. 2, 3. – Москва, 1995.
33. Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
34. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – Москва : Мастерство, 2002. – 288 с.
35. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – Москва, 1996.
36. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – Москва : Асадема, 2005.
37. Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2005.
38. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва, 1995.
39. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
40. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – Москва : Издательство Флинта, 2011. – 262 с. / <http://www.knigafund.ru>

41. Практическая психология образования : учебное пособие / [И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 588 с.
42. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – Москва, 2000.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
44. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова. – Москва : Просвещение, 1994.
45. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва, 2001.
46. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – Москва : Школа - Пресс, 2008. – 383 с.
47. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – Москва : Академия, 2007.
48. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2006.
49. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007.
50. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург, 2006.
51. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – Москва, 1996.
52. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : ВЛАДОС, 2004.
53. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : изд-во института психотерапии, 2001.
54. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет / Составитель Е. Кулагина. – Москва : Астрель : АСТ, 2010. – 110 с.
55. Филипова, С. А. Физическое воспитание и развитие дошкольников / С. А. Филипова. – Москва : Академия, 2007. – 224 с.
56. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – Москва, 1988.
57. Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи / Р. М. Чумичева. – Москва : Просвещение, 1992.
58. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников : практикум / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – Москва : Академия, 1999. – 160с.
59. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – Москва, 1998.
60. Яркина, Т. Н. Дошкольная педагогика : диагностика профессионального мастерства педагога дошкольного образования / Т. Н. Яркина. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 76 с.
61. Яркина, Т. Н. Педагогика среднего профессионального образования : курс лекций / Т. Н. Яркина. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 272 с.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.
2. Понятие об ощущении и восприятии. Закономерности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Сложные виды восприятия в дошкольном детстве.
4. Процессы и виды памяти. Возрастная динамика в дошкольном возрасте.
5. Внимание как проявление активности человека. Становление видов и свойств внимания в детском возрасте.
6. Способности как индивидуальное начало личности. Проблема развития способностей в дошкольном возрасте.
7. Воображение как познавательный процесс. Генезис воображения ребенка – дошкольника.
8. Возрастная динамика межличностных отношений в детском коллективе. Социометрическая структура детской группы.
9. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
10. Понятие о воле, структура волевого акта. Проблема становления волевой регуляции в дошкольном детстве.

11. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.
12. Движущие силы и условия психического развития ребенка.
13. Психолого-педагогические подходы к организации адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
14. Особенности восприятия дошкольником воспитателя, влияние педагога на развитие личности ребенка – дошкольника.
15. Особенности мыслительного процесса, формы и виды мышления. Становление мыслительной деятельности в период дошкольного детства.
16. Эмоционально – личностные и поведенческие нарушения в детском возрасте.
17. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного возраста.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей среднего дошкольного возраста.
20. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.
21. Просветительская и консультативная деятельность педагога-психолога в ДООУ.
22. Диагностическая деятельность педагога-психолога в ДООУ.
23. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДООУ.
24. Понятие «образовательная среда», характеристика составляющих образовательную среду компонентов.
25. Типы воспитательной среды.
26. Предметно-развивающая среда: основные принципы и подходы к её созданию.
27. Основные принципы и подходы построения предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с основными идеями и положениями ФГОС ДО.
28. Принципы целевого детерминизма, развития и системности, представленные в ФГОС ДО.
29. Компетентностный подход в практике современного дошкольного образования.
30. Управление воспитательно-образовательным процессом.
31. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
32. Современная система дошкольного образования в России, состояние и перспективы развития.
33. Вариативность дошкольного образования. Виды программ, особенности и условия их реализации.
34. Понятие «совместная деятельность». Организация совместной деятельности взрослого и детей.
35. Понятие «ведущая деятельность», примеры в конкретные возрастные периоды.
36. Понятие «социальная ситуация развития», примеры в конкретные возрастные периоды.
37. Понятие «кризис». Психологическое содержание возрастных кризисов 1, 3 и 7 лет.
38. Основные концепции и феномены дошкольного детства.
39. Педагог дошкольного образования как субъект образовательного процесса: особенности деятельности, функционирования, профессионально значимые личностные качества.
40. Портрет современного дошкольника.
41. Психологический портрет дошкольного детства: критерии возрастного развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризисы развития, новообразования.
42. Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации: особенности, принципы, методы.
43. Содержание и организация физического развития и воспитания дошкольников в ДОО.
44. Социально-коммуникативное развитие детей в детском саду: содержание, формы и средства организации.
45. Познавательное развитие дошкольников в детском саду: содержание, формы и средства организации.
46. Художественно-эстетическое развитие детей в детском саду: содержание, формы и средства организации.
47. Особенности детского труда, его организация в ДОО.
48. Использование современных образовательных технологий в ДОО.
49. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
50. Обучение дошкольников в целостном педагогическом процессе, особенности, методы и формы организации.

