

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДиА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
«01» сентября 2022 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2022 г.

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная практика

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь: намечать перспективные направления изучения темы исследования; Владеть: принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи; Уметь: самостоятельно оценивать ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя; Владеть: практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры при оценке учебных ситуаций;
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: сущность и структуру образовательных процессов, особенности методики обучения профильным учебным предметам; Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть: способами реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций преподаваемых учебных предметов;
ПК-15 готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю)	Знать: основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным основным требованиям, предъявляемым к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи в изучении проблематики, заявленной в исследовании; разрабатывать различные педагогические методики в области преподавания; Владеть: методами формирования у обучающихся знаний профессиональной терминологии;
ПК-16 способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю)	Знать: орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ; формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;

	Владеть: принципами структуризации, классификации и типизации научной информации; принципами и методами организации и проведения педагогических исследований;
ПК-17 способностью использовать основы естественнонаучных знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: компоненты ВКР (библиографический обзор, библиографический список по теме исследования и пр.); Уметь: собирать и исследовать научный материал; Владеть: методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности; Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ; Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Уметь: составлять учебные программы с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития и условия социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях создания комфортной образовательной среды; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: методику организации и проведения различных учебно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие личности и коррекцию поведения; Уметь: использовать различные методики диагностики уровня воспитанности обучающихся; анализировать результаты внеурочной деятельности;

	Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся начальной школы; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; Уметь: самостоятельно составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; Владеть: практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
3.1	Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):
3.1.1	Основы психолого-педагогических исследований
3.1.2	Психология *
3.1.3	Педагогика *
3.1.4	Психодиагностика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
3.2.1	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в неделях: **4 нед.**

Формы контроля на курсах:

экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование и содержание этапа практики	в т.ч. ПП	ИКР		СР	
			Всего часов	ПП	Всего часов	ПП
1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).	–	1	–	8	–
2.	ОСНОВНОЙ	198	2,25	0,5	195,75	197,5

5-й КУРС:						
Общие задание 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. 4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста. Индивидуальное задание 1. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.						
3. ИТОГОВЫЙ Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	9	–	1	–	8	–
Итого часов	216	198	4,25	0,5	211,75	197,5

Примечание: ПП – практическая подготовка.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.
 2. Отчет.
 3. Задание по преддипломной практике.
- Бланки документов приведены в Приложении № 1.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773)	Москва: Либроком, 2010. – 284 с.
3	Новиков А. М.	Методология : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/8490.html)	Москва: СИНТЕГ, 2007. – 662 с.
4	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229181)	Красноярск: Сибирский федеральный университе, 2012. – 264 с.

8.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Новожилов Э. Д.	Научное исследование : логика, методология, эксперимент: монография	Москва: Физматлит, 2005. – 363 с.
2	Джуринский А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=342724)	Москва: Прометей, 2014. – 130 с.

3	Соколов Е. А.	Психология познания : методология и методика преподавания: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/9140.html)	Москва: Логос ; Университетская книга, 2007. – 384 с.
---	---------------	---	---

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

1	Библиотека диссертаций (http://www.dissert.h10.ru/)
2	Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций. (http://vak.ed.gov.ru/)
3	Научная электронная библиотека, система РИНЦ (https://elibrary.ru/)
4	Электронная библиотека ГПНТБ России (http://ellib.gpntb.ru/)
5	Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (http://cyberleninka.ru/about)
6	Каталог научных ресурсов (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
7	Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН (http://neicon.ru)
8	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (http://uisrussia.msu.ru)
9	Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова (http://www.lib.ru)
10	РОСОБРНАДЗОР (http://www.obrnadzor.gov.ru)
11	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)
12	Крупнейший образовательный портал (http://www.informika.ru)
13	Российская федерация Интернет-образование (http://www.fio.ru)
14	Еженедельная газета «Поиск» (http://www.poisknews.ru/)
15	Библиотека Гумер, раздел педагогика (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
16	Век образования (http://biblio.narod.ru/gymal/vek/sod_vse_tabl.htm)
17	Научная педагогическая электронная библиотека (http://elib.gnpbu.ru/)
18	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru/)
19	Педагогическая периодика (http://www.periodika.websib.ru/)
20	Терминологический словарь по педагогике (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)

8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Для основного периода: персональный компьютер с доступом в сеть "Интернет".

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

– подбор профильных организаций для проведения практик;

– проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;

– распределение обучающихся по профильным организациям;

– проведение установочной и итоговой конференции по практике;

– контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным

ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

– проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

– обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;

– подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики,

осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по

направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Файлы, содержащие отчетную документацию:

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Содержательная часть: