

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Компетенции, формируемые практикой:

ОПК-1: Владение методологическими подходами исследований в области педагогических наук

ПК-1: Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.8.1. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки и техники

УК-3: Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	научно-методические основы систематизации и анализа информации в рамках исследуемой проблемы по профилю подготовки в предметной области «Русский язык и методика его преподавания»; принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы в предметной области «Русский язык и методика его преподавания»; специфику коммуникативной позиции лидера; основы педагогической коммуникации и социальной психологии; основы теории конфликтологии; способы оценки результативности педагогической коммуникации; принципы командной работы
2.2	уметь:
2.2.1	систематизировать и анализировать информацию в рамках исследуемой проблемы по профилю подготовки в предметной области «Русский язык и методика его преподавания»; использовать организационные формы, методы и средства обучения русскому языку в образовательных организациях среднего и высшего образования; особенности современных образовательных технологий и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; выполнять коммуникативную роль лидера; применять на практике знания из области педагогической коммуникации и социальной психологии; разрешать конфликтные ситуации в педагогической сфере; оценивать результативность педагогической коммуникации; организовать командную работу на основе принципа диалога
2.3	владеть:
2.3.1	способами систематизации и анализа информации в рамках исследуемой проблемы по профилю подготовки в предметной области «Русский язык и методика его преподавания»; организационными формами, методами и средствами обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях среднего и высшего образования; знаниями об особенностях современных образовательных технологий и основаниях для их выбора в целях достижения результатов обучения; техниками реализации коммуникативной роли лидера; навыком осуществления педагогической деятельности на основе знаний положений педагогической коммуникации и социальной психологии; навыком разрешения спорных ситуаций в педагогической сфере; техниками оценки результативности педагогической коммуникации

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Компонент ООП:		2.2
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
3.1.2	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1		

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	9	–	1,5	–	6	–
2.	ОСНОВНОЙ 3-й СЕМЕСТР: В ходе практики практикант осуществляет научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Общее задание: Задание 1. Постановка проблемы, цели, задач, определение темы исследования. Задание 2. Работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования. Задание 3. Сбор и обработка материала исследования. Задание 4. Определение методологии исследования, проведение исследования. Задание 5. Оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Индивидуальное задание (вариативно). Индивидуальное задание для обучающихся определяется научным руководителем с учетом специфики направленности (профиля) подготовки, научных и профессиональных установок. Индивидуальное задание может предполагать разные формы проведения процедуры и оформления (представления) результатов исследования.	90	–	0	–	72,0	–
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Подведение итогов практики.	9	–	0	–	28,5	–
Итого часов		108	–	1,5	–	106,5	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**8.1. Литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
2	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 270 [1] с.
3	Назарова О. Ю., ред. : Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А.	Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2010. – 75 с.
4	Лобанов В. В.	Логика и структура автореферата диссертации: учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей	Томск: Изд-во ТПИУ, 2015. – 107 с.
5	Черныш А. Я., Багмет Н. П., Михайленко Т. Д., Анисимов Е. Г., Глазунова И. В., Липатова Н. Г., Сомов Ю. И.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012)	Москва: Изд-во РТА, 2012. – 320 с.
6	Зайцева Н. В., Ипполитов Г. М., Филатов Т. В., ред. Ипполитов Г. М.	Введение в историческую науку : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/75369.html)	Самара: ПГУТИ, 2017. – 33 с.

8.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Основы научно-исследовательской работы студента: метод. рекомендации / ав.-сост. Н.Е. Луйгас. Минск: БГМУ, 2007. 32 с. (https://www.bsmu.by/downloads/kafedri/k_filosofi/stud/1.pdf)
2	Киберленинка : научная электронная библиотека. (http://cyberleninka.ru/about)
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. (https://elibrary.ru/)
4	Электронная библиотека НБ ТПИУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)
5	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)
6	Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности. (http://intellect-invest.org.ua/rus/library/)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы практики.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Выбор темы диссертации важен. Под темой исследования принято понимать то главное, о чем в нем говорится: материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования; предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому содержанием исследования.

При выборе темы аспиранту следует учитывать собственные научные интересы, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий задел в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

Выбрать тему исследования могут помочь следующие приемы.

Ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.).

Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных аспирантом. Выбор темы исследования по принципу

основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Курьянович Анна Владимировна, доктор филол.наук, доцент, зав.кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (научно-исследовательская)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная практика (научно-исследовательская)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная