

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета ТГПУ, ректор
В.В.Обухов

Принято Решением Учебного совета ТГПУ

От «26» 05 2016г.
Протокол № 9
М.П.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Безопасность жизнедеятельности и Технология»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Безопасность жизнедеятельности и Технологии»

Программа предназначена для получения новых, усовершенствования имеющихся компетенций с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Цель программы: дать слушателям новые компетенции, помочь в усовершенствовании имеющихся компетенций для осуществления преподавательской деятельности по дисциплинам безопасности жизнедеятельности и технологии.

Срок обучения: 510 часов.

Форма обучения: очно, очно-заочно, заочно на основе электронного обучения, дистанционных технологий

Требования к уровню подготовленности слушателей для обучения по программе:

Для обучения по программе профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» объемом 510 часов принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее образование, обучение которых подтверждено справкой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требования к уровню освоения программы:

В соответствии с целями освоения программы профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии», слушатель должен обладать следующими компетенциями, проверяемыми в ходе итоговой аттестации:

общекультурные компетенции:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-11 готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

профессиональные компетенции:

ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Педагог основного общего, среднего общего образования

(приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н)

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

			основного и среднего общего образования		
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

Квалификационные характеристики

("Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)

Учитель

Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Безопасность жизнедеятельности и Технологии»

Томск-2016

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» включает:

- программу итогового экзамена, составленную в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога.

Итоговый экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности слушателя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки слушателя программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии»

Слушатель программы дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК-11 готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

профессиональные компетенции:

ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-3 готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ

Программа итогового экзамена содержит: Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения итогового экзамена, Критерии оценивания ответа слушателя, Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Процедура проведения итогового экзамена

Ход проведения итогового экзамена. Слушатель выбирает экзаменационный билет. Ему предоставляется не более 60 минут для подготовки ответов на вопросы. Слушатель в устной форме даёт ответы на вопросы билета и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Критерии оценивания ответа

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 1: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знает: основные понятия информатики, математики, , теории преподавания информатики и математики Умеет: использовать основные понятия информатики, математики, , теории преподавания информатики и математики в своей деятельности Владеет: способностью к постановке цели и выбору путей её достижения
ОК 4: способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	Знает: о современной естественнонаучной картине мира Умеет: использовать знания о современной естественнонаучной картине в образовательной и профессиональной деятельности применять методы математической обработки информации Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования
ОПК 1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: о социальной значимости своей будущей профессии Умеет: использовать полученные знания для качественной подготовки уроков Владеет: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК 3: готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся Умеет: применять знания теории преподавания информатики и математики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет: представлением об условиях применения современных методик и технологий

ПК 11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает: основные понятия информатики, математики, теории преподавания информатики и математики Умеет: определять темы для исследовательских задач и проектных работ школьников по информатике и математике Владеет: способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для руководства исследовательской работой школьников
--	---

2. Показатели оценивания ответов слушателя (обучающегося)

Показатели оценивания ответов слушателя отражают:

- знание программы;
- научный и общий кругозор;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- уровень знания методики преподавания предмета.

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в программе. Ответ правилен в основных моментах, но нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях.	Обучающийся обнаружил знание основного программного (учебного) материала в объеме, предусмотренным программой, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Ответ слушателя правильный, но неполный, не всегда приведены иллюстрирующие примеры.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание основного программного (учебного) материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины с их значением для приобретаемой профессии.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому экзамену

Основная:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : электронная версия учебного пособия. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2011. – 256 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru>.
2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения./ Г. И. Кругликов.- Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная:

1. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р.И.

