

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИРПО**

**Н.А. Семенова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная технологическая практика (педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института  
«01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                 | <b>Знать:</b><br>способы разработки основных образовательных программ<br><b>Уметь:</b><br>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета по профилю<br><b>Владеть:</b><br>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений, образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий                                        |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | <b>Знать:</b><br>способы осуществления отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br><b>Владеть:</b><br>навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность.<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и определять эффективность данного взаимодействия</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | <p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>                                                                                                | <p><b>Знать:</b></p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ИПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ИПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ИПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи учебного занятия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия</p>                                                                                                                                                         |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                           |         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                                           | Б2.О.02 |
| 3.1               | Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик): |         |
| 3.1.1             | Психология                                                                                                                                |         |
| 3.2               | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:                                       |         |
| 3.2.1             | Производственная педагогическая практика (комплексная)                                                                                    |         |

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Объем в неделях: **2 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 8**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п           | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего<br>часов | в т.ч.<br>ПП | ИКР            |          | СР             |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------|----------------|------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |              | Всего<br>часов | ПП       | Всего<br>часов | ПП         |
| <b>1.</b>          | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.<br>Методические рекомендации по прохождению практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Определение индивидуального задания по практике.<br>Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). | 9              | –            | 1              | –        | 0              | –          |
| <b>2.</b>          | <b>ОСНОВНОЙ</b><br>8-й СЕМЕСТР:<br>Анализ совокупности метапредметных универсальных учебных действий, формируемых средствами предмета по профилю. Заполнить таблицу. Разработать учебные задачи (5-6) для контроля и оценки формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br>Разработать банк методических приёмов (не менее 7), направленных на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.                                                                                                 | 90             | 108          | 0              | 2        | 106            | 106        |
| <b>3.</b>          | <b>ИТОГОВЫЙ</b><br>Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9              | –            | 1              | –        | 0              | –          |
| <b>Итого часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>108</b>     | <b>108</b>   | <b>2</b>       | <b>2</b> | <b>106</b>     | <b>106</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 8.1. Учебная литература

| №<br>п/п | Автор(ы),<br>составитель(и)     | Заглавие                                                                                                | Издательство, год,<br>количество страниц |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1        | Немов Р. С.                     | Психология : в 3 кн. : Кн. 1 : Общие основы психологии: учебник для вузов                               | Москва: ВЛАДОС, 1998. – 687, [1] с.      |
| 2        | Полат Е. С.,<br>Бухаркина М. Ю. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2007. – 364, [1] с.    |
| 3        | Полат Е. С.,<br>Бухаркина М. Ю. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008. – 364, [1] с.    |

|   |                                                                                |                                                                                                            |                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4 | Сергеева В. П.                                                                 | Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: учебно-методическое пособие | Москва: Перспектива, 2007. – 120 с.   |
| 5 | Беляева Л. А.,<br>Жданова С. П.                                                | Возрастная психология: учебное пособие                                                                     | Томск: Изд-во ТГПУ, 2004. – 19 с.     |
| 6 | Байкова А. Л.,<br>Гребенкина Л. К.,<br>Еремкина О. В., ред.<br>Сластенин В. А. | Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов                                                  | Москва: Академия, 2004. – 143, [1] с. |

### 8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

(<http://elibrary.ru>)  
 (<https://cyberleninka.ru>)  
 (<https://sciencejournals.ru>)  
 (<https://elementy.ru>)  
 (<https://naukabooks.ru/zhurnali>)  
 (<https://nauchniestati.ru>)  
 ([https://www.ph4.ru/baza\\_science.php](https://www.ph4.ru/baza_science.php))

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике,

подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

– проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

– обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;

– подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Купершлаг Ирина Геннадиевна, старший преподаватель*

*Лингевич Ольга Владимировна, к.п.н., доцент*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык

Форма обучения: очная