

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика = по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; Владеть: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Владеть: владеть навыками общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: методы сбора, первичной обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики; Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;

		Владеть: ценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.01
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Педагогическая психология	
3.1.2	Основы вожатской деятельности	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Психолого-педагогическая коррекция	
3.2.2	Производственная педагогическая практика	
3.2.3	Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **12** з.е., в академических часах: **432** акад. час.

Объем в неделях: **8** нед.

Формы контроля в семестрах:
зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	9	—	72,5	—	0	—
2.	ОСНОВНОЙ 6-й СЕМЕСТР: ЗАДАНИЕ 1. 1) Составить протокол наблюдения и провести в течение 3-х дней фиксацию единиц поведения одного обучающегося из «группы риска». 2) Протокол наблюдения, включающий не менее 5 элементов поведения, нужно оформить в виде таблицы (см. примерный образец в Приложении 1). 3) Полученные результаты наблюдения необходимо проанализировать и обобщить, оформить выводы. Инструкция: используя технику точкования зафиксируйте внешне наблюдаемые элементы поведения обучающегося ЗАДАНИЕ 2. 1) Разработать программу социально-психологического тренинга, представить ее в виде заполненной технологической карты. 2) При подборе упражнений тренинга необходимо	414	—	0	—	287,5	—

проанализировать и использовать имеющиеся в научной литературе техники и приемы психолого-педагогического воздействия на межличностные взаимоотношения и взаимодействие людей. 3) Провести с обучающимися не менее 6 занятий тренинга, продолжительностью не менее 45 минут каждый. 4) По результатам реализации тренинга оценить его эффективность, написать самоанализ. 5) Тематика социально-психологического тренинга определяется самим обучающимся с учетом следующих направлений: - Тренинг развития коммуникативной компетентности. - Тренинг развития уверенности в себе. - Тренинг управления конфликтными ситуациями. - Тренинг гармонизации семейных взаимоотношений. - Тренинг лидерства и командообразования. ЗАДАНИЕ 3. Разработать Googl-анкету. Темы анкеты: безопасность образовательной среды / буллинг / выявление причастности несовершеннолетних к деструктивному контенту или деструктивным группам / детско-родительские отношения / выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению / и другие. Инструкция: в анкете должно быть 10-15 вопросов, они должны быть информативны. Для создания анкеты в Google можно использовать онлайн-инструмент «Google Формы». Необходимо указать ссылку на созданную анкету. ЗАДАНИЕ 4. На основе анализа должностных обязанностей педагога-психолога, наблюдений за его деятельностью, плана работы составить циклограмму работы педагога-психолога организации на 1 месяц. Инструкция: в циклограмме должны быть указаны день недели, время работы, вид деятельности. ЗАДАНИЕ 5. Индивидуальное задание (одно на выбор): проанализировать содержание рубрики педагога-психолога на сайте Организации, подготовить информационный материал для размещения в рубрике педагога-психолога на темы, актуальные для данной образовательной Организации: Задание 5.1. Проанализировать наиболее актуальные темы для обучающихся и их родителей, подготовить материал для размещения на сайте Организации. Задание 5.2. Проанализировать и описать роль, функции, методы, технологии работы педагога-психолога Организации по направлению «Деятельность органов детского самоуправления». Задание 5.3. Проанализировать и описать роль, функции, методы, технологии деятельности педагога-психолога Организации по направлению работы с детьми с ОВЗ. Задание 5.4. Проанализировать и описать роль, функции, методы, технологии деятельности педагога-психолога Организации по направлению «Безопасность образовательной среды» Инструкция: материал должен быть оформлен логично, может иметь ссылки на актуальные по данной теме видео, статьи, книги, записи вебинаров и лекций. Объем - 2 страницы.													
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	–	72	–	0	–						
Итого часов		432	–	144,5	–	287,5	–						

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Текущий контроль успеваемости выполнения заданий практики.
 2. Доклад презентация.
 3. Отчётная документация.
- Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Маланина В. А.	Основы менеджмента: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 66, [1] с.
2	Федорова Н. В., Минченкова О. Ю.	Управление персоналом организации: учебник для вузов	Москва: КНОРУС, 2011. – 531, [13] с.
3	Филонов Н. Г.	Управление человеческими ресурсами: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 67 с.
4	Болотова А. К., Молчанова О. Н.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29642)	Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
5	Чернобровкина С. В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/74285.html)	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 88 с.
6	Кибанов А. Я., Коновалова В. Г., Ушакова М. В.	Служба управления персоналом: учебное пособие для вузов	Москва: КНОРУС, 2010. – 410, [6] с.
7	Глызина М. П., Дуброва Л. И., Иванова Е. А., Резванов А. А.	Современный менеджмент: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 350 с.

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

– подбор профильных организаций для проведения практик;

– проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;

- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная