

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Искусство и артпедагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры музыкального и художественного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации<br>ИОПК-1.2 Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики                                                       | <b>Знать:</b><br>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, ее структуру и требования к ней;<br>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;<br><b>Уметь:</b><br>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;<br><b>Владеть:</b><br>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;        |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ИОПК-2.1 Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся | <b>Знать:</b><br>особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП и ее структурных компонентов;<br><b>Владеть:</b><br>умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов; |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной                                                                                  | ИОПК-3.1 Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                    | работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-3.2 Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                      | соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;<br><b>Владеть:</b><br>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;                                                                  |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                 | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИОПК-4.2 Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды<br>ИОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям | <b>Знать:</b><br>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;<br><b>Уметь:</b><br>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;<br><b>Владеть:</b><br>способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями<br>ИОПК-5.2 Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3 Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы педагогической диагностики; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;                                                                                                                    |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в                                           | ИОПК-6.1 Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>                                      | <p>ИОПК-6.2 Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся<br/>ИОПК-6.3 Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>                                                                                                                                                                        | <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br/><b>Владеть:</b><br/>умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>                                                                        |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                          | <p>ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br/>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы образовательного консалтинга и применения образовательных технологий; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;<br/><b>Уметь:</b><br/>составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений;<br/><b>Владеть:</b><br/>приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>                    |
| <p>ПК-1 Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</p> | <p>ИПК-1.1 Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных<br/>ИПК-1.2 Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</p>                                                                                   | <p><b>Знать:</b><br/>виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; психолого-педагогические основы учебной деятельности;<br/><b>Уметь:</b><br/>решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных;<br/><b>Владеть:</b><br/>способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять</p>                                                                                                                                                                  | <p>ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>                                                                                | <p>проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта<br/>ИУК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта<br/>ИУК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами<br/>ИУК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях<br/>ИУК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> | <p>способами проектной деятельности в образовании;<br/>опытом участия в проектировании ООП;<br/>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности;<br/><b>Уметь:</b><br/>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;<br/>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП;<br/><b>Владеть:</b><br/>приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов;<br/>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;</p>                                                                                                                                                                           |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИУК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения<br/>ИУК-3.2 Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров<br/>ИУК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон<br/>ИУК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий<br/>ИУК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>                                     | <p><b>Знать:</b><br/>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; методологические основы профессиональной деятельности;<br/><b>Уметь:</b><br/>формулировать проблему, цель и решение конкретных задач исследования (проекта, деятельности);<br/>учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;<br/><b>Владеть:</b><br/>приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов;<br/>приемами установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;<br/>приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия</p> |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01                                                                                                                                          |
| 3.1               | <b>Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):</b> |
| 3.1.1             | Теория и практика эмоционального воспитания и образования                                                                                        |
| 3.2               | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>                                       |

|       |                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 3.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3.2.2 | Производственная преддипломная практика               |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 15 з.е., в академических часах: 540 акад. час.

Объем в неделях: 10 нед.

Формы контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего<br>часов | в т.ч.<br>ПП | ИКР            |    | СР             |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----|----------------|-----|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              | Всего<br>часов | ПП | Всего<br>часов | ПП  |
| 1.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.<br>Методические рекомендации по прохождению практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Определение индивидуального задания по практике.<br>Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). | 9              | –            | 1              | –  | 0              | –   |
| 2.       | <b>ОСНОВНОЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 522            | 540          | 4              | 7  | 533            | 533 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |          |          |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|----------|------------|------------|
| <p><b>3-й СЕМЕСТР:</b></p> <p>В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в Технологической карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения являются следующие задания:</p> <p><b>Общее задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся).</li> <li>2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).</li> <li>3. Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их).</li> <li>4. Организовать исследовательскую работу обучающихся.</li> <li>5. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа)).</li> </ol> <p><b>Индивидуальное задание (вариативно)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). Обучающийся должен иметь четкое представление о том, что материалы, собранные в процессе прохождения практики, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.</li> </ol> |            |            |          |          |            |            |
| <p><b>3. ИТОГОВЫЙ</b></p> <p>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9          | –          | 2        | –        | 0          | –          |
| <p><b>Итого часов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>540</b> | <b>540</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>533</b> | <b>533</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                  | Заглавие                                                                                                                                                                                      | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Новиков А. М., Новиков Д. А.                              | Методология научного исследования: электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82773</a> ) | Москва: Либроком, 2010. – 284 с.        |
| 2     | Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. | Педагогика: учебное пособие для педвузов                                                                                                                                                      | Москва: Школьная пресса, 2002. – 512 с. |
| 3     | Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.            | Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие                                                                                    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 265, [2] с. |
| 4     | Буравлева Н. А., Обложко У. А.                            | Производственная практика: методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-15.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2018-15.pdf</a> )                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 40 с.       |

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

|   |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сайт международной студенческой научно-образовательной лаборатории когнитивно-адаптивных технологий психологии образования (МСНОЛ КАТПО) ТГПУ ( <a href="https://www.katpo.tspu.edu.ru/">https://www.katpo.tspu.edu.ru/</a> ) |
| 2 | Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ( <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> )                                                                                                            |
| 3 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                          |

### 8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office  
Стандартный офисный пакет

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике,

подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;

- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Романова Наталья Ивановна, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры музыкального и художественного образования*

*Каюмова Екатерина Александровна, к.б.н., доцент*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Искусство и артпедагогика

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Искусство и артпедагогика

Форма обучения: очная