

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Знать: законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Уметь: анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; Владеть: навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, способы проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; Уметь: определять цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; Владеть:

		способами определения целей, задач, содержания, результатов обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: теории духовного и нравственного развития, модели нравственного поведения; Уметь: применять знания теорий духовного и нравственного развития; Владеть: навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: способы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями; Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями; Владеть: способами разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; Уметь: применять психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; Уметь: применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации; Владеть: методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы использования современных информационных технологий; Уметь: использовать принципы функционирования современных информационных технологий; Владеть: навыками использования принципов функционирования современных информационных технологий.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы и закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; Уметь: учитывать возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; Владеть: навыками поиска и подбора необходимых диагностических методик.
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: методологические и содержательные требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; Уметь: использовать методологические и содержательные требования к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы педагогического сопровождения в образовательные практики и оценивать результаты их внедрения; Владеть:

		методами психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы; навыками разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: содержание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса; Уметь: разрабатывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: навыками реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников педагогического процесса.
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы; Уметь: подбирать необходимые современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с учетом особенностей контингента обучающихся; Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических технологий, необходимых для просветительской, профилактической и профориентационной работы.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:		Б2.О.02
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):	
3.1.1	Психолого-педагогическая диагностика	
3.1.2	Теория и методика обучения и воспитания	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
3.2.1		

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **24** з.е., в академических часах: **864** акад. час.

Объем в неделях: **16 нед.**

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7, 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	Всего часов	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
				Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	18	—	2,25	—	2,75	—
2.	ОСНОВНОЙ 7-й СЕМЕСТР: Задание 1. Проанализировать и сопоставить 2 теории обучения / воспитания. Инструкция к выполнению задания. Составить таблицу, в которой отразить следующие критерии теорий обучения/воспитания: определение процесса обучения/воспитания; методы обучения/воспитания; внешние, внутренние факторы развития личности в процессе обучения/воспитания; развитие качеств личности в процессе обучения/воспитания. Задание 2. Разработать анкету, направленную на выявление уровня психологической комфортности/безопасности образовательной среды. Инструкция к выполнению задания. Анкета должна содержать не менее 10 закрытых/открытых вопросов на выявление психологической комфортности/безопасности образовательной среды. Анкета должна содержать основные данные о респондентах: возраст, пол, класс обучающихся. Задание 3. Индивидуальное задание (на выбор). Задание 3.1. Разработать и реализовать сценарий группового мероприятия воспитательного характера (не менее 2). Провести самоанализ проведенных мероприятий. Задание 3.2. Разработать и реализовать сценарий индивидуального мероприятия воспитательного характера (не менее 2). Провести самоанализ проведенных мероприятий. Инструкция к выполнению задания. В сценарии должны быть отражены цель, задачи, план, содержание мероприятия: организационная, основная, заключительная части; необходимое оборудование, ожидаемые результаты. Самоанализ: достигнута ли цель, какие формы, методы, приемы были наиболее эффективными, что стоило бы изменить в сценарии мероприятия, как работали с мотивацией обучающихся, ваши сильные и слабые качества, которые проявились при проведении мероприятий, рекомендации себе для проведения аналогичных мероприятий. Задание 4. Индивидуальное задание (на выбор). Задание 4.1 Посетить в образовательной организации 2 урока «Разговоры о важном» в начальной школе, провести самостоятельно 2 урока «Разговоры о важном» в начальной школе. К отчету приложить сценарии уроков, анализ и самоанализ. Анализ посещенных уроков включает: тема, достигнута ли цель, формы работы, приемы, методы, образовательные	828	828	6,25	2	847,75	826

технологии, которые использовал учитель, рекомендации. Самоанализ: достигнута ли цель, какие формы, методы, приемы были наиболее эффективными, что стоило бы изменить в сценарии урока, как работали с мотивацией обучающихся, ваши сильные и слабые качества, которые проявились при проведении мероприятий, рекомендации себе для проведения аналогичных мероприятий.

Задание 4.2 Посетить в образовательной организации 2 урока «Разговоры о важном» в основной школе, провести 2 урока «Разговоры о важном» в основной школе. К отчету приложить сценарии уроков, анализ и самоанализ.

Анализ посещенных уроков включает: тема, достигнута ли цель, формы работы, приемы, методы, образовательные технологии, которые использовал учитель, рекомендации.

Самоанализ: достигнута ли цель, какие формы, методы, приемы были наиболее эффективными, что стоило бы изменить в сценарии урока, как работали с мотивацией обучающихся, ваши сильные и слабые качества, которые проявились при проведении мероприятий, рекомендации себе для проведения аналогичных мероприятий.

Задание 4.3 Посетить 2 урока «Разговоры о важном» в средней школе, провести 2 урока «Разговоры о важном» в средней школе. К отчету приложить сценарии уроков, анализ и самоанализ.

Анализ посещенных уроков включает: тема, достигнута ли цель, формы работы, приемы, методы, образовательные технологии, которые использовал учитель, рекомендации.

Самоанализ: достигнута ли цель, какие формы, методы, приемы были наиболее эффективными, что стоило бы изменить в сценарии урока, как работали с мотивацией обучающихся, ваши сильные и слабые качества, которые проявились при проведении мероприятий, рекомендации себе для проведения аналогичных мероприятий.

8-й СЕМЕСТР:

Задание 1. Провести групповое психодиагностическое исследование обучающихся.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении задания должно быть использовано не менее 3-х методик исследования уровня развития личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД (универсальных учебных действий) обучающихся. В отчете должны быть представлены протоколы результатов психодиагностики обследуемой группы (психологические карты) с анализом результатов, выводами, практическими рекомендациями участникам образовательного процесса.

Задание 2. Разработать коррекционно-развивающую программу, учитывая результаты психодиагностики обучающихся, оценить эффективность ее проведения.

Инструкция к выполнению задания. При выполнении этого задания студент должен составить и реализовать коррекционную (развивающую) программу занятий, в которой должны отражаться цель, задачи, план, содержание занятий, ожидаемые результаты. В отчете необходимо представить программу, состоящую из 10 занятий, и два занятия из этой программы должны быть расписаны подробно.

Провести анализ результатов проведенной коррекционной (или развивающей) работы.

Задание 3. Провести индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося.

Инструкция к выполнению задания. При проведении индивидуальной диагностики должно быть использовано не менее 5-ти методик. По результатам индивидуальной диагностики необходимо оформить заключение по одному обследованному для ПМПК (психолого-медико-педагогической консилиума).

Задание 4. Индивидуальное задание (на выбор).

Задание 4.1. Разработать план-конспект занятия профилактической направленности.

	Задание 4.2. Разработать план-конспект занятия просветительской направленности. Задание 4.3. Разработать план-конспект занятия профориентационной направленности. Инструкция к выполнению задания. План-конспект занятия должен содержать цель, задачи, необходимое оборудование, описание организационной, основной, заключительной частей. Задание 5. Провести психологическое консультирование с участником образовательного процесса. Инструкция к выполнению задания. В ходе практики студент должен провести психологическое консультирование с участником образовательного процесса (обучающимся, педагогом, родителем) и представить подробный конспект консультационной беседы, ее анализ, выводы, практические рекомендации, указать методы, приемы психологического консультирования, которые были использованы в работе. Задание 6. Провести самоанализ собственной деятельности за время практики. Инструкция к выполнению задания. Для выполнения задания необходимо проанализировать особенности прохождения практики, возникшие проблемы и их предполагаемые причины, что удалось и что не удалось сделать, сформулировать выводы.						
3.	ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	18	–	0	–	5	–
Итого часов		864	828	8,5	2	855,5	826

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 274 с.
2	Титова Г. Ю., Дамм М. П.	Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 176, [2] с.
3	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.
4	Сухов А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
5	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
6	Дамм М. П.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 123 с.
7	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 378, [1] с.
8	Рощина Н. А., Шелехов И. Л.	Психодиагностика: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 171, [1] с.

9	Титова Г. Ю., Дамм М. П.	Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 176 с.
10	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
11	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
5	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
6	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
7	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
8	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)
9	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)

8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики,

закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

Буравлева Наталья Анатольевна, к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Юлия Валерьевна, к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная