

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: имеет представление об образовательной программе, ее структуре и содержании; нормативно-правовые акты в сфере образования; принципы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования; Уметь: использовать знания об основах своей профессиональной деятельности; разрабатывать образовательную программу; применять нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования; Владеть: технологиями реализации знаний об основах своей профессиональной деятельности; приемами и технологиями использования знаний об образовательной программе, ее структуре и содержании в собственной профессиональной деятельности; опытом разработки рабочих программ предметов, курсов, модулей, программ дополнительного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования к образовательным результатам деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы педагогической коммуникации; способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: проектировать образовательные результаты деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать знания о педагогической коммуникации в собственной педагогической деятельности; реализовать способы эффективного использования сотрудничества для достижения поставленной цели в собственной профессиональной деятельности Владеть:

		навыком проектирования образовательных результатов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами осуществления эффективной педагогической коммуникации; приемами налаживания эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели в собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; иметь представление о воспитывающей образовательной среде; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: использовать знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в своей профессиональной деятельности; формировать воспитывающую образовательную среду; применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: приемами реализации в своей профессиональной деятельности знаний о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, в своей профессиональной деятельности; техниками создания воспитывающей образовательной среды; способностью воспитывать духовнонравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать: основы мониторинга результатов собственной профессиональной деятельности; основы оценивания образовательных результатов; основы самооценки собственной профессиональной деятельности; психологические, педагогические способы и современные методики диагностики и контроля образовательных результатов Уметь:

	предложения по совершенствованию образовательного процесса	применять в своей профессиональной деятельности мониторинг результатов; оценивать образовательные результаты; осуществлять оценку собственной профессиональной деятельности; самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии контроля и оценки Владеть: технологиями мониторинга результатов собственной профессиональной деятельности; технологиями оценки образовательных результатов; приемами осуществления оценки собственной профессиональной деятельности; умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; типы педагогических технологий: основы коррекционной педагогики, основы возрастной психологии и возрастной педагогики Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; дифференцировать педагогические технологии: применять приемы коррекционной педагогики, использовать на практике основные положения возрастной психологии и возрастной педагогики Владеть: навыком отбора оптимальных психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; техниками осуществления коррекционной деятельности с учетом особенностей педагогической ситуации, техниками использования принципов и постулатов возрастной психологии и возрастной педагогики в собственной профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовые акты по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; основы педагогической коммуникации; основы педагогической коммуникации в соотнесенности с теорией планирования профессиональной деятельности Уметь:

	ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на основе нормативно-правовых актов; реализовать основные положения педагогической коммуникации на практике; реализовать основные положения педагогической коммуникации на практике с теорией планирования профессиональной деятельности Владеть: культурой общения с родителями (законными представителями) обучающихся; приемами и способами осуществления педагогической коммуникации; приемами и способами осуществления педагогической коммуникации с теорией планирования профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний; основы педагогического проектирования в предметной области «Русский язык и литература» Уметь: использовать методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний; реализовать педагогическое проектирование в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыком осуществления педагогической деятельности на основе методов анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний; реализовать педагогическое проектирование в собственной профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: цели, задачи и сферы применения современных информационных технологий в предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; специфику использования цифровых ресурсов в предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе Уметь: применять современные информационные технологии в предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; эффективно использовать цифровые ресурсы в предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе Владеть:

		современными информационными технологиями с учетом специфики предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе; навыками эффективного использования цифровых ресурсов в предметной области «Русский язык и литература» в средней общеобразовательной школе
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области; технологии осуществления педагогической деятельности, в том числе инновационные; метапредметные результаты профессиональной деятельности Уметь: анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; применять на практике различные педагогические технологии, в том числе инновационные; реализовать метапредметные результаты профессиональной деятельности, в том числе с использованием новых методов и технологий Владеть: навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области; навыком использования на практике различных педагогических технологий, в том числе инновационных; навыком реализации метапредметных результатов профессиональной деятельности, в том числе с использованием новых методов и технологий
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: требования примерных образовательных программ в сфере "Русский язык и литература"; программы и учебники по преподаваемым предметам, другую документацию по организации и реализации образовательного процесса; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями Уметь:

	ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	применять требования образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность с использованием современных методов, технологий и приемов; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями Владеть: навыком конструирования содержания образования на основе требований образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса; навыком выбора педагогической технологии в соответствии с профессиональными задачами; навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; основы использования учителем русского языка и литературы потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; использовать потенциал социокультурной среды региона (профиль "Русский язык и Литература") в учебной и внеурочной деятельности Владеть: навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия; навыками использования потенциала социокультурной среды региона (профиль "Русский язык и Литература") в учебной и внеурочной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	Знать: основы организации социального взаимодействия и командной работы; способы оценки результативности педагогической коммуникации Уметь:

	организациями	определять свою роль в условиях социального взаимодействия и командной работы; оценивать результативность педагогической коммуникации Владеть: опытом социального взаимодействия и командной работы на основе специальных знаний; техниками оценки результативности педагогической коммуникации
--	---------------	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.02
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Методика обучения русскому языку	
3.1.2	Методика преподавания литературы	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Производственная педагогическая практика	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12** з.е., в академических часах: **432** акад. час.

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 10

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	—	4,5	—	4	—
2.	ОСНОВНОЙ	414	432	0	4,25	380	427,75

10-й СЕМЕСТР: Общее задание. Предметно-методическая деятельность: 1. Изучить портфолио (сайт / Интернет-страницу) педагога ОО по профильному предмету и проанализировать его. 2. Провести учебные занятия по каждому профилю подготовки (количество определяется календарно-тематическим планом по преподаваемому предмету) 3. Подготовить развернутое календарно-тематическое планирование на основе действующего УМК по профильному предмету в рамках преподаваемых модулей 4. Организовать, провести и проанализировать мероприятие воспитательного характера по профилю подготовки 5. Организовать проведение внеучебных занятий в рамках программы внеурочной деятельности в партнерстве с социальными и пр. организациями. / Участие в разработке и проведении занятий по профилю / профилям подготовки в рамках существующих в ОО объединений дополнительного образования. Индивидуальное задание. Педагогическая деятельность: 1. Изучение особенностей развития обучающегося с Особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные, мигранты и др.), составление характеристики обучающегося и рекомендаций для родителей 2. Проектирование образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные, мигранты и др.) с учетом его индивидуальных особенностей в обучении и поведении. 3. Планирование и организация образовательных событий (индивидуальных и групповых) с различными группами обучающихся. 4. Изучение социально-психологических особенностей детского коллектива и составление его психолого-педагогической характеристики. 5. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. 6. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей различных групп обучающихся). 7. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. 8. Подготовка и помощь кл.рук/воспитателю/тьютеру в проведении родительского, взаимодействие с родителями с использованием цифровых ресурсов образовательной организации.						
3. ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	—	0	—	43,5	—
Итого часов	432	432	4,5	4,25	427,5	427,75

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. 1 Учетная карточка.
 2. 2 Отчет об итогах производственной педагогической (технологической) практики.
- Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.
2	Загвязинский В. И.	Педагогическое творчество учителя	Москва: Педагогика, 1987. – 159, [1] с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
2	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
3	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. (https://elibrary.ru/)
5	Киберленинка : научная электронная библиотека. (http://cyberleninka.ru/about)
6	Современный учительский портал. (http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

– проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

– обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;

– подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики,

закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Русанова Оксана Николаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: заочная