

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

И.А. Дроздецкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института
«01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: принципы создания основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты, основы применения информационно-коммуникативных технологий; Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты, применять информационно-коммуникативные технологии для их составления и внедрения; Владеть: навыками разработки различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, навыками спользования информационно-коммуникативных технологий;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, основные положения и колмпоненты ФГОС, особенности детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять на практике знания основных положений и компонентов ФГОС, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками работы с детьми с особыми образовательными потребностями, принципами и навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знания основных положений и компонентов ФГОС;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном	Знать: содержание духовно-нравственных ценностей, общекультурных и национальных ценностей; Уметь: использовать значительный воспитательный потенциал национальных ценностей для организации и построения воспитательной деятельности;

	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания в ходе педагогической деятельности;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: основы осуществления контроля и оценивания знаний обучающихся, принципы выявления трудностей, возникающих у них при обучении; Уметь: осуществлять различные виды и формы контроля результатов образования с целью корректировки процесса обучения; Владеть: навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования, навыками выявления и корректировки выявленных проблем;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии, применяемые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся; особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности в индивидуальной работе с детьми, осуществлять особый подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями; Владеть: методами работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями, навыками осуществления различных педагогических технологий в индивидуальной работе с детьми;
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: принципы и положения образовательных программ, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, демонстрировать на практике знание образовательных программ; Владеть: основами коммуникации для выстраивания образовательных отношений, навыками реализации основных требований образовательных программ;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Знать: теоретические основы общей педагогики и психологии, методики преподавания специальных дисциплин, принципы организации образовательного процесса; Уметь: организовать и реализовывать принципы организации педагогической деятельности; Владеть:

	образовательного процесса	навыками организации и осуществления профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: принципами работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: основы общей и возрастной психологии, общей педагогики, методики обучения профильных дисциплин, теоретические и практические основы профильных дисциплин; Уметь: использовать полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере; Владеть: навыками отбора предметного содержания, методов, приемов, методов и технологий в образовательном процессе;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: требования ФГОС к содержанию предметной области, научные разработки и передовые образовательные технологии, возрастные особенности обучающихся; Уметь: выстраивать обучение в предметной области на основе требований ФГОС, применять знания возрастной психологии в образовательном процессе; Владеть: навыками конструирования образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями ФГОС и уровнем развития современной науки;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: возможности отбора предметного содержания, методов, приемов, методов и технологий; Уметь: используя знания в конкретной области, формировать познавательную мотивацию и интерес обучающихся к предметной сфере, применять современные технологии и методические приемы и подходы в организации учебно-воспитательного процесса;

		Владеть: методами, приемами и средствами организации обучения в предметной области, мотивации и стимулирования интереса обучающихся;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основы социального взаимодействия для выстраивания профессиональных отношений в педагогическом процессе, основы командной коммуникации; Уметь: выстраивать коммуникацию с участниками образовательного процесса, работать в команде; Владеть: навыками осуществления педагогического взаимодействия и организации командной работы;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.02
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
3.1.2	Детская психология	
3.1.3	Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
3.1.4	Педагогика	
3.1.5	Психология	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Производственная педагогическая практика	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12 з.е.**, в академических часах: **432 акад. час.**

Объем в неделях: **8 нед.**

Формы контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	—	5	—	4	—
2.	ОСНОВНОЙ	414	432	134,5	144,5	279,5	287,5

8-й СЕМЕСТР: 1. Изучение сайта дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) и его анализ. 2. Разработка, проведение и анализ образовательных мероприятий (не менее 5) с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий (ИКТ, проблемной технологии, игровой и др.). 3. Подготовка плана образовательной деятельности (на 1 месяц) с детьми дошкольного возраста на основе действующей основной образовательной программы дошкольного образования данной ДОО. 4. Знакомство с Рабочей программой воспитания ДОО. Организация, проведение и анализ мероприятия воспитательного характера с детьми дошкольного возраста. 5. Подбор методик и проведение диагностики образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов (проведение методического эксперимента, анкетирования и диагностики) 6. Осуществление подготовки и помощи воспитателю в проведении родительского собрания, взаимодействии с родителями с использованием цифровых ресурсов образовательной организации. Индивидуальное задание (на выбор): 1. Изучение особенностей развития обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др.). Составление характеристики обучающегося и рекомендаций для родителей. Проектирование образовательной траектории обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей в обучении и поведении. 2. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам работы ДОО или воспитателя)						
3. ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	—	5	—	4	—
Итого часов	432	432	144,5	144,5	287,5	287,5

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Технологическая карта производственной практики.
2. Учетная карточка.
3. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.	Педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 566, [1] с.
2	Даринская Л. А., Костромина С. Н., Бордовская Н. В., ред. Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2013. – 431, [1] с.

3	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=26377)	Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.
4	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л., Юганова И. В., Яковлева И. М., Давидович Л. Р., Чернышева Е. Л., Гаврилушкина О. П., Кузнецова Л. В., Морозова Ю. В., Юдина Е. Г.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36872.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 319 с.
5	Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 265, [2] с.
6	Чумичева Р. М., Платошкина Н. А.	Управление дошкольным образованием: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Академия, 2011. – 394, [1] с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	ЭБС «Айбукс» (https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf)
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3	ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
4	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
5	АБИС «Руслан» (http://www.ruslan.ru/)
6	Фонд знаний «Ломоносов» (http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru)
7	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://www.fipi.ru)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

Словари и справочники (http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang, <http://www.native-english.ru/articles/prepod>, <http://www.study.ru/support/lib/note234.html>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

Электронная библиотека, содержит материалы по логопедии, психологии, педагогике (<http://pedlib.ru/>)

Сайт для учителей (Первый урок Первого сентября) (<https://urok.1sept.ru>)

Официальный сайт издательства Просвещение (<http://www.school-russia.prosv.ru/>)

Научная электронная библиотека Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

– подбор профильных организаций для проведения практик;

– проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;

- распределение обучающихся по профильным организациям;
 - проведение установочной и итоговой конференции по практике;
 - контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
 - информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
 - проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
 - обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
 - подготовку отчета по результатам проведения практики.
- Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:
- разработку и обновление заданий практики;
 - проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
 - контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
 - проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).
- Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.
- При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.
- Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.
- Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.
- Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.
- Обучающиеся в период прохождения практики:
- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
 - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Фетисова Нэля Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Чидигезова Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика (технологическая)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Начальное образование и Дошкольное образование

Форма обучения: очная