

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИФКС**

**А.Н. Вакурин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная технологическая практика (методическая)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | <b>Знать:</b><br>процесса в конкретной образовательной организации; содержание учебной документации учителя, классного руководителя, содержание методик педагогических наблюдений, различных технологий самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать элементы учебной документации классного руководителя;<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования занятий внеурочной деятельности (по профилю обучения), плана работы классного руководителя, осуществления различными способами самодиагностики педагогических способностей, организации рефлексии собственной деятельности; |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                       | <b>Знать:</b><br>способы формирования комфортной среды для работы детского сообщества/коллектива/команды, различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию), реферировать научные тексты в области образования;<br><b>Владеть:</b><br>профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации, способами написания научных текстов;                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>отдельные научные способы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей;<br>способы поиска научной информации, в том числе по педагогике и профильным предметам;<br><b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей<br>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;<br><b>Владеть:</b><br>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения;                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы языка;<br><b>Уметь:</b><br>организовывать различными способами сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;<br><b>Владеть:</b><br>отдельными навыками организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>способы поиска научной информации, в том числе по педагогике и профильным предметам;<br><b>Уметь:</b><br>выступать с докладом (семинар, конференция, круглый стол);<br><b>Владеть:</b><br>способами написания научных текстов;                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                                                                                          | <b>Знать:</b><br>основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы языка;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать урок физической культуры и тренировочное занятие;<br><b>Владеть:</b><br>методикой разработки документов планирования в сфере физической культуры и спорта.                                                                                                                                                            |
| ОПК-7 Способен                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                    | <p>взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>структуру образовательного процесса, содержание требований к нормативным документам образовательной организации, особенности организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации; содержание учебной документации учителя, классного руководителя, содержание методик педагогических наблюдений, различных технологий самодиагностики уровня сформированности педагогических способностей, организации рефлексивной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать элементы учебной документации классного руководителя;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками проектирования занятий внеурочной деятельности (по профилю обучения), плана работы классного руководителя, осуществления различными способами самодиагностики педагогических способностей, организации рефлексии собственной деятельности;</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                              | <p>ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b></p> <p>способы формирования комфортной среды для работы детского сообщества/коллектива/команды, различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию), реферировать научные тексты в области образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>профессиональной терминологией, опытом анализа научной и профессиональной информации, способами написания научных текстов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области</p> <p>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач</p> <p>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>отдельные научные способы организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать различными способами сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК-2 Способен</p>                                                                                                                             | <p>ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся                           | примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки                                                                                                                                                                                                                                               | способы поиска научной информации, в том числе по педагогике и профильным предметам;<br><b>Уметь:</b><br>организовывать различными способами сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;<br><b>Владеть:</b><br>отдельными навыками организации сотрудничества с обучающимися, поддержки их активности, самостоятельности, развития творческих способностей                                                                               |
| ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий                                  | ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия<br>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>способы формирования комфортной среды для работы детского сообщества/коллектива/команды, различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>выступать с докладом (семинар, конференция, круглый стол);<br><b>Владеть:</b><br>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);                                                                                                                       |
| ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья    | ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины<br>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов<br>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b><br>основные орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы языка;<br><b>Уметь:</b><br>подбирать содержание занятия физической культурой и спортом в соответствии с особенностями занимающихся.<br><b>Владеть:</b><br>навыками проектирования занятий внеурочной деятельности (по профилю обучения), плана работы классного руководителя, осуществления различными способами самодиагностики педагогических способностей, организации рефлексии собственной деятельности; |
| ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы | ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды<br>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия<br>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b><br>способы формирования комфортной среды для работы детского сообщества/коллектива/команды, различные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать элементы учебной документации классного руководителя;<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы | способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на основе сформированных нравственных и этических норм профессионального общения; |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.01                                                                                                                                          |
| <b>3.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):</b> |
| 3.1.1             | Теория и методика физического воспитания и спорта                                                                                                |
| 3.1.2             | История физической культуры                                                                                                                      |
| <b>3.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>                                       |
| 3.2.1             |                                                                                                                                                  |

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **15 з.е.**, в академических часах: **540** акад. час.

Объем в неделях: **10 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 8**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п     | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | в т.ч. ПП | ИКР         |    | СР          |        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----|-------------|--------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |           | Всего часов | ПП | Всего часов | ПП     |
| <b>1.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.<br>Методические рекомендации по прохождению практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Определение индивидуального задания по практике.<br>Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). | 9           | —         | 4,25        | —  | 0           | —      |
| <b>2.</b> | <b>ОСНОВНОЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 522         | 520,75    | 0           | 1  | 335,75      | 519,75 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |            |               |             |          |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------|----------|---------------|---------------|
| <b>8-й СЕМЕСТР:</b><br>Общие задания.<br>Задание 1. Изучение структуры и содержания физического воспитания.<br>Обучающиеся изучают и анализируют нормативные документы, регламентирующие физическое воспитание в образовательной организации, рабочую документацию педагога физической культуры.<br>Задание 2. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и организация сотрудничества обучающихся при проведении образовательного мероприятия.<br>Обучающиеся проходят/проводят инструктаж, разрабатывают/участвуют в разработке образовательного мероприятия(я), сопровождают и поддерживают обучающихся на всех этапах мероприятия(ий), обсуждают итоги мероприятия.<br>Индивидуальное задание. Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса и тренировочного процесса. Планирование, подготовка и проведение одного урока физической культуры или одной спортивной тренировки в избранном виде спорта. Анализ уроков и тренировочных занятий, проводимых педагогами и студентами-практикантами. Изучение документов планирования физического воспитания и спортивной тренировки. |                                                                                                                                                                                                                                            |            |               |             |          |               |               |
| <b>3. ИТОГОВЫЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю. | 9          | –             | 0           | –        | 200           | –             |
| <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>540</b> | <b>520,75</b> | <b>4,25</b> | <b>1</b> | <b>535,75</b> | <b>519,75</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Бланки документов приведены в Приложении № 1.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                              | Заглавие                                                                                                                                                                                                                        | Издательство, год, количество страниц   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1     | Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.                                         | Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                    | Москва: Академия, 2008. – 478, [1] с.   |
| 2     | Назарова О. Ю., ред. : Назарова О. Ю., Плетнева Л. М., Фефелова О. А. | Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие                                                                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 75 с.       |
| 3     | Беляева Л. А., Коллегов А. К.                                         | Психология и педагогика: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                              | Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 215 с.      |
| 4     | ред. Курамшин Ю. Ф.                                                   | Теория и методика физической культуры: учебник для вузов                                                                                                                                                                        | Москва: Советский спорт, 2010. – 463 с. |
| 5     | Колесникова Н. И.                                                     | От конспекта к диссертации : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=364144</a> ) | Москва: Флинта, 2018. – 289 с.          |
| 6     | Канакова Л. П., Загrevский О. И.                                      | Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ: учебное пособие                                                                                                                                         | Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 106, [1] с. |

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

|   |                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                         |
| 2 | информационно-справочный портал «В помощь студенту». ( <a href="http://infolio.asf.ru/diser.html">http://infolio.asf.ru/diser.html</a> )                                     |
| 3 | монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология. ( <a href="http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm">http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm</a> ) |

### **8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)**

Стандартный офисный пакет

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;
- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям,

установленным ОП;

– информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике,

подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;

– проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;

– обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;

– подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе

проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Широкова А.В., к.п.н., доцент каф.ТиМОФКиС*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (методическая)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика (методическая)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: заочная