

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные направления в русистике

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:		2.1.5
1.1	Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Научно-исследовательская деятельность	
1.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
1.1.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
1.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
1.1.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
1.1.6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ПК-1: Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	- системные связи и отношения между языковыми явлениями в рамках разных направлений русистики
2.1.2	- активные процессы в русистике и современные тенденции развития языка/речи.
2.2	уметь:
2.2.1	- оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей
2.2.2	- анализировать научные тенденции в современном языкознании, определять перспективные направления научных исследований для использования в научно-педагогической сфере;
2.3	владеть:
2.3.1	- навыками оценки каждого языкового явления в его системной связи с остальными в общем контексте современного языкознания
2.3.2	- навыками осмысления и критического анализа результатов исследования в рамках разных научных направлений современного языкознания и использования научных знаний для создания собственной концепции лингвистического исследования;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				
1.1	Раздел 1. "Современное состояние русистики" Наука и ее место в современном обществе. Критерии научности. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место русистики в современном гуманитарном знании. Слово, текст, концепт как объекты изучения русистики. Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании. Смена научных лингвистических парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития русистики. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы в области русистики. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление». /Лек/	3	6	—

1.2	Современное состояние русистики. Наука и ее место в современном обществе. Критерии научности. Роль языкового образования в формировании общей и профессиональной культуры личности. Место русистики в современном гуманитарном знании. Слово, текст, концепт как объекты изучения русистики. Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Понятие об объекте, предмете науки. Язык, речь, речевая деятельность как объекты научного изучения. Основные функции языка. Единицы языка и единицы речи. Новые тенденции в развитии русского литературного языка в XXI в. Актуальные проблемы лингвистики XXI в. Роль лингвистики в современном гуманитарном знании. Смена научных лингвистических парадигм. Новые концептуальные идеи и направления развития русистики. Тенденции к интеграции и дифференциации научного знания в лингвистике. Научные лингвистические школы в области русистики. Соотношение понятий «научная школа» и «научное направление». Новые концептуальные идеи и направления развития русистики. /Ср/	3	5	—
1.3	Раздел 2. "Основы лингвокультурологии. Этнолингвистика, Этногерменевтика, социальная лингвистика". Взаимосвязь языка и культуры Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка. Этнолингвистика. Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер). Этногерменевтические особенности ментальности в русском языке, языках народов России. Лингвоэтническая специфика концептов. Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов). Рефлексия студентов о современной языковой ситуации (по данным анкетирования и опроса). /Пр/	3	1	—
1.4	Основы лингвокультурологии. Взаимосвязь языка и культуры Цель, задачи, объект и предмет исследования лингвокультурологии. Место лингвокультурологии в современной лингвистической парадигме. Лингвокультурологический анализ языковых явлений (фразеология; метафора; символ). Языковая картина мира этноса и языковой личности в культурологическом аспекте. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка. Этнолингвистика. Особенности этнолингвистики: объект, предмет изучения, цели и задачи. Слово как форма передачи этнокультурной информации. Текст как форма культуры и предмет изучения семиотики. Герменевтика как лингвистическая парадигма общей теории интерпретации (Ч. Пирс, М. Хайдеггер, Ф. Шлеймахер). Этногерменевтические особенности ментальности в русском языке, языках народов России. Лингвоэтническая специфика концептов. Социальная лингвистика. Особенности социолингвистики: предмет, цель, задачи. Синхронная социолингвистика. Основные формы существования языка. Методы социолингвистических исследований (непосредственное наблюдение; анкетирование; интервьюирование; анализ документальных источников; проведение экспериментов). Рефлексия студентов о современной языковой ситуации (по данным анкетирования и опроса). /Ср/	3	10	—
1.5	Раздел 3 "Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы". Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности. /Пр/	3	0,5	—
1.6	Когнитивная лингвистика: итоги и перспективы. Когнитивная парадигма научного знания. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики (когниция, концептуализация, категоризация, концепт, картина мира, когнитивное моделирование). Научные школы и направления когнитивных исследований. Соотношение языковой и концептуальной картин мира. Словари русской культуры и их информативные возможности. /Ср/	3	13	—

1.7	Раздел 4. "Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Лингвосинергетика." Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста). Лингвосинергетика. Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.). Место лингвосинергетики в современном лингвистическом знании. Ритм и средства его выражения в речевой деятельности. Вопросы структурной организации и самоорганизации текста на основе принципов теории симметрии и синергетики. Методика анализа текста на основе поиска гармонического центра (Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук). /Пр/	3	1	—
1.8	Особенности психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Лингвосинергетика. Понятие о психолингвистике как особом научном направлении. Роль теории речевой деятельности в психолингвистическом изучении языковых явлений. Механизмы речевой деятельности (концепция А.А. Залевской). Трактовка значