

Учетная карточка по производственной педагогической практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

Обучающийся (ФИО) _____
 Институт, факультет _____ курс _____ группа _____
 Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**
 Направленность (профиль): **Начальное образование**
 Место прохождения практики: _____

Сроки практики с _____
 Руководитель по практической подготовке от ТГПУ (ФИО): _____

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации (ФИО): _____

1. Осуществление учебной, воспитательной деятельности

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ,	класс / группа	Оценка	Подпись ответственного лица по практической подготовке от профильной организации
1.	)	Знакомство с целью, задачами, структурой и содержанием практики, определение индивидуального задания по практике, знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации по итогам практики. Инструктаж обучающихся по соблюдению охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилам дорожного движения. Инструктаж обучающихся по соблюдению охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правилам дорожного движения.	631НО	зачтено	
Общее задание					
2.		<i>Задание 1.</i> Провести наблюдение и подготовить письменный анализ четырех уроков педагога по профилю обучения (урок русского языка, урок литературного чтения, урока математики и урок окружающего мира). Данные наблюдений и анализ внести в таблицу.			
3.		Урок 1			
4.		Урок 2			
5.		Урок 3			
6.		Урок 4			
7.		<i>Задание 2.</i> Разработать четыре плана-конспекта (технологические карты) и провести по ним самостоятельно четыре урока (один урок русского языка, один урок литературного чтения, один урок математики и один урок окружающего мира) в соответствии с ФГОС НОО и с использованием технологий развивающего обучения.			
8.		Урок 1			
9.		Урок 2			
10.		Урок 3			
11.		Урок 4			

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ,	класс / группа	Оценка	Подпись ответственного лица по практической подготовке от профильной организации
12.		<i>Задание 3.</i> Разработать фрагмент тематической беседы для детей, используя проблемные вопросы, активизирующие мыслительную деятельность младших школьников (например, «Как планировать свое время», «Зачем ученику нужен режим дня», «Кого можно назвать учеником» и др.) по выбору студента			
13.		<i>Задание 4.</i> Профориентационное мероприятие с использованием проблемных вопросов, активизирующих познавательную активность детей младшего школьного возраста (чтение и анализ тематического литературного произведения, оформление стенгазеты, игра, викторина и др.) по выбору студента.			
Индивидуальное задание					
14.		<i>Выполнение творческого задания:</i> Разработать, провести и проанализировать один проект с детьми младшего школьного возраста на уроке литературного чтения, русского языка, математики или окружающего мира по выбору студента			

2. Характеристика - отзыв ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе обучающегося:

Обучающийся (ФИО) _____
 проходил практику в должности _____
 с оплатой/без оплаты труда (*нужное подчеркнуть*)
 полнота и качество выполнения программы практики _____

отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики _____

оценка результатов практики студента _____

проявленные студентом профессиональные и личные качества: _____

выводы о профессиональной пригодности студента _____

Оценка ответственного лица по практической подготовке от профильной организации:

Подпись (_____) *Расшифровка подписи*
 Руководитель профильной организации/подразделения _____
 (директор) *Подпись* *Расшифровка подписи*

М.П.

3. Отчетная документация:

№ п/п	Отчетная документация	оценка	Подпись руководителя по практической подготовке от ТГПУ
1	Анализ всех видов деятельности в период практики		
2	Общее задание Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4		
3	Индивидуальное задание		
4	Итоговая оценка		

4. Оценка уровня сформированности компетенций:

Компетенции	Уровень (нужное подчеркнуть)	Подпись руководителя по практической подготовке от ТГПУ
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.	низкий, средний, высокий	

5. Оценка руководителя по практической подготовке от ТГПУ за отчетную документацию

Подпись (_____) *Расшифровка подписи*

6. Защита результатов производственной педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

Оценка руководителя по практической подготовке от ТГПУ за защиту /
 представление результатов практики

Подпись (_____) *Расшифровка подписи*

Заключение руководителя по практической подготовке от ТГПУ:

Итоговая оценка по практике: _____ (_____) *Подпись* *Расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт детства и артпедагогики
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выполнила _____:

Курс _____

Группа _____

Отчет принял: руководитель
по практической подготовке
от ТГПУ

(без замечаний / с
замечаниями)

ФИО руководителя по
практической подготовке от
ТГПУ

Содержание

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Общее задание
 - 2.1.
 - 2.2.
 - 2.3.
 - 2.4.
3. Индивидуальное задание
 - 3.1.
4. Приложение

Анализ всех видов деятельности
(составляется студентом по окончании практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики),
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики

Наименование организации

Приказ (распоряжение или иной локальный акт)
№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Назначить ответственным лицом по практической подготовке
производственной педагогической практики (психолого-педагогические
технологии в обучении и развивающей деятельности)

_____ обучающихся
группы _____ ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический
университет» (ТГПУ) (Ф.И.О. обучающихся)
(Ф.И.О. и должность специалиста из числа сотрудников организации)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись, печать)

Рабочий график (план)

проведения производственной педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) обучающихся ТГПУ

Ф.И.О.

номер группы

Виды выполняемых работ (согласованные с программой практики):

№ п/п	Дата	разделы (этапы) практики
1		Организационно-подготовительный. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.
2		Основной. Выполнение общего и индивидуального заданий. Общее задание. Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Индивидуальное задание _____ _____
3		Итоговый период. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, презентации. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Согласовано:

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ

Меньшикова Елена Александровна, к.п.н., доцент, кафедра ПсихМНО

(ФИО, должность, подпись): _____

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации (ФИО, должность, наименование организации, подпись) _____

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ
ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА ВО ВРЕМЯ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Я, _____ (ф.и.о.) ознакомлена с требованиями охраны
труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего
трудового распорядка во время прохождения производственной педагогической практики
(психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей
деятельности) _____

(название образовательного учреждения), дата, подпись

Таблица для наблюдений и анализа уроков педагога (к заданию 1)

Этап урока	Методические приемы, формы работы учителя на уроке	Какие УУД у младших школьников развивают данные приемы и формы работы

Обязательными для выполнения являются общее и индивидуальное задания.

Общее задание

Задание 1. Студентам необходимо провести наблюдение и подготовить письменный анализ четырех уроков педагога по профилю обучения (урок русского языка, урок литературного чтения, урока математики и урок окружающего мира). Данные наблюдений и письменный анализ внести в таблицу 1 (см. выше). Студентам необходимо зафиксировать в данной таблице методические приемы, которые использует учитель на каждом этапе урока, указать какие УУД у младших школьников развивает каждый методический прием.

Задание 2. Студентам необходимо разработать четыре плана-конспекта (технологические карты) и провести по ним самостоятельно четыре урока (один урок русского языка, один урок литературного чтения, один урок математики и один урок окружающего мира) в соответствии с ФГОС НОО и с использованием технологий развивающего обучения.

Пример-шаблон оформления технологической карты по заданию 2.

Примерный шаблон технологической карты учебного занятия / образовательного события

Ф.И.О.:

Класс:

Учебный предмет (для учебного занятия):

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностные:

Тип урока:

Формы работы:

Методы обучения:

Используемые материалы и оборудование:
Литература и источники:

Этап / модуль урока/ занятия	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы, приемы, формы, ресурсы
Организационный момент и мотивационно-целевой (до 5 мин.)	- Знакомство с темой урока. - Постановка целей и задач. - Мотивация учащихся.	- Приветствует участников. - Обозначает тему, цель занятия, мотивирует учащихся. - Устанавливает правила взаимодействия (учетом психологической безопасности)	- Приветствуют учителя, настраиваются на работу. - Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.	- Беседа. - Демонстрация (презентация, видео). - Вопросы для активизации мышления.
Актуализация знаний и постановка учебной задачи (до 10 мин.)	- Изучение нового материала. - Практическое применение знаний.	- Презентует материал с использованием (цифровых) визуализаций. - Организует практические задания, включая групповую работу и обсуждения. - Использует цифровые инструменты (опросы, квизы, онлайн-платформы).	- Смотрят, слушают, конспектируют ключевые моменты, отвечают на вопросы по теме. - Выполняют задания индивидуально или в группах, обсуждают, аргументируют свою точку зрения. - Участвуют в опросах, выполняют интерактивные задания, отвечают на вопросы.	- Объяснение с примерами. - Групповая работа. - Интерактивные задания.
Первичная проверка понимания (до 5 минут)	- Выяснение насколько обучающиеся поняли новый материал. - Определить пробелы в понимании нового материала. - Активизировать всех учащихся.	- Организует фронтальную работу/ работу в парах. - Предлагает закончить предложение/ составить синквейн/ пройти мини-тест/ пройти блиц-опрос. - Устанавливает конкретное время на выполнение задания. - Слушает ответы на поставленные вопросы, даёт комментарии, поправляет ответы обучающихся.	- Выполняют задание, предложенное учителем: стараются закончить предложение/ составляют синквейн/ проходят мини-тест/ отвечают на вопросы блиц-опроса.	- Устные методы (беседа, дискуссия, работа с книгой, рассуждение, объяснение). - Интерактивные и игровые методы. - Работа в группах/ парах/ индивидуальная.
Первичное закрепление (до 12 минут)	- Выяснение могут ли обучающиеся применить новые знания на практике. - Предотвращение ошибок и формирование правильного алгоритма	- Организует совместную деятельность с обучающимися для достижения правильности и осознанности выполнения заданий. - отрабатывает алгоритм применения новых знаний (правил, формул, законов и др.).	- Под непосредственным руководством учителя применяют усвоенные теоретические знания для выполнения типовых практических заданий.	- Работа с учебником и дидактическими материалами (выполнение упражнений по теме, решение типовых задач, ответы на вопросы.) - Групповая работа (в парах, малых

	<i>действий с использованием полученных знаний.</i>	<i>- Показывает, как именно теоретическое знание используется на практике. - выявляет, исправляет и устраняет недочёты в понимании.</i>		<i>группах).</i>
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (до 3 мин.)	<i>- Чёткое сообщение информации о том, что необходимо подготовить обучающимся дома.</i>	<i>- Записывает на доске/ показывает на экране (номера параграфов, страниц, упражнений, задач). - Сообщает точную информацию о домашнем задании (что именно нужно сделать). - Обозначает какие ресурсы необходимо использовать (учебник, рабочая тетрадь, сайты, видеоуроки, приложения). - Разъясняет цель и смысл задания. - Использует дифференцированный подход и вариативность заданий, учитывая индивидуальные возможности и интересы учащихся. - Уточняет у обучающихся все ли поняли.</i>	<i>- Записывают домашнее задание в дневники, тетради (при необходимости, т.к. задания будут размещены в электронном журнале) - Слушают учителя, задают уточняющие вопросы.</i>	<i>- Работа с электронным журналом и дневником.</i>
Оценочно-рефлексивный (до 5 мин.)	<i>- Подведение итогов. - Рефлексия. - Оценка деятельности.</i>	<i>- Подведение итогов (обобщение ключевых моментов). - Организация рефлексии участников (например, обсуждение полученного опыта и новых знаний). - Выставление отметок за урок.</i>	<i>- Участвуют в обсуждении, формулируют выводы, повторяют основные понятия. - Оценивают свою работу, делятся впечатлениями, отмечают, что узнали нового. - Принимают оценку, анализируют свои успехи и ошибки.</i>	<i>- Обсуждение. - Самооценка.</i>

Задание 3. Студентам необходимо разработать фрагмент тематической беседы для детей, используя проблемные вопросы, активизирующие мыслительную деятельность младших школьников. Примеры тем: «Как планировать свое время», «Зачем ученику нужен режим дня», «Кого можно назвать учеником» и др. Выбор темы определяется по желанию студента или рекомендации учителя, который является ответственным лицом по практической подготовке от профильной организации, исходя из запроса и актуальности выбираемой темы.

Для подготовки можно использовать методическое пособие: Е.А. Меньшикова «Психология: Возрастная и педагогическая психология: Развитие активной познавательной позиции у младших школьников». – Томск: ТГПУ, 2013. – 160 с.

План проведения беседы должен включать:

1. Тему, цель, задачи.
2. Формируемые ценностные ориентации.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание беседы и проблемные вопросы.
5. Анализ результатов с обучающимися (рефлексия).
6. Самоанализ результативности мероприятия.

Примерная схема самоанализа

- ✓ Удалось ли достичь цель и реализовать задачи?
- ✓ Удалось ли реализовать разработанную структуру беседы?
- ✓ Насколько удалось реализовать разработанное содержание мероприятия?
- ✓ Оцените активность детей и эффективность сформулированных вопросов для беседы.

Задание 4. Студентам необходимо разработать и провести профориентационное мероприятие с использованием проблемных вопросов, активизирующих познавательную активность детей младшего школьного возраста (чтение и анализ тематического литературного произведения, оформление стенгазеты, игра, викторина и др.) по выбору студента.

План проведения мероприятия должен включать:

1. Тему, цель, задачи.
2. Формируемые ценностные ориентации.
3. Планируемые воспитательные результаты.
4. Планируемые результаты в области познания профессий.
5. Содержание мероприятия и проблемные вопросы.
6. Анализ результатов с обучающимися (рефлексия).
7. Самоанализ результативности мероприятия.

Примерная схема самоанализа

- ✓ Удалось ли достичь цель и реализовать задачи?
- ✓ Удалось ли реализовать разработанную структуру мероприятия?
- ✓ Насколько удалось реализовать разработанное содержание мероприятия?
- ✓ Оцените активность детей, их участие в мероприятии и эффективность сформулированных вопросов.

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание предполагает выполнение студентами творческого задания:

Разработать, провести и проанализировать один проект с детьми младшего школьного возраста на уроке литературного чтения, русского языка, математики или окружающего мира по выбору студента.

Выполнение задания опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами при изучении учебной дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности». Методические материалы представлены в рамках курса в МУДЛ ТГПУ «Методы исследовательской (проектной) деятельности» Семенова Н.А., Меньшикова Е.А.

Каждое выполненное задание оценивается по пятибальной системе ответственным лицом по практической подготовке от профильной организации с отметкой в учетной карточке. В печатном виде отчет с самоанализом сдается на проверку руководителю по практической подготовке от ТГПУ.