

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекунство и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры социальной педагогики
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета
«01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: цель и задачи профессиональной деятельности; Уметь: определять цель и задачи профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями системы развития образования в Российской Федерации; Владеть: навыками разработки плана личного профессионального развития;
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся	Знать: задачи проектирования, реализации, экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; Уметь: использовать методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; Владеть: навыками реализации, экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2 Демонстрирует готовность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями	Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений; Владеть: навыками организации взаимодействия с разными категориями обучающихся;
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и	Знать: базовые национальные ценности; Уметь:

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды ИОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям	организовывать взаимодействие с коллективом; Владеть: навыками организации воспитания обучающихся на основе национальных ценностей;
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении	Знать: способы разработки и проведения мониторинга результатов; Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся;
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; специфику разработки программ по формированию регуляции поведения; особенности индивидуального образовательного маршрута; Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы; создавать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; Владеть: инклюзивными технологиями; методами и способами формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками мониторинга реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Знать: особенности организации, планирования и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями); особенности планирования совместной деятельности; Уметь:

	обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	выстраивать взаимодействие с родителями с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования; организовывать взаимодействие с представителями образовательных организаций, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Владеть: навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; навыками демонстрации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации;
ПК-2 Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области (ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-2.1 Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований ИПК-2.2 Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов	Знать: специфику предметной и (или) профессиональной области, отраженную в специальных знаниях; методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Уметь: осваивать специальные знания с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы Владеть: навыками создания на основе специальных знаний в предметной и (или) профессиональной области(ях) новых технологий и (или) методов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; осуществления критического анализа
ПК-3 Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1 Демонстрирует знание методологических и содержательных требований к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы ИПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к проведению экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения по профилю образовательной программы ИПК-3.3 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных, осуществляет экспертизу эффективности результатов прикладных исследований ИПК-3.4 Внедряет разработанные программы психолого-педагогического сопровождения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в образовательные практики и оценивает результаты их внедрения	Знать: задачи проектирования, реализации, экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; Уметь: проектировать и экспертизировать программы психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; Владеть: навыками реализации, экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Знать: этапы работы над проектом;

жизненного цикла	реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками мониторинга результатов проекта;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: стратегию сотрудничества в командной работе; Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества на основе поставленной цели; Владеть: навыками организации работы команды;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.01
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Психология развития	
3.1.2	Правовые основы деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	
3.1.3	Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Медиативные технологии в работе педагога	
3.2.2	Межведомственное взаимодействие по сопровождению семей и детей в трудной жизненной ситуации	
3.2.3	Сопровождение постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **9** з.е., в академических часах: **324** акад. час.

Объем в неделях: **6** нед.

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	–	2,5	–	2	–
2.	ОСНОВНОЙ 3-й СЕМЕСТР: Общее задание. Задание 1. Подбор и анализ нормативных документов сферы образования, касающихся темы магистерского исследования (федерального, регионального, локального уровней). Задание 2. Представление и обоснование диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной работы в рамках магистерского исследования. Задание 3. Разработать модель или системы условий апробации / реализации психолого-педагогического процесса, включая программу образования / профилактики / коррекции / развития и пр., в соответствии с темой магистерского исследования. Индивидуальное задание (на выбор): 1. Апробация / реализация программы образования / профилактики / коррекции / развития и пр., в соответствии с темой магистерского исследования, проведение запланированных программой мероприятий (не менее 3). Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка электронной презентации защиты отчета. Отчетная документация: Учетная карточка Отчет по практике (список нормативных документов с выдержками по теме магистерского исследования, перечень диагностических методик с обоснованием, модель или система условий апробации / реализации, характеристика программы, методические разработки 3 мероприятий программы и анализ их проведения)	306	324	0	5	315	319
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	–	2,5	–	2	–
Итого часов		324	324	5	5	319	319

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.
 2. Отчет по практике.
- Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**8.1. Учебная литература**

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 284, [1] с.
2	Ясвин В. А.	Проектирование развития школы	Москва: Чистые пруды, 2011. – 32 с.
3	Безрукова В. С.	Педагогика. Проективная педагогика: учебник	Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342с.
4	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/8507.html)	Москва: Эгвес, 2004. – 119 с.
5	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/78685.html)	Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Электронный ресурс (http://явожаты.рф/)
2	Электронный ресурс (http://вожатская.рф/)
3	Электронный ресурс (http://vozhaty.ru/)
4	Электронный ресурс (http://vozhat.com/)
5	Электронный ресурс (http://vozhatiki.ru/)
6	Электронный ресурс (http://моивожатые.рф/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

<http://явожаты.рф/>

<http://вожатская.рф/>

<http://vozhaty.ru/>

<http://vozhat.com/>

<http://vozhatiki.ru/>

<http://моивожатые.рф/>

<http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=1109>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТПГУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТПГУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТПГУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТПГУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТПГУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТПГУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТПГУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

– подбор профильных организаций для проведения практик;

– проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;

- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТППУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТППУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТППУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:
Байгулова Наталия Васильевна, к.п.н., доцент

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

Форма обучения: заочная