

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ИИЯМС**

**А.Г. Богданова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией института «01» сентября 2025 г.

## 1. ВИД, ТИП, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика =по наименованию.

Способ(ы) проведения практики (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования, следует нормам профессиональной этики при решении практических задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>самостоятельно анализировать нормативную документацию;<br><b>Владеть:</b><br>способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности.                                               |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов                                                                                                                                        | <b>Знать:</b><br>программы учебных предметов, программы дополнительного образования;<br><b>Уметь:</b><br>применять нормативно-правовые акты в сфере образования при разработке учебных программ дисциплин, программ дополнительного образования;<br><b>Владеть:</b><br>способностью разрабатывать учебные программы дисциплин, программы дополнительного образования. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>требования к образовательным результатам деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><b>Уметь:</b><br>проектировать образовательные результаты деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><b>Владеть:</b>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей<br>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | навыком проектирования образовательных результатов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                   | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                 | <b>Знать:</b><br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>применять духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>способностью воспитывать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся<br>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся<br>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                                               | <b>Знать:</b><br>психологические, педагогические способы и современные методики диагностики и контроля образовательных результатов;<br><b>Уметь:</b><br>самостоятельно использовать современные приемы, методы и технологии контроля и оценки;<br><b>Владеть:</b><br>умением осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов.                                                                                 |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся<br>ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                                        | <b>Знать:</b><br>современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;<br><b>Уметь:</b><br>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;<br><b>Владеть:</b><br>навыком отбора оптимальных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса. |
| ОПК-7 Способен                                                                                                                                                                                                                     | ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                          | взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                            | нормативно-правовые акты по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;<br><b>Уметь:</b><br>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на основе нормативно-правовых актов;<br><b>Владеть:</b><br>культурой общения с родителями (законными представителями) обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний;<br><b>Уметь:</b><br>использовать методы анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний;<br><b>Владеть:</b><br>навыком осуществления педагогической деятельности на основе методов анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний.                                                                                                                                                |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии<br>ИОПК-9.2 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы<br>ИОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>современные информационные технологии и принципы их работы<br><b>Уметь:</b><br>решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий<br><b>Владеть:</b><br>современными информационными технологиями и принципами их работы при решении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач       | ИПК-1.1 Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности и особенности явлений и процессов в предметной области<br>ИПК-1.2 Демонстрирует теоретические знания и практические умения в предметной области в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, научно-исследовательских и организационно-управленческих задач<br>ИПК-1.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию | <b>Знать:</b><br>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в предметной области;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать и применять на практике базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;<br><b>Владеть:</b><br>навыками понимания, системного анализа и практического использования базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области. |
| ПК-2 Способен                                                                                                                                   | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся                           | примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса<br>ИПК-2.2 Участвует в конструировании предметного содержания образовательных программ в соответствии с особенностями целевой аудитории, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и уровнем развития современной науки                                                                                                                                                                                                                                            | : требования примерных образовательных программ по предмету иностранный язык; программы и учебники по преподаваемому предмету, другую документацию по организации и реализации образовательного процесса;<br><b>Уметь:</b><br>применять требования образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса;<br><b>Владеть:</b><br>навыком конструирования содержания образования на основе требований образовательных программ, а также другой документации по организации и реализации образовательного процесса.                                                     |
| ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий                                  | ИПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия<br>ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения<br>ИПК-3.3 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности                                                                                                                           | <b>Знать:</b><br>требования к результатам обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;<br><b>Уметь:</b><br>проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия;<br><b>Владеть:</b><br>навыком проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия. |
| ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья    | ИПК-4.1 Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, средствами учебной дисциплины<br>ИПК-4.2 Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов<br>ИПК-4.3 Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знать:</b><br>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами предмета иностранный язык;<br><b>Уметь:</b><br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>навыком организации и проведения занятий по предмету иностранный язык с использованием возможностей образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                  |
| ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы | ИПК-5.1 Демонстрирует способы организации и проведения занятий по учебному предмету, используя возможности инклюзивной образовательной среды<br>ИПК-5.2 Использует развивающий и воспитательный потенциал природной и социокультурной среды региона при формировании содержания учебного занятия<br>ИПК-5.3 Использует потенциал учебного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b><br>специальные приемы организации и проведения учебной деятельности по предмету с обучающимися с разными образовательными потребностями;<br><b>Уметь:</b><br>организовывать и проводить учебные занятия, используя возможности инклюзивной образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся<br>ИПК-5.4 На основе мониторинга личностных характеристик обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>навыками создания инклюзивной образовательной среды для организации и проведения занятий по предмету иностранный язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие<br>ИУК-1.2 Для решения задачи осуществляет поиск информации по различным типам запросов<br>ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи<br>ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию                                                                         | <b>Знать:</b><br>основные принципы критического анализа;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;<br><b>Владеть:</b><br>навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.                                                                                                                                                              |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 В рамках поставленной цели определяет круг задач и связи между ними<br>ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов<br>ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования                                                       | <b>Знать:</b><br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;<br><b>Уметь:</b><br>собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;<br><b>Владеть:</b><br>навыками понимания и проведения системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели<br>ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды<br>ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели<br>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы | <b>Знать:</b><br>основы организации социального взаимодействия и командной работы;<br><b>Уметь:</b><br>определять свою роль в условиях социального взаимодействия и командной работы;<br><b>Владеть:</b><br>опытом социального взаимодействия и командной работы на основе специальных знаний.                                                                                                                                                                                     |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в процессе делового общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики делового письма<br>ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом цели общения и характеристик аудитории<br>ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации                                | <b>Знать:</b><br>принципы и особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения;<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>на русском и иностранном(ых) языке(ах) из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в устной и письменной формах</p> <p>ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный (е) язык(и)</p> <p>ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p>                                                                                                 | <p>устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                         | <p>ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>соблюдать этические нормы и права человека в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                                                    | <p>ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                                     | <p><b>Знать:</b></p> <p>инструменты и методы управления собственным временем;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом управлять собственным временем при выполнении конкретных задач.</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>                                                       | <p>ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК-7.2 Демонстрирует должный уровень физической подготовленности, планирует время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>опытом создания и поддержания здоровьесберегающей среды.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p> | <p>ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <p>знает факторы, влекущие возникновение опасных (чрезвычайных) ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | поведения<br>ИУК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим | опытом предупреждения опасных ситуаций, создания и поддержания безопасной среды. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

|                   |                                                                                                                                                  |         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                                                  | Б2.О.02 |
| 3.1               | <b>Дисциплины (модули) и практики, предшествующие данной практике (при наличии в рабочем учебном плане таких дисциплин (модулей) и практик):</b> |         |
| 3.1.1             | Методика обучения иностранному языку                                                                                                             |         |
| 3.1.2             | Основы профессионально-речевого общения на уроке                                                                                                 |         |
| 3.2               | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>                                       |         |
| 3.2.1             | Производственная преддипломная практика                                                                                                          |         |

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **21 з.е.**, в академических часах: **756 акад. час.**

Объем в неделях: **14 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**зачеты с оценкой 8**

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование и содержание этапа практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | в т.ч. ПП | ИКР         |    | СР          |     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----|-------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |           | Всего часов | ПП | Всего часов | ПП  |
| 1.    | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br>Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.<br>Методические рекомендации по прохождению практики.<br>Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Определение индивидуального задания по практике.<br>Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии). | 9           | —         | 1           | —  | 9           | —   |
| 2.    | <b>ОСНОВНОЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 738         | 720       | 83          | 67 | 653         | 653 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |           |           |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| <p><b>8-й СЕМЕСТР:</b><br/> В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет следующие задания:<br/> Общее задание<br/> Задание 1. Разработать планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по профилю подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса) и провести учебные занятия с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.<br/> Задание 2. Проанализировать образовательные программы профильной направленности на предмет их соответствия действующим нормативным актам в сфере образования.<br/> Задание 3. Принять участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики.<br/> Задание 4. Провести самоанализ учебного занятия по предметам профильной подготовки.<br/> Задание 5. Описать используемые в учебном процессе способы и приемы, обеспечивающие создание комфортной образовательной среды.<br/> Задание 6. Разработать и провести внеучебное мероприятие по профилю(ям) образовательной программы.<br/> Задание 7. Разработать пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов.<br/> Индивидуальное задание (вариативно)<br/> Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики).</p> |            |            |           |           |            |            |
| <b>3. ИТОГОВЫЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9          | –          | 1         | –         | 9          | –          |
| Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |           |            |            |
| <b>Итого часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>756</b> | <b>720</b> | <b>85</b> | <b>67</b> | <b>671</b> | <b>653</b> |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Учетная карточка.
  2. Отчет.
- Бланки документов приведены в Приложении № 1.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Представлен в Приложении № 2.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Учебная литература

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)        | Заглавие                                                                                                | Издательство, год, количество страниц |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Полат Е. С.,<br>Бухаркина М. Ю. | Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008. – 364, [1] с. |
| 2     | Гальскова Н. Д., Гез Н. И.      | Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов              | Москва: Академия, 2008. – 333, [1] с. |

|   |                                                                     |                                                                                                                                   |                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 | Зырянова Е. В.,<br>Симонцева Ю. В.,<br>Игна О. Н., Саржина<br>Е. М. | Теория и методика обучения иностранному языку: учебное пособие                                                                    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 90 с.   |
| 4 | Игна Я. Д., Игна О. Н.                                              | Сборник терминологических задач по методике обучения английскому языку: учебно-методическое пособие                               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2018. – 68 с.   |
| 5 | Игна О. Н., Зырянова Е. В.                                          | Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 1 : Обучение грамматике английского языка в школе: учебное пособие для вузов   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 126 с.  |
| 6 | Игна О. Н., Зырянова Е. В.                                          | Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 2 : Обучение произношению английского языка в школе: учебное пособие для вузов | Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 143 с. |
| 7 | Игна О. Н., Зырянова Е. В.                                          | Теория и методика обучения иностранному языку : Ч. 3 : Обучение лексике английского языка в школе: учебное пособие для вузов      | Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 211 с. |
| 8 | Игна О. Н.                                                          | Технологизация профессиональной подготовки учителя иностранного языка: монография                                                 | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 187 с.  |

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Упражнения на говорение ( <a href="http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html">http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html</a> , <a href="http://www.eslgold.com/speaking.html">http://www.eslgold.com/speaking.html</a> , <a href="http://www.esldiscussions.com">http://www.esldiscussions.com</a> , <a href="http://www.talkenglish.com">http://www.talkenglish.com</a> )            |
| 2 | Упражнения на письмо ( <a href="http://www.eslbee.com">http://www.eslbee.com</a> , <a href="http://englishclub.com/webguide/Writing/index.htm">http://englishclub.com/webguide/Writing/index.htm</a> , <a href="http://www.rongchang.com/writing.htm">http://www.rongchang.com/writing.htm</a> , <a href="http://members.tripod.com/~lklivingston/essay/">http://members.tripod.com/~lklivingston/essay/</a> ) |
| 3 | Упражнения на чтение ( <a href="https://eslflow.com/reading-lesson-plans.html">https://eslflow.com/reading-lesson-plans.html</a> ; <a href="http://iteslj.org/links/ESL/Reading/">http://iteslj.org/links/ESL/Reading/</a> ; <a href="http://www.5minuteenglish.com/reading.htm">http://www.5minuteenglish.com/reading.htm</a> )                                                                               |
| 4 | Грамматика ( <a href="http://englishplus.com/grammar/">http://englishplus.com/grammar/</a> ; <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> ; <a href="https://www.english-at-home.com/">https://www.english-at-home.com/</a> ; <a href="http://www.english-to-go.com/">http://www.english-to-go.com/</a> )                                                                               |
| 5 | Сайт для работы с вокабуляром (ESL : Vocabulary) ( <a href="http://iteslj.org/links/ESL/Vocabulary/">http://iteslj.org/links/ESL/Vocabulary/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Упражнения на аудирование ( <a href="http://www.manythings.org/listen/">http://www.manythings.org/listen/</a> ; <a href="http://www.elllo.org/">http://www.elllo.org/</a> ; <a href="http://englishconversations.org/">http://englishconversations.org/</a> ; <a href="https://www.englishclub.com/webguide/Listening/">https://www.englishclub.com/webguide/Listening/</a> )                                  |
| 7 | Официальный информационный портал ЕГЭ ( <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ( <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: ( <a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 8.3. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства) и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный офисный пакет

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика обучающихся организуется и проводится университетом на основе договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП. Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются:

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики;

– руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики;

– ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- подбор профильных организаций для проведения практик;
- проведение консультаций с обучающимися по вопросам выбора базы практики и ее прохождения;
- распределение обучающихся по профильным организациям;
- проведение установочной и итоговой конференции по практике;

- контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП;
- информирование обучающихся о требованиях к объему и содержанию отчетных материалов по практике, подготовке и порядку проведения промежуточной аттестации по практике;
- проверку отчетных материалов по практике, оценку результатов прохождения практики обучающегося;
- обобщение опыта практики и внесение предложений по ее совершенствованию;
- подготовку отчета по результатам проведения практики.

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики, осуществляет:

- разработку и обновление заданий практики;
- проведение индивидуальных (групповых) консультаций по выполнению обучающимися заданий практики;
- контроль за выполнением различных видов работ, предусмотренных практикой на базе профильной организации;
- проверку отчетов обучающихся по практике и заполнение отчетных документов (при необходимости).

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации организует проведение практики, закрепленных за ним обучающихся, участвует в проведении итоговой конференции по практике.

При наличии в профильной организации вакантной должности, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При этом с профильной организацией заключается договор о практической подготовке, реализуемой в форме практики.

Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем по практической подготовке от ТГПУ, ответственным за организационно-методическое сопровождение практики, и оформляется заявлением установленной формы.

Направление на практику оформляется приказом уполномоченного ректором должностного лица (проректора по нормативному обеспечению уставной деятельности), который оформляется в соответствии с действующей инструкцией по подготовке приказов по студенческому составу в ТГПУ.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные и общие (при наличии) задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы практики:

*Русина Мария Александровна, старший преподаватель*

*Круглова Людмила Васильевна, канд.филол.наук, доцент*

**ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный (английский) язык

Форма обучения: очно-заочная