- Айзман, Н.С. Шуленина, В.Н. Ширшова - Новосибирск: Сиб ун-т, 2010. – 247.
2. Макарова, М. Н. Практическая перспектива : Учеб. пособие / М. Н. Макарова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академический проект, 2010 .— 432 с.
 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др.; под ред. Э. А. Арустамова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К', 2003. – 493 с.
 2. Безопасность жизнедеятельности / сост. И. Н. Кузнецов. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2002. – 463 с.
 3. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях : учебное пособие для вузов, училищ, колледжей / Н. В. Куликова, Н. А. Бернацкая, Э. О. Бернацкий, Ю. Г. Давыдова; под ред. С. В. Низкодубовой ; МО РФ и др. – Томск : Издательство ТГПУ, 2001. – 125 с.
 4. Бобиков, П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий.2-е изд-ие /П.Д. Бобиков.-М.: Академия, 2003.-360с.
 5. Гапонкин, В.А. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки.: учебник./ В.А. Гапонкин, Л.К. Лукашев, Т.Г. Суворова. -М.: Машиностроение, 1999.
 6. Глазычев, В.Дизайн как он есть. Издательство: Европа, 2006. 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13296>
 7. Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Академия, 2004. – 287 с.
 8. Каневская, Л. Я. Безопасность питания детей в образовательных учреждениях : лекция / Л. Я. Каневская. – М. : издательство МИОО, 2004. – 23 с.
 9. Куликов, В. М. Школа туристских вожаков: учебно-методическое пособие / В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 143 с.
 10. Колесов, И.М. Основы технологии машиностроения. / И.М. Колесов.-М.: Машиностроение, 2007.
 11. Коротков, В.П. Деревообрабатывающие станки. / В.П. Коротков.-М.: Высшая школа, 2006.
 12. Мостыгин, А.А. Технология машиностроения. / А.А. Мостыгин.-М.: Машиностроение, 2005..
 13. Семерак, Г. Художественнаяковка и слесарное искусство./ Г. Семерак, К. Богман.-М., 2002.
 14. Тюкина, Ю.П., Макарова, Н.С. Технология лесопильно-деревообрабатывающего производства. / Ю.П. Тюкина.-М., 1998.
 15. Ткаченко, А.С. Компьютерная графика [Электронный ресурс] / А.С. Ткаченко. - Электронный ресурс, 2010. - Режим доступа :demet.tspu.edu.ru
 16. Тихомирова, Т. Е. Отделочные материалы в строительстве. Учебник. Высшее профессиональное образование / Т. Е. Тихомирова. Отделочные материалы в строительстве. –М.: Издательство:Академия, 2011 г.
 17. Хворостов, А.С. Художественные работы по дереву. Макетирование и резное дело / А.С. Хворостов, Д.А. Хворостов.-М.: Владос, 2002.-286с.
 18. Флеров, А.В. Художественная обработка металлов. / А.В. Флеров.-М., 2006.
 19. Щербаков, Т. Изготовление окон и дверей. / Т.Щербаков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Целевые ориентиры и содержание обучения ОБЖ.
2. Стратегические направления государственной политики в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Характеристика основных форм обучения.
4. Методические рекомендации для проведения ситуационных игр, викторин, КВН при изучении основ безопасности жизнедеятельности в школе.
5. Личностные характеристики усиливающие стресс. Способы быстрого снятия

- стресса.
6. Обучение школьников практическим действиям при возникновении угрозы ЧС.
 7. Организация воспитательно-просветительской работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
 8. Методические рекомендации по проведению уроков на тему здорового образа жизни.
 9. Учебная дискуссия и упражнения, работа с книгой, демонстрация, возможности их использования при обучении ОБЖ.
 10. Современные технологии обучения ОБЖ.
 11. Особенности реализации школьного курса ОБЖ в структуре образования.
 12. Программа переподготовки педагогических кадров по безопасности жизнедеятельности.
 13. Статус преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и его должностные обязанности.
 14. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых.
 15. Методические рекомендации об использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
 16. Патриотическое воспитание школьников. Организация и проведение учебных сборов.
 17. Особенности проведения занятий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты.
 18. Межпредметные связи предмета ОБЖ в программе школьного образования. Методика бинарного урока.
 19. Методы оценки эффективности урока ОБЖ.
 20. Особенности познавательной деятельности при обучении ОБЖ.
 21. Оснащение школьного кабинета по безопасности жизнедеятельности.
 22. Методика проведения практических занятий по ЧС техногенного характера.
 23. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
 24. Использование групповых методов обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
 25. Методические рекомендации для проведения уроков по профилактике факторов риска основных неинфекционных заболеваний

Перечень вопросов по дисциплинам предметной подготовки

1. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
2. Чрезвычайные ситуации на транспорте и правила поведения при их возникновении.
3. Характеристика основных причин аварий и катастроф.
4. Структура и организация Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
5. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения.
6. Характеристика поисково-спасательных работ в очагах чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера.
7. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
8. Алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера.
9. Организация мероприятий по ГО и ЧС в населенном пункте.
10. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения.
11. Основные направления деятельности правительства РФ в обеспечении безопасности дорожного движения.
12. Основные документы, составляющие правовую основу деятельности Вооруженных сил РФ, их краткое содержание.
13. Техногенные опасности, превентивные меры.

