

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИДиА**

**И.А. Дроздецкая**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная педагогическая практика (технологическая)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Изобразительное искусство и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры музыкального и художественного образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института  
«01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                          | <b>Знать:</b><br>принципы создания основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты, основы применения информационно-коммуникативных технологий<br><b>Уметь:</b><br>разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты, применять информационно-коммуникативные технологии для их составления и внедрения<br><b>Владеть:</b><br>навыками разработки различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в сфере художественно-эстетического образования, навыками использования информационно-коммуникативных технологий                                                                                                                                      |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <b>Знать:</b><br>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные положения и компоненты ФГОС, особенности детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>применять на практике знания основных положений и компонентов ФГОС, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b><br>навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, принципами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знания основных положений и компонентов ФГОС |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>содержание духовно-нравственных ценностей, общекультурных и национальных ценностей<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                      | использовать значительный воспитательный потенциал национальных ценностей для организации и построения воспитательной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в ходе педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <b>Знать:</b><br>основы осуществления контроля и оценивания знаний обучающихся, принципы выявления трудностей, возникающих у них при обучении в рамках художественно-эстетического образования<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять различные виды и формы контроля результатов образования с целью корректировки процесса обучения<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования, навыками выявления и корректировки выявленных проблем                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                       | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся; особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>применять психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности в индивидуальной работе с детьми в сфере художественно-эстетического образования, осуществлять особый подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b><br>методами работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, навыками осуществления различных педагогических технологий в индивидуальной работе с детьми |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.     | <b>Знать:</b><br>принципы и положения образовательных программ, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, демонстрировать на практике знание образовательных программ<br><b>Владеть:</b><br>основами коммуникации для выстраивания образовательных отношений, навыками реализации основных требований образовательных программ                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 Способен осуществлять                                                                                                                                                                                                        | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                   | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                            | теоретические основы общей педагогики и психологии, методики преподавания специальных дисциплин художественно-эстетического цикла, принципы организации образовательного процесса<br><b>Уметь:</b><br>организовать и реализовывать принципы организации педагогической деятельности в сфере художественно-эстетического образования<br><b>Владеть:</b><br>навыками организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере художественно-эстетического образования                                                |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности    | ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>возможности использования информационных технологий для решения профессиональных задач<br><b>Уметь:</b><br>использовать информационные технологии для решения профессиональных задач<br><b>Владеть:</b><br>навыками работы и технологий использования информационных технологий для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные                                                                  | <b>Знать:</b><br>основы общей и возрастной психологии, общей педагогики, методики обучения профильных дисциплин художественно-эстетического цикла, теоретические и практические основы профильных дисциплин<br><b>Уметь:</b><br>использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере<br><b>Владеть:</b><br>навыками отбора предметного содержания, методов, приемов, методов и технологий в образовательном процессе |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                            | ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета<br>ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других | <b>Знать:</b><br>требования ФГОС к содержанию предметной области, научные разработки и передовые образовательные технологии, возрастные особенности обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>выстраивать обучение в предметной области на основе требований ФГОС, применять знания возрастной психологии в образовательном процессе<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | мероприятий (по выбору)<br>ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                  | навыком конструирования образовательных программ в соответствии с особенностями целей аудитории, требованиями ФГОС и уровнем развития современной науки;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | <b>Знать:</b><br>возможности отбора предметного содержания, методов, приемов, методов и технологий, применяемых в художественно-эстетическом образовании<br><b>Уметь:</b><br>используя знания в конкретной области, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере, применять современные технологии и методические приемы и подходы в организации учебно-воспитательного процесса<br><b>Владеть:</b><br>методами, приемами и средствами организации обучения в предметной области, мотивации и стимулирования интереса обучающихся |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                           | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                       | <b>Знать:</b><br>основы коммуникации в команде и принципы командной работы<br><b>Уметь:</b><br>организовать командную работу на основе принципов коммуникации<br><b>Владеть:</b><br>навыками организации и ведения командной работы на основе принципов коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                           |         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                                           | Б2.О.02 |
| 3.1               | Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик): |         |
| 3.1.1             | Методика обучения (образование по профилю)                                                                                                |         |
| 3.2               | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:                                       |         |
| 3.2.1             | Производственная педагогическая практика                                                                                                  |         |
| 3.2.2             | Производственная преддипломная практика                                                                                                   |         |

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12** з.е., в академических часах: **432** акад. час.

