

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФМФ

Ю.К. Пенская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская)

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Компетенции, формируемые практикой:

ОПК-1: Владение методологическими подходами исследований в области педагогических наук

ПК-1: Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.8.1. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки и техники

УК-3: Готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	-научно-методические основы систематизации и анализа информации в рамках исследуемой проблемы математического образования;
2.1.2	-принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем математического;
2.1.3	-основы психодидактики, педагогической коммуникации и социальной психологии.
2.2	уметь:
2.2.1	-систематизировать и анализировать информацию в рамках исследуемой проблемы математического образования;
2.2.2	-использовать организационные формы, методы и средства обучения математике в образовательных организациях;
2.2.3	-применять современные образовательные технологии в целях достижения результатов обучения;
2.2.4	-применять на практике знания из области психодидактики, педагогической коммуникации и социальной психологии;
2.2.5	-организовать командную работу на основе принципа диалога.
2.3	владеть:
2.3.1	-способами систематизации и анализа информации в рамках исследуемой проблемы математического образования;
2.3.2	-организационными формами, методами и средствами обучения математике в образовательных организациях;
2.3.3	-знаниями об особенностях современных образовательных технологий и основаниях для их выбора в целях достижения результатов обучения;
2.3.4	-навыком осуществления педагогической деятельности на основе знаний положений психодидактики, педагогической коммуникации и социальной психологии.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Компонент ООП:		2.2
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1		
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1		

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	9	—	1,5	—	6	—
2.	ОСНОВНОЙ 3-й СЕМЕСТР: В ходе практики практикант осуществляет научно-исследовательскую деятельность по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Общее задание: Задание 1. Постановка проблемы, цели, задач, определение темы исследования. Задание 2. Работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования. Задание 3. Сбор и обработка материала исследования. Задание 4. Определение методологии исследования, проведение исследования. Задание 5. Оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Индивидуальное задание (вариативно). Индивидуальное задание для обучающихся определяется научным руководителем с учетом специфики направленности (профиля) подготовки, научных и профессиональных установок. Индивидуальное задание может предполагать разные формы проведения процедуры и оформления (представления) результатов исследования.	90	—	0	—	72	—
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление отчета по итогам практики руководителю. Подведение итогов практики.	9	—	0	—	28,5	—
Итого часов		108	—	1,5	—	106,5	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**8.1. Литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Корытова Г. С.	Магистерская диссертация : психолого-педагогическое образование: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-05.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 104 с.
2	Корытова Г. С.	Практикум по педагогической психологии: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2020-20.pdf)	Томск: ТГПУ, 2020. – 192 с.
3	Нерадовская О. Р., Поздеева С. И., Медюха Н. И., Куликов С. Б.	Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки): учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2021-03.pdf)	Томск: ТГПУ, 2021. – 115 с.
4	Бабий Л. В., Волошина Е. А., Гельфман Э. Г., Долгова Л. М., Кудрявая Н. В., Малахова И. В., Монасевич З. Л., ред. : Долгова Л. М., Волошина Е. А.	Школа Толстого : путь к осмысленному образованию: научно-методическое издание : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2022-07.pdf)	Томск: ТГПУ, 2022. – 336 с.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Выбор темы диссертации имеет большое значение. Под темой исследования принято понимать то главное, о чем в нем говорится: материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования; предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому содержанием исследования.

При выборе темы следует учитывать собственные научные интересы, общий стаж работы в избранной области знаний, предыдущий задел в ней, а также опыт выступлений на конференциях, семинарах и т.п.

Выбрать тему исследования могут помочь следующие приемы:

-ознакомление с уже выполненными на кафедре исследовательскими работами (диссертациями, монографиями, выпускными квалификационными работами, отчетами по практикам и др.);

-пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выбор темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме; такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, так как основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру подвергаются все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме начинается с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом,

критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Подстригич Анна Геннадьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (научно-исследовательская)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная практика (научно-исследовательская)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная