

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИЯМС**

**А.Г. Богданова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института  
«01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика = по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                 | <b>Знать:</b><br>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br><b>Уметь:</b><br>применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении<br><b>Владеть:</b><br>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | <b>Знать:</b><br>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Уметь:</b><br>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br><b>Владеть:</b>                     |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)                |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса                         | <b>Знать:</b><br>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности<br><b>Уметь:</b><br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности<br><b>Владеть:</b><br>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности    | ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.                                                                     |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ИПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)<br>ИПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО<br>ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знать:</b><br>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности явлений и процессов в предметной области (иностранный язык);<br><b>Уметь:</b><br>анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области (иностранный язык);<br><b>Владеть:</b><br>навыком применения теоретических знаний и практических умений в соответствующих жанрах научного дискурса.                                                                              |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | <p>ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b><br/>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять методы и принципы критического анализа при выполнении исследовательской работы;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыком исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>                                                                                    |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b><br/>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b><br/>опытом решения взаимосвязанных задач с учетом имеющихся ресурсов и условий</p>                                                                                                         |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | <p>ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знать:</b><br/>принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p><b>Владеть:</b><br/>владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе с различными организациями</p>                                             |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <p>ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b><br/>принципы и особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b><br/>реализацией способов устной и письменной видов коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного взаимодействия</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в                                                   | ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b><br/>способы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| течение всей жизни | ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития;<br><b>Владеть:</b><br>опытом управления своим временем, способностью выстраивать свою индивидуальную траекторию развития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04                                                                                                                                          |
| <b>3.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):</b> |
| 3.1.1             | Производственная педагогическая практика                                                                                                         |
| <b>3.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>                                       |
| 3.2.1             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                            |

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6 з.е.**, в академических часах: **216 акад. час.**

Объем в неделях: **4 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты с оценкой 10**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п     | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего часов | в т.ч. ПП | ИКР         |     | СР          |       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----|-------------|-------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |           | Всего часов | ПП  | Всего часов | ПП    |
| <b>1.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9           | —         | 2           | —   | 7           | —     |
| <b>2.</b> | <b>ОСНОВНОЙ</b><br>10-й СЕМЕСТР:<br>Общее задание:<br>1. Конкретизировать цель и задачи исследования, гипотезу, объект и предмет, теоретическую и практическую значимость, актуальность и научную новизну.<br>2. Уточнить библиографию исследования и оформить ее в соответствии с действующими техническими требованиями.<br>3. Завершить работу над теоретической, методической / практической главами исследования<br>4. Прописать выводы и основные результатов исследования; определить перспективы исследования.<br>Индивидуальное задание (разрабатывается руководителем практики по практической подготовке, ответственным за учебно-методическое обеспечение):<br>Примеры заданий:<br>Выступить на научно-практической конференции с докладом по теме исследования // Подготовить к печати / опубликовать научную статью по теме исследования // Представить ВКР руководителю в системном виде. | 198         | 216       | 2,5         | 6,5 | 195,5       | 209,5 |

|                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |            |            |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|
| <b>3. ИТОГОВЫЙ</b>                                                                                                                                                                                                                         | 9          | –          | 2          | –          | 7            | –            |
| Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. |            |            |            |            |              |              |
| <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>216</b> | <b>216</b> | <b>6,5</b> | <b>6,5</b> | <b>209,5</b> | <b>209,5</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.

2. Отчет.

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                              | Заглавие                                                                                            | Издательство, год, количество страниц             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1     | Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г., Сивицкая Л. А.                       | Методология и методы педагогических исследований : Ч. 1: учебно-методический комплекс               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.                |
| 2     | Назарова О. Ю., ред. : Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А. | Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие                              | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.                 |
| 3     | Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.                                       | Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов                                               | Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2011. – 294 с. |
| 4     | Зырянова Е. В., Симонцева Ю. В., Игна О. Н., Саржина Е. М.            | Теория и методика обучения иностранному языку: учебное пособие                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 90 с.                 |
| 5     | Игна О. Н.                                                            | Технологизация профессиональной подготовки учителя иностранного языка: монография                   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 187 с.                |
| 6     | Игна Я. Д., Игна О. Н.                                                | Сборник терминологических задач по методике обучения английскому языку: учебно-методическое пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 68 с.                 |

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов ( <a href="http://www.youngscience.ru">http://www.youngscience.ru</a> )         |
| 2  | Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций ( <a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a> )                                                                                                |
| 3  | Научная электронная библиотека, система РИНЦ ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )                                                                                                                                                          |
| 4  | Электронная библиотека ГПНТБ России ( <a href="http://ellib.gpntb.ru/">http://ellib.gpntb.ru/</a> )                                                                                                                                                               |
| 5  | Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» ( <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a> )                                                                                                                                   |
| 6  | Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. ( <a href="http://www.scintific.narod.ru/index.htm">http://www.scintific.narod.ru/index.htm</a> ) |
| 7  | Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. (Google Scholar)                                                       |
| 8  | Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН. ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )                                                                                                                                                     |
| 9  | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке ( <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a> )           |
| 10 | Министерство образования и науки ( <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> )                                                                                                                                                                            |
| 11 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> )                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Крупнейший образовательный портал ( <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> )                                                                                                       |
| 13 | Российская федерация Интернет-образование ( <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> )                                                                                                           |
| 14 | Еженедельная газета «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности. ( <a href="http://www.poisknews.ru/">http://www.poisknews.ru/</a> )                                    |
| 15 | Библиотека Гумер, раздел педагогика ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> )                                       |
| 16 | Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях ( <a href="http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm">http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm</a> ) |
| 17 | Научная педагогическая электронная библиотека ( <a href="http://elib.gnpbu.ru/">http://elib.gnpbu.ru/</a> )                                                                                               |
| 18 | Педагогическая библиотека ( <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a> )                                                                                                                   |
| 19 | Педагогическая периодика ( <a href="http://www.periodika.websib.ru/">http://www.periodika.websib.ru/</a> )                                                                                                |
| 20 | Портал современных педагогических ресурсов ( <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library/">http://intellect-invest.org.ua/rus/library/</a> )                                                      |
| 21 | Терминологический словарь по педагогике ( <a href="http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/">http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/</a> )                                                                           |

### **8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)**

Стандартный офисный пакет

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

– проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

– обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;

– подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по

практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Круглова Людмила Васильевна, канд.филол.наук, заведующий кафедрой*

*Бабакина Татьяна Николаевна, канд.фило.наук, доцент*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык

Форма обучения: очная