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты с оценкой 8**

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| №<br>п/п | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего<br>часов | в т.ч.<br>ПП | ИКР            |    | СР             |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----|----------------|-----|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              | Всего<br>часов | ПП | Всего<br>часов | ПП  |
| 1.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.<br>Методические рекомендации по прохождению практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Определение индивидуального задания по практике.<br>Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). | 9              | —            | 1              | —  | 8              | —   |
| 2.       | <b>ОСНОВНОЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 414            | 432          | 12             | 14 | 360            | 418 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |           |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| <p><b>8-й СЕМЕСТР:</b><br/> Общее задание. Задание по профилю Изобразительное искусство (методика обучения изобразительному искусству): выполнение копии жанровой композиции русской или западноевропейской живописи из основной экспозиции ТОХМ<br/> Задание 1. Подготовка холста (натяжка, проклейка на 3 раза, грунтовка).<br/> Задание 2. Создание картона (<br/> Задание 3. Перенос рисунка на холст. Имприматура.<br/> Задание 4. Раскрытие в тоне (выполнение цветного подмалёвка тонким слоем, через который должен просматриваться предварительный рисунок).<br/> Задание 5. Создание копийной работы (работа в музее с оригиналом)<br/> Задание 6. Обобщение, выявление главного и второстепенного. Подготовить цифровой виртуальный отчет об этапах и методике работы над копией<br/> Задание по профилю "Дополнительное образование":<br/> Задание 1. Посещение занятий в образовательном учреждении: Учреждение дополнительного образования/средняя общеобразовательная школа (программы дополнительного образования, внеурочной деятельности)<br/> Задание 2. Анализ занятий (2 занятия)<br/> Задание 3. Составление планов-конспектов (технологические карты) учебных занятий по профилю подготовки (2 занятия) и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС дополнительного/общего образования.<br/> Задание 4. Провести самоанализ учебного занятия по предметам профильной подготовки<br/> Задание 5. Разработать и провести внеучебное воспитательное мероприятие по профилю(ям) образовательной программы с использованием цифровых технологий. Задание 6. Изучение психолого-возрастных особенностей, соответствующих возрасту обучающихся класса, и составление психолого-педагогической характеристики данного возраста.<br/> Выполнить индивидуальное исследовательское задание в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося).<br/> Примеры заданий:<br/> -проведение методического эксперимента, анкетирования и диагностики;<br/> -разработка и апробация учебно-методических материалов;<br/> -проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций;<br/> -подготовка доклада / научной статьи по теме исследования.<br/> Выполнить индивидуальное исследовательское задание в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем ВКР обучающегося).<br/> Примеры заданий:<br/> -проведение методического эксперимента, анкетирования и диагностики;<br/> -разработка и апробация учебно-методических материалов;<br/> -проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций;<br/> -подготовка доклада / научной статьи по теме исследования.</p> |            |            |           |           |            |            |
| <p><b>3. ИТОГОВЫЙ</b><br/> Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9          | —          | 1         | —         | 50         | —          |
| <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>432</b> | <b>432</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>418</b> | <b>418</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)           | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Издательство, год, количество страниц                                   |
|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Штаничева Н. С., Денисенко В. И.   | Живопись: учебное пособие для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/60022.html">http://www.iprbookshop.ru/60022.html</a> )                                                                                                                                                                                           | Москва: Академический Проект, 2016. – 304 с.                            |
| 2     | Коробейников В. Н., Ткаченко А. В. | Академическая живопись: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/66337.html">http://www.iprbookshop.ru/66337.html</a> )                                                                                                                                                                                       | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 151 с. |
| 3     | Скачкова Н. В., Куровский В. Н.    | Цветоведение и световой дизайн: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 127 с.                                      |
| 4     | Бесчастнов Н. П.                   | Художественный язык орнамента: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Москва: ВЛАДОС, 2010. – 335 с.                                          |
| 5     | Коробейников В. Н.                 | Академическая живопись: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 54.03.02 (072600.62) "Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы", профиль "Художественная керамика": учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/63626">https://e.lanbook.com/book/63626</a> ) | Кемерово: Изд-во КемГИК, 2014. – 95 с.                                  |

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Ченнино Ч. Книга об искусстве или трактат о живописи / Пер. с ит. А. Лужнецкой. Под ред. А. Рыбникова. Москва: Огиз-Изогиз, 1933. -78 с. ( <a href="http://www.conclaveobscurum.ru/ipsum/il-libro-dell-arte.pdf">http://www.conclaveobscurum.ru/ipsum/il-libro-dell-arte.pdf</a> )                                                                                            |
| 3 | Смирнова, М.А. Композиционные основы и графическая стилизация в курсе рисунка / М.А. Смирнова. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 156 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222107</a> )                                                                                                    |
| 4 | Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна / Е.В. Жердев, О.Б. Чепурова, С.Г. Шлеюк, Т.А. Мазурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 255 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330521</a> ) |

### 8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

На всех этапах проведения практики необходим персональный компьютер, удовлетворяющий следующим требованиям:

- наличие установленной операционной системы;
- наличие подключения к сети Интернет;
- наличие установленного браузера;
- наличие установленного офисного программного обеспечения, в том числе текстового редактора, программы для работы с электронными таблицами, программы для подготовки и просмотра презентаций.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

- руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
  - проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
  - контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
  - проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).
- Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Долгих Николай Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкального и художественного образования*

*Вагин Николай Николаевич, доцент кафедры музыкального и художественного образования*

*Романова Наталья Ивановна, кандидат культурологии, доцент кафедры музыкального и художественного образования*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика (технологическая)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Изобразительное искусство и Дополнительное образование

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика (технологическая)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Изобразительное искусство и Дополнительное образование

Форма обучения: очная