51. Основы целостного педагогического процесса в ДОО: основные характеристики, технология планирования.
52. Теоретические аспекты игровой деятельности дошкольников: происхождение игры, значение и особенности, классификации детских игр.
53. Творческие игры дошкольников: характерные особенности, педагогическое сопровождение.
54. Игры с правилами: характерные особенности, использование в работе с дошкольниками.
55. Преемственность дошкольного и начального школьного образования: проблемы, современные подходы.
56. Закономерности физического развития дошкольников.
57. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков: стадии, этапы, закономерности.
58. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
59. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в физическом развитии дошкольников.
60. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
61. Взаимодействие педагогов с родителями в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.
62. Особенности семейного воспитания и роль современной семьи в социализации детей дошкольного возраста.
63. Воспитательный потенциал семьи и ведущие факторы семейного воспитания дошкольников.
64. Эффективные методы семейного воспитания для развития личности ребенка дошкольного возраста.
65. Открытый характер образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе сотрудничества с семьями воспитанников.
66. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья.
67. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: стратегии взаимодействия, принципы, разнообразие форм. Создание совместных образовательных проектов дошкольной образовательной организации с семьями детей дошкольного возраста.
68. Онтогенез и методики формирования у детей раннего и младшего дошкольного возраста представлений о множестве.
69. Онтогенез и методики формирования представлений о количестве и счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
70. Онтогенез и методики формирования представлений о величине предметов и их измерении у дошкольников.
71. Онтогенез и методики формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
72. Онтогенез и методики формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.
73. Онтогенез и методики формирования представлений о геометрических формах у детей дошкольного возраста.
74. Место работы по развитию речи детей во ФГОС, анализ образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», выделенных ФГОС.
75. Система работы педагога ДОО по развитию речи детей. Цель, задачи, основные направления работы, методические принципы развития речи (в соотношении с принципами, выделенными ФГОС). Ведущие средства развития речи детей в ДОО, их характеристика.
76. НОД как способ развития речи дошкольников в ДОО. Реализация принципа интеграции разных средств и видов детской деятельности в процессе взаимодействия с детьми.
77. Технологии формирования словаря в условиях реализации НОД. Средства, методы и приемы формирования словаря детей; ведущие направления словарной работы, формы обучения и методики обогащения и активизации словаря.
78. Технологии формирования грамматического строя речи детей. НОД как средство освоения грамматических (морфологических, словообразовательных и синтаксических) навыков. Формы специального обучения путем интеграции разных видов деятельности и методов взаимодействия.
79. Технологии формирования диалогической речи ребенка, требования к диалогической речи детей, задачи и содержание обучения, формы реализации ОО «Коммуникация» в процессе совместной деятельности педагога и детей (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и пр.).

80. Понятие монологической речи ребенка, требования к монологу в связи с ОО «Коммуникация», последовательность освоения, задачи и содержание обучения, технологии обучения рассказыванию с учетом ведущего психического процесса (по восприятию, памяти и воображению).

81. Технологии работы с художественным словом в ДОО в соответствии с интеграцией разных видов деятельности детей. Формы реализации ОО «Чтение художественной литературы» в процессе совместной деятельности педагога и детей (чтение, рассказывание, беседа по прочитанному, разучивание, театрализованные игры, игры-драматизации).

82. Понятие подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста, суть подготовки, понятие аналитико-синтетического метода обучения, цели и задачи этой работы на современном этапе.

83. Система работы ДОО по подготовке детей к освоению грамоты, связь обучения с воспитанием звуковой культуры речи и развитием пальцевой моторики.

84. Значение сказочных мотивов (по А.Н. Веселовскому) и соответствующих им «картам Проппа» для организации творческой деятельности дошкольников.

85. Педагогическое и психологическое значение для воспитателей и родителей автобиографической прозы (на примере конкретного текста, например: «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова, «Детство» Л.Н. Толстого, «Детство Темы» Н.Г. Гарина-Михайловского», «Сказка моей жизни» Г.-Х. Андерсена, «Серебряный герб» К.И. Чуковского, «Лето Господне» И.С. Шмелева и др.).

86. Значение природоведческой темы детской литературы (на примере анализа художественных произведений В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, Е. Чарушина и т.д.).

87. Характеристика компонентов выразительного чтения (логическая выразительность и эмоционально-образная выразительность). Особенности выразительного чтения басни и сказки.

88. Разновидности кукольного театра.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

**Итоговый экзамен Дошкольная педагогика и психология
по дополнительной программе профессиональной переподготовки
«Дошкольное образование»
Билет № 1**

1. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональное развитие ребенка в период дошкольного детства.

2. Разновидности кукольного театра.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

Заведующий каф. ДО _____ Н.А. Семенова

Программа итоговой аттестации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога

Программа итоговой аттестации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» утверждена:

на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 2 от 02.09 2016 г.
Заведующий кафедрой СН / Н.А. Семенова /

Программа итоговой аттестации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» одобрена учебно-методической комиссией ИПиП ТГПУ

Председатель комиссии СН / Е.В. Гребенникова /

Программа итоговой аттестации дополнительной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» одобрена Учёным советом ИПиП ТГПУ, протокол № 1 от 05.09 2016 г.

Председатель учёного совета ИПиП СН / Л.Г. Смышляева /

Согласовано:

Проректор по УМРНО СН М.П. Войтеховская