

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан БХФ

А.В. Фатеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная технологическая практика (по методике обучения биологии и химии)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология и Химия

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры биологии «10» ноября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета
«10» ноября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая практика = по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: содержание и структуру образовательных программ по Биологии, Химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Владеть: способами осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные подходы к разработке программ по Биологии и Химии, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; Уметь: разрабатывать программы по Биологии и Химии, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; Владеть: основными подходами к разработке программ по Биологии и Химии, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии; Уметь:

	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	проектировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии; Владеть: навыками проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: духовно - нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: демонстрировать знание духовно - нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Владеть: знаниями духовно - нравственных ценностей личности и моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: способы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии; Владеть: навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Знать: способы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента; Уметь:

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента; Владеть: навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: взаимодействовать с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: взаимодействием с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов по Биологии и Химии; Уметь: Объяснять содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов по Биологии и Химии; Владеть: навыками интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей явлений и процессов в предметной области (Биология и Химия);
ПК-2 Способен	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований	Знать:

конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	требования примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; Уметь: применять знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса Владеть: знанием требований примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечнем и содержательными характеристиками учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия; Уметь: проектировать результаты обучения по Биологии и Химии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; Владеть: навыками проектирования результатов обучения по Биологии и Химии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать: способы формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии; Уметь: формировать особую среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии; Владеть:

		навыками формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии;
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	Знать: способы организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды; Уметь: демонстрировать способы организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды; Владеть: навыками демонстрации способов организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.01
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Методика обучения биологии	
3.1.2	Методика обучения химии	
3.1.3	Школьный биологический эксперимент	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Производственная преддипломная практика	
3.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12 з.е.**, в академических часах: **432 акад. час.**

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	—	3	—	6	—
2.	ОСНОВНОЙ 8-й СЕМЕСТР: Общее задание (инвариантно): 1. Изучение и анализ методического сопровождения организации образовательного процесса, технологий реализации образовательных и воспитательных программ. Обучающиеся посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия профильной направленности, проводимые педагогами в рамках учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (не менее 5 разных занятий по каждому профилю с использованием современных педагогических и образовательных технологий, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями). 2. Проектирование и реализация образовательного / воспитательного мероприятия профильной направленности Обучающиеся знакомятся с нормативными документами и рабочей документацией учителя- предметника. Обучающиеся разрабатывают и проводят учебные /внеурочные занятия/фрагменты занятий по предмету профильной направленности и воспитательное мероприятие с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Посещают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами. 3. Разработка дополнительной образовательной программы (ДОП)/компонентов ДОП профильной направленности. Обучающиеся разрабатывают дополнительную образовательную программу профильной направленности с использованием современных педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Индивидуальное задание: 1.Разработка и проведение внеурочного занятия по одному профилю/иные методические материалы/ в рамках курсовой работы/ВКР (по выбору студента). 2. Проведение профориентационного мероприятия для обучающихся.	414	414	288	282	126	132
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	—	3	—	6	—
Итого часов		432	414	294	282	138	132

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет.

2. Учетная карточка.

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Петрова Е. Ю., ред. Ершова Т. В.	Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : курс лекций : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-35.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.
2	Петрова Е. Ю., ред. Ершова Т. В.	Методика обучения географии : практикум : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-36.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 99, [1] с.
3	Петрова Е. Ю.	Методика обучения географии: рабочая программа дисциплины : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2015-37.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 31 с.
4	Петрова Е. Ю.	Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2010-19.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 167 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Проект «Открытый класс» (www.openclass.ru)
3	Новое образование (педагогический научно-методический журнал) (www.nojournal.ru)
4	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Жарикова Наталия Викторовна, к.п.н., доцент кафедры Общей биологии и методики обучения биологии

Шабанова Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры химии и методики обучения химии

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная технологическая практика (по методике обучения биологии и химии)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Биология и Химия

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (по методике обучения биологии и
химии)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Биология и Химия

Форма обучения: очная

**Наименование оценочных средств
по контролируемым разделам (этапам) практики**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2	ОСНОВНОЙ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Общее и индивидуальное задания
3	ИТОГОВЫЙ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Отчет. 2. Учетная карточка. 3. Представление результатов практики (доклад с презентацией)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- содержание и структуру образовательных программ по Биологии, Химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- основные подходы к разработке программ по Биологии и Химии, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии;
- духовно - нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- способы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии;
- способы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента;
- способы взаимодействия с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов по Биологии и Химии;
- требования примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия;
- способы формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии;
- способы организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды;

Критерии оценивания результатов обучения

1	2	3	4
Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разрабатывать программы по Биологии и Химии, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- проектировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии;
- демонстрировать знание духовно - нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии;
- осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента;
- взаимодействовать с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- Объяснять содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов по Биологии и Химии;
- применять знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса

