

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИРПО

Н.А. Семенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований	Знать: алгоритмы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов Уметь: на алгоритмическом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов
ПК-1 Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя в том числе цифровые образовательные ресурсы	ИПК-1.1 Знает теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики. ИПК-1.2 Умеет управлять формированием образовательной среды организации, обеспечивая содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. ИПК-1.3 Владеет способами управления формированием образовательной среды, методами и приемами организационной поддержки педагогов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.	Знать: принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Уметь: Определять принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Владеть: принципами и требованиями к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, основы управления интеллектуальной собственностью. ИПК-2.2 Умеет определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методологические основания исследовательской деятельности ИПК-2.3 Владеет приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности	Знать: Принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Уметь: Определять принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики Владеть: Способами определения принципов и требований к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1 Анализирует проблемную	Знать:

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	алгоритм анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; механизмы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащие дальнейшей детальной разработке; способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеть: осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение) ИУК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИУК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: знать технологию определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь: на репродуктивном уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):
3.1.1	Научно-исследовательская работа (учебная практика)
3.1.2	Методология научно-педагогического исследования

3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических 108 акад. час.

Объем в неделях: 2 нед.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	–	1	–	20	–
2.	ОСНОВНОЙ 4-й СЕМЕСТР: Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Анализ, систематизация и оформление результатов исследований, полученных в ходе самостоятельного выполнения НИР по индивидуальной тематике, в соответствии с требованиями к ВКР. Индивидуальное задание (вариативно) Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.	90	108	2	5	70	103
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	–	2	–	13	–
Итого часов		108	108	5	5	103	103

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**8.1. Учебная литература**

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 284, [1] с.
2	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/39001.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.
4	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
5	Краевский В. В., Хуторской А. В.	Основы обучения : дидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 346, [2] с.
6	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 740, [12] с.
7	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/81550.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
8	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74901.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с.
9	Джуринский А. Н.	Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/65720.html)	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с.
10	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22275.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 201 с.

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office
 Стандартный офисный пакет
<http://elibrary.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<https://sciencejournals.ru>
<https://elementy.ru>
<https://naukabooks.ru/zhurnali>
<https://nauchniestati.ru>
https://www.ph4.ru/baza_science.php
dvs.rsl.ru
gbu.bookchamber.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.
Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;
– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Сартакова Е.Е., д.п.н., профессор

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление в сфере образования

Форма обучения: заочная

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2025 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная преддипломная практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и управления образованием**

Учебный план 440401_ПО_УправлОбраз_2025_М_з.plx
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	103	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Иная контактная работа	5	5	5	5
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	108	108
Контактная работа	5	5	5	5
Сам. работа	103	103	103	103
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Сартакова Е.Е. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2025 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и управления образованием

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой Ефремова-Шершукова Надежда Александровна, к.и.н., доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование навыков организации профессиональной деятельности учителя сельской школы
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа (учебная практика)
2.1.2	Методология научно-педагогического исследования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
алгоритм анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; механизмы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащие дальнейшей детальной разработке; способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	
ИУК-1.2: Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	
ИУК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение)	
знать технологию определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки на репродуктивном уровне определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	
ИУК-6.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ИУК-6.4: Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований							
ИОПК-8.1: Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований							
алгоритмы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований							
на алгоритмическом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований							
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований							
ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований							
ПК-1: Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя в том числе цифровые образовательные ресурсы							
ИПК-1.1: Знает теорию, практику и методы управления в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного управления; методы и приемы организационной поддержки педагогов; приоритетные направления развития цифровой экономики.							
принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы							
Определять принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы							
принципами и требованиями к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы							
ИПК-1.2: Умеет управлять формированием образовательной среды организации, обеспечивая содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.							
ИПК-1.3: Владеет способами управления формированием образовательной среды, методами и приемами организационной поддержки педагогов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов.							
ПК-2: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики							
ИПК-2.1: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, основы управления интеллектуальной собственностью.							
Принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики							
Определять принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики							
Способами определения принципов и требований к организации собственной исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики							
ИПК-2.2: Умеет определять задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, определять методологические основания исследовательской деятельности							
ИПК-2.3: Владеет приемами организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики для решения задач развития области профессиональной деятельности							

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный						
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по	4	1		Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6		

1.2	Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). /Ср/	4	20				
Раздел 2. Основной							
2.1	Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Анализ, систематизация и оформление результатов исследований, полученных в ходе самостоятельного выполнения НИР по индивидуальной тематике, в соответствии с требованиями к ВКР. /ИКР/	4	2		Л2.3		
2.2	Индивидуальное задание (вариативно) Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание в текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. /Ср/	4	70		Л2.5		
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. /ИКР/	4	2				
3.2	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. /Ср/	4	13				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010
Л1.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007
Л1.3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов : электронный ресурс	Саратов: Вузовское образование, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс	Москва ; Берлин: Директ- Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Краевский В. В., Хугорской А. В.	Основы обучения : дидактика и методика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2010
Л2.3	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов : электронный ресурс	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов : электронный ресурс	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.5	сост. Донских Н. В.	Педагогика начального образования : Ч. 1 : учебное пособие для вузов : электронный ресурс	Комсомольск-на-Амуре: Изд- во АмГПГУ, 2010
Л2.6	Джуринский А. Н.	Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс	Саратов: Вузовское образование, 2017
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Офисный пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Стандартный офисный пакет		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	(http://elibrary.ru)		
6.3.2.2	(https://cyberleninka.ru)		
6.3.2.3	(https://sciencejournals.ru)		
6.3.2.4	(https://elementy.ru)		
6.3.2.5	(https://naukabooks.ru/zhurnali)		
6.3.2.6	(https://nauchniestati.ru)		
6.3.2.7	(https://www.ph4.ru/baza_science.php)		
6.3.2.8	(dvs.rsl.ru)		
6.3.2.9	(gbu.bookchamber.ru)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

- руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;
- руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

- руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;
- руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;
- ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный договор.