14. Исторический опыт России по безопасности.
15. Демографическая политика, ее виды и необходимость проведения в странах мира.
16. Меры противодействия террористическим угрозам.
17. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища, последствия ЧС на системах жизнеобеспечения.
18. Физиологические особенности интеллектуальной работы человека.
19. Медицинские средства защиты.
20. Основные причины производственного травматизма и первая медицинская помощь.
21. Проблемные вопросы безопасности в нефтяной и газовой промышленности.
22. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
23. Управление в сфере обеспечения безопасности окружающей среды: экономическое стимулирование, юридические и экономические санкции, правовые аспекты.
24. Экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные). Лимитирующие факторы: законы минимума и толерантности. Понятие экологической валентности.
25. Подходы к безопасности государства и общества в истории России.
26. Защита атмосферы: основные загрязнения и методы очистки. Основные санитарные требования к качеству атмосферного воздуха.
27. Основные причины терроризма. Меры защиты и профилактики терроризма.
28. Причины кораблекрушений и гибели людей. Спасательные средства морских судов, действия терпящих кораблекрушение.
29. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями.
30. Программы борьбы с преступностью. Принципы международного права.
31. Глобализация международных отношений и мирохозяйственных связей в вопросах обеспечения безопасности.
32. Криминологическая характеристика и предупреждение проституции. Ответственность за изнасилование, заражение венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией.
33. Причины и виды лесных пожаров, меры профилактики и способы защиты.
34. Основные способы защиты населения при угрозе биологических чрезвычайных ситуаций.
35. Факторы риска заболеваний: гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки.
36. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его назначение при использовании в походе.
37. Основные принципы организации и деятельности системы государственного надзора в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
38. Иерархическая система экологического мониторинга. Специфика объектов экологической защиты.
39. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в тайге.
40. Расскажите о природно-очаговых заболеваниях (на примере клещевого энцефалита).
41. Общие принципы борьбы со стрессом.
42. Права и обязанности родителей.
43. Основные понятия о здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье.
44. Психологическая подготовка к действиям в ЧС.
45. Опасные инфекции и их профилактика.
46. Методы асептики и антисептики.
47. Информационная безопасность.
48. Экономическая безопасность и нарушения в данной сфере.
49. Преступность несовершеннолетних и меры борьбы с ней.
50. Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

Итоговый экзамен Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности и технологии

по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки

«Безопасность жизнедеятельности и Технология»

Билет № _____

1.

2.

3.

Дата _____

Проректор по УМРНО _____ М.П. Войтеховская

Заведующий каф. БЖД _____ А. С. Федотов

Заведующий каф. ТиП _____ Н.В. Скачкова

Программа итоговой аттестации программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование и требованиями профессионального стандарта педагога

Программа итоговой аттестации программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» утверждена:

на заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 27.04.
2016 г.

Заведующий кафедрой  / А.С. Федотов /

на заседании кафедры Технологии и предпринимательства, протокол № 9 от 28.04
2016 г.

Заведующий кафедрой  / Н.В. Скачкова /

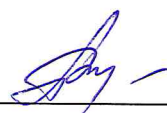
Программа итоговой аттестации программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» одобрена учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства.

Председатель комиссии  / Е.С. Синогина /

Программа итоговой аттестации программе дополнительного образования профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности и Технологии» одобрена ученым советом факультета технологии и предпринимательства, протокол № 8
от 28.04 2016 г.

Председатель ученого совета факультета  / Е.В. Колесникова /

Согласовано:

Проректор по УМРНО  / М.П. Войтеховская /