- проектировать результаты обучения по Биологии и Химии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;
- формировать особую среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии;
- демонстрировать способы организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды;

Критерии оценивания результатов обучения			
1	2	3	4
Частично освоенное умение	В целом успешное умение, но не систематическое	В целом успешное умение, применяемое в стандартных ситуациях	Сформированные умения и их успешная актуализация

1	2	3	4
Частично освоенное умение	В целом успешное умение, но не систематическое	В целом успешное умение, применяемое в стандартных ситуациях	Сформированные умения и их успешная актуализация

Владеть:

- способами осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- основными подходами к разработке программ по Биологии и Химии, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- навыками проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по биологии, химии;
- знаниями духовно - нравственных ценностей личности и моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к результатам обучения по Биологии и Химии;
- навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента;
- взаимодействием с родителями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- навыками интерпретации содержания, сущности, закономерностей и особенностей явлений и процессов в предметной области (Биология и Химия);
- знанием требований примерных образовательных программ по учебному предмету (Биологии и Химии); перечнем и содержательными характеристиками учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования результатов обучения по Биологии и Химии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;
- навыками формирования особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, средствами Биологии и Химии;
- навыками демонстрации способов организации и проведения занятий по Биологии и Химии с использованием возможностей инклюзивной образовательной среды;

Критерии оценивания результатов обучения			
1	2	3	4
Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков в стандартных ситуациях	Сформированные навыки, их успешная актуализация

1	2	3	4
Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков в стандартных ситуациях	Сформированные навыки, их успешная актуализация

Шкала оценивания результатов обучения и сформированности компетенции

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по практике:

зачеты 8

Баллы	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично/зачтено
11-13	выше среднего	хорошо/зачтено
8-10	средний	удовлетворительно/зачтено
менее 8	низкий	неудовлетворительно/не зачтено

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
выше среднего	Уровень выявленных результатов обучения достаточны для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
средний	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами практики достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

Текущий контроль успеваемости

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично/зачтено
полное выполнение заданий практики с незначительными недочетами	хорошо/зачтено
полное выполнение заданий практики с ошибками, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно/зачтено
невыполнение задания	неудовлетворительно/не зачтено

Примеры общего и индивидуального задания

Общее задание (инвариантно):

- Изучение и анализ методического сопровождения организации образовательного процесса, технологий реализации образовательных и воспитательных программ.
Обучающиеся посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия профильной направленности, проводимые педагогами в рамках учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (не менее 5 разных занятий по каждому профилю с использованием современных педагогических и образовательных технологий, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями).
- Проектирование и реализация образовательного / воспитательного мероприятия профильной направленности
Обучающиеся знакомятся с нормативными документами и рабочей документацией учителя- предметника. Обучающиеся разрабатывают и проводят учебные /внеурочные занятия/фрагменты занятий по предмету профильной направленности и воспитательное мероприятие с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Посещают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.
- Разработка дополнительной образовательной программы (ДОП)/компонентов ДОП профильной направленности.
Обучающиеся разрабатывают дополнительную образовательную программу профильной направленности с использованием современных педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Индивидуальное задание:

- Разработка и проведение внеурочного занятия по одному профилю/иные методические материалы/ в рамках курсовой работы/ВКР (по выбору студента).
- Проведение профориентационного мероприятия для обучающихся.

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) – 5 мин. с использованием электронной презентации 7-10 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации); 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично/зачтено
7-8	хорошо/зачтено
5-6	удовлетворительно/зачтено
0-4	неудовлетворительно/не зачтено

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета об итогах практики
Отчет – продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики. Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители по практической подготовке от ТГПУ и/или ответственное(ые) лицо(а) по практической подготовке от профильной организации, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.	• титульный лист; • оглавление (содержание) отчета; • анализ всех видов деятельности в период практики; • материалы по итогам выполнения заданий.

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-25 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала; страницы пронумерованы, отчет переплетен)	1
Описание всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет и учетная карточка предоставлены руководителю по практической подготовке своевременно	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично/зачтено
4	хорошо/зачтено
3	удовлетворительно/зачтено
0-2	неудовлетворительно/не зачтено

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется в форме контроля "зачет" на основании отчета обучающегося об итогах практики и характеристики-отзыва из профильной организации. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка	Сформированность планируемых результатов обучения	Текущий контроль	Представление результатов практики	Отчетная документация	Индивидуальное задание
«зачтено»	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено
«не зачтено»	есть хотя бы 1 оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»				

Фонд оценочных средств составили:

Жарикова Наталия Викторовна, к.п.н., доцент доцент кафедры Общей биологии и методики обучения биологии

Шабанова Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент доцент кафедры химии и методики обучения химии