

Пояснительная записка

1. **Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную (преддипломную) практику.
2. **Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики (ТК), отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
3. **Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой** производственной преддипломной практики.
4. **Перечень компетенций, формируемых производственной (преддипломной) практикой:**
 - ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
 - ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
 - ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - ПК-15 готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы
 - ПК-16 способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы
 - ПК-17 готовностью формировать у обучающихся художественную культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией в области изобразительного искусства, художественными техниками и технологиями, расширять кругозор в области изобразительного искусства и мировой художественной культуры
 - ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
 - ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
 - ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
 - ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
 - ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
 - ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
5. **Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам
производственной преддипломной практики**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	-	
2	Основной	ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Задания 1-5
3	Итоговый	ОК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Отчет, представление результатов (доклад с презентацией)

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-15 готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы ПК-16 способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы ПК-17 готовностью формировать у обучающихся художественную культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией в области изобразительного искусства, художественными техниками и технологиями, расширять кругозор в области изобразительного искусства и мировой художественной культуры ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Задания: Осуществление научного исследования: 1. Определение методологического аппарата исследования (обоснование актуальности, постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования). 2. Описание диагностического инструментария и результатов экспериментальной работы (констатирующего, формирующего и контрольного этапов). 3. Систематизация и структурирование текста ВКР. 4. Работа с научной литературой, составление библиографии по теме исследования. 5. Оформление черного текста ВКР, доклада по теме исследования, электронной презентации.			
Низкий (1)	1	<i>Знает</i> традиционные и инновационные технологии поиска и обработки теоретического, практического материала и научной информации, методологию постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования. <i>умеет</i> под руководством наставника осуществлять научное исследование, экспериментальную работу в избранной научной сфере; <i>владеет</i> теоретической базой по конкретной научной проблеме, методологией избранной отрасли знания, опытом проведения научно-исследовательской работы и оформления ее результата под руководством наставника (научного руководителя)	вариант текста ВКР, электронная презентация (при ее наличии), материалы отчета (печатный вариант доклада), публичное выступление с докладом по теме исследования
Средний (2)	2	<i>Знает</i> традиционные и инновационные технологии поиска и обработки теоретического, практического материала и научной информации, методологию постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>умеет</i> под контролем наставника самостоятельно решать исследовательские задачи с помощью современных методов исследования; <i>владеет</i> теоретической базой по конкретной научной проблеме, методологией избранной отрасли знания, опытом проведения научно-исследовательской работы и оформления ее результата под контролем наставника	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания/ вид деятельности
Высокий (3)	3	<i>Знает</i> традиционные и инновационные технологии поиска и обработки теоретического, практического материала и научной информации, методологию постановки и решения исследовательских задач в области образования. <i>умеет</i> самостоятельно осуществлять научное исследование, экспериментальную работу в избранной научной сфере с помощью современных методов исследования; <i>владеет</i> теоретической базой по конкретной научной проблеме, методологией избранной отрасли знания, опытом самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и оформления ее результата, владеет навыками научной дискуссии. Объективно оценивает современное состояние, прогнозирует перспективные направления развития избранной отрасли знания.	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
5-6	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0-1, или менее 1 балла за каждое задание	неудовлетворительно

Представление результатов практики (доклад, презентация)

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация	1

понятна и легко читается, распознается	
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета об итогах практики
Отчет - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики. Учетная карточка (УК) практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.	1. Титульный лист. 2. Содержание (оглавление). 3. Доклад по теме исследования 4. Приложения (дополнительные материалы при их наличии)

Алгоритм оценивания отчетной документации

Показатели	Балл
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью;	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Отчет и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	2
Итого	5

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0 -1	неудовлетворительно

Деятельность обучающегося

Критерии и показатели, используемые при оценивании выполнения всех видов деятельности, включая индивидуальное задание:

Критерии	Оценка
своевременное выполнение заданий практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы	отлично
полное выполнение заданий практики, допущение незначительных недочетов	хорошо
полное выполнение заданий практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	удовлетворительно
не выполнение хотя бы одного задания практики	неудовлетворительно

Примеры индивидуального задания

Индивидуальное задание может предполагать разные формы проведения процедуры и оформления (представления) результатов исследования, например, разработка / апробация диагностических материалов, подготовка презентации и доклада на конференцию по теме исследования, создание методических рекомендаций, разработка дидактических материалов.

Критерии оценки индивидуального задания разрабатываются индивидуально.

Промежуточная аттестация по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва группового руководителя. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка, на основании оценок группового и факультетского руководителей

Итоговая оценка	Оценка группового руководителя		Оценка факультетского руководителя	
	всех видов деятельности	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	за защиту результатов практики
"отлично"	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	хорошо/отлично	хорошо /отлично	хорошо /отлично	хорошо/отлично
"удовлетворительно"	одна или более из оценок "удовлетворительно"			
"неудовлетворительно"	одна или более из оценок "неудовлетворительно"			неудовлетворительно/ не явился

ФОС по преддипломной практике для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование разработан кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования, Ящук Аллой Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования, Ярковой Татьяной Николаевной