

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку
и литературе)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры русской литературы
«10» ноября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета
«10» ноября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: приоритетные направления в развитии образовательной системы РФ Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования Владеть: основными приемами соблюдения нравственных и этических норм
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные принципы деятельностного подхода Уметь: разрабатывать уели, планируемые результаты, содержание Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные закономерности возрастного развития Уметь: определять и реализовывать формы работы с обучающимися Владеть:

государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: научные представления о результатах образования Уметь: ставить воспитательные цели Владеть: педагогическим инструментарием
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: научные представления о результатах образования Уметь: осуществлять контроль Владеть: алгоритмами реализации контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы обучения Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: техниками и приемами взаимодействия с учениками
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся Уметь: осознанно выбирать методы и формы работы, в том числе с родителями Владеть:

	осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: историю и теорию образования Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание Владеть: навыками развития познавательной активности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: принципы изучения педагогических процессов Уметь: анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности образовательных процессов Владеть: навыками научно-теоретических представлений в области "Русский язык" и "Литература"
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки	Знать: приоритетные направления в области филологии Уметь: анализировать образовательные программы по предмету Владеть: предметным содержанием
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: методику преподавания учебного предмета Уметь: достижения отечественной методики Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных,	ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных,	Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности

метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: применять психолого-педагогические технологии Владеть: средствами и методами обучения
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы	Знать: психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды Уметь: применять потенциал учебного предмета Владеть: способами проектирования образовательных технологий

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.01
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Психология	
3.1.2	Педагогика	
3.1.3	Методика обучения русскому языку	
3.1.4	Методика преподавания литературы	
3.1.5	Технологии инклюзивного образования	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Производственная педагогическая практика (летняя)	
3.2.2	Производственная педагогическая практика	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12** з.е., в академических часах: **432** акад. час.

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	–	0	–	10	–
2.	ОСНОВНОЙ Общее задание (инвариантно): 1. Изучение и анализ методического сопровождения организации образовательного процесса, технологий реализации образовательных и воспитательных программ. Обучающиеся посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия профильной направленности, проводимые педагогами в рамках учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (не менее 5 разных занятий по каждому профилю с использованием современных педагогических и образовательных технологий, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями). 2. Проектирование и реализация образовательного / воспитательного мероприятия профильной направленности. Обучающиеся знакомятся с нормативными документами и рабочей документацией учителя- предметника. Обучающиеся разрабатывают и проводят учебные /внеурочные занятия/фрагменты занятий по предмету профильной направленности и воспитательное мероприятие с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Посещают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами. 3. Разработка дополнительной образовательной программы (ДОП)/компонентов ДОП профильной направленности. Обучающиеся разрабатывают дополнительную образовательную программу профильной направленности с использованием современных педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Индивидуальное задание:	414	414	0	282	128	132
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	–	294	–	0	–
Итого часов		432	414	294	282	138	132

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Отчет.

2. Учетная карточка.

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ**8.1. Учебная литература**

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф., ред. Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004. – 397, [2] с.
2	Артеменко Н. А.	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций : планы практических занятий : контрольные работы : тесты	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 281, [2] с.
3	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
4	Литвинко Ф. М.	Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/48009.html)	Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 448 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход (https://litresp.ru/chitat/ru/3/zvonnikov-viktor-ivanovich/kontrolj-kachestva-obucheniya-pri-attestacii-kompetentnostnij-podhod)
2	Фонд знаний «Ломоносов». Интернет-система, сочетающая в себе электронную библиотеку, открытую энциклопедию, социально-сетевое сообщество и научный журнал. Наука (http://lomonosov-fund.ru)
3	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)
4	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (https://fipi.ru)
5	Инфоурок. Библиотека материалов. Инновационные технологии как средство реализации инновационных подходов в образовании (https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-kak-sredstvo-realizacii-innovacionnih-podhodov-v-obrazovanii-420017.html)
6	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://scintific.narod.ru)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведении практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Программное обеспечение для интерактивной доски

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение

практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Сафонова Екатерина Анатольевна, к.филол.наук, доцент кафедры русской литературы

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

**Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку
и литературе)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (по методике обучения русскому языку
и литературе)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Русский язык и Литература

Форма обучения: очная

**Наименование оценочных средств
по контролируемым разделам (этапам) практики**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Контролируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2	ОСНОВНОЙ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Общее и индивидуальное задания
3	ИТОГОВЫЙ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Отчет. 2. Учетная карточка. 3. Представление результатов практики (доклад с презентацией)

Планируемые результаты обучения

Знать:

- приоритетные направления в развитии образовательной системы РФ
- основные принципы деятельностного подхода
- основные закономерности возрастного развития
- научные представления о результатах образования
- научные представления о результатах образования
- психолого-педагогические закономерности и принципы обучения
- психолого-педагогические особенности обучающихся
- историю и теорию образования
- принципы изучения педагогических процессов
- приоритетные направления в области филологии
- методику преподавания учебного предмета
- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности
- психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды

Критерии оценивания результатов обучения

1	2	3	4
Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования
- разрабатывать уели, планируемые результаты, содержание
- определять и реализовывать формы работы с обучающимися
- ставить воспитательные цели
- осуществлять контроль
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты
- осознанно выбирать методы и формы работы, в том числе с родителями
- осуществлять педагогическое целеполагание
- анализировать предметные научно-теоретические представления о сущности образовательных процессов
- анализировать образовательные программы по предмету
- достижения отечественной методики
- применять психолого-педагогические технологии
- применять потенциал учебного предмета

Критерии оценивания результатов обучения

1	2	3	4
Частично освоенное умение	В целом успешное умение, но не систематическое	В целом успешное умение, применяемое в стандартных ситуациях	Сформированные умения и их успешная актуализация

Владеть:

- основными приемами соблюдения нравственных и этических норм
- дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ
- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
- педагогическим инструментарием
- алгоритмами реализации контроля и оценки
- техниками и приемами взаимодействия с учениками
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса
- навыками развития познавательной активности
- навыками научно-теоретических представлений в области "Русский язык" и "Литература"
- предметным содержанием

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя
- средствами и методами обучения
- способами проектирования образовательных технологий

Критерии оценивания результатов обучения

1	2	3	4
Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное применение навыков в стандартных ситуациях	Сформированные навыки, их успешная актуализация

Шкала оценивания результатов обучения и сформированности компетенции

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по практике:
зачеты 8

Баллы	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично/зачтено
11-13	выше среднего	хорошо/зачтено
8-10	средний	удовлетворительно/зачтено
менее 8	низкий	неудовлетворительно/не зачтено

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
выше среднего	Уровень выявленных результатов обучения достаточны для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
средний	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами практики достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами практики достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

Текущий контроль успеваемости

Критерии, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично/зачтено
полное выполнение заданий практики с незначительными недочетами	хорошо/зачтено
полное выполнение заданий практики с ошибками, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно/зачтено
невыполнение задания	неудовлетворительно/не зачтено

Примеры общего и индивидуального задания

Общее задание (инвариантно):

1. Изучение и анализ методического сопровождения организации образовательного процесса, технологий реализации образовательных и воспитательных программ.

Обучающиеся посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия профильной направленности, проводимые педагогами в рамках учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (не менее 5 разных занятий по каждому профилю с использованием современных педагогических и образовательных технологий, в том числе в работе с детьми с особыми образовательными потребностями).

2. Проектирование и реализация образовательного / воспитательного мероприятия профильной направленности

Обучающиеся знакомятся с нормативными документами и рабочей документацией учителя-предметника. Обучающиеся разрабатывают и проводят учебные /внеурочные занятия/фрагменты занятий по предмету профильной направленности и воспитательное мероприятие с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Посещают и анализируют занятия и мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами.

3. Разработка дополнительной образовательной программы (ДОП)/компонентов ДОП профильной направленности.

Обучающиеся разрабатывают дополнительную образовательную программу профильной направленности с использованием современных педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Индивидуальное задание:

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) – 5 мин. с использованием электронной презентации 7-10 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации); 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично/зачтено
7-8	хорошо/зачтено
5-6	удовлетворительно/зачтено
0-4	неудовлетворительно/не зачтено

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета об итогах практики
Отчет – продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики. Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители по практической подготовке от ТГПУ и/или ответственное(ые) лицо(а) по практической подготовке от профильной организации, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.	• титульный лист; • оглавление (содержание) отчета; • анализ всех видов деятельности в период практики; • материалы по итогам выполнения заданий.

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-25 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала; страницы пронумерованы, отчет переплетен)	1
Описание всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет и учетная карточка предоставлены руководителю по практической подготовке своевременно	1
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично/зачтено
4	хорошо/зачтено
3	удовлетворительно/зачтено
0-2	неудовлетворительно/не зачтено

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется в форме контроля "зачет" на основании отчета обучающегося об итогах практики и характеристики-отзыва из профильной организации. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка	Сформированность планируемых результатов обучения	Текущий контроль	Представление результатов практики	Отчетная документация	Индивидуальное задание
«зачтено»	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено	отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ зачтено
«не зачтено»	есть хотя бы 1 оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»				

Фонд оценочных средств составили:

Сафонова Екатерина Анатольевна, к.филол.наук, доцент кафедры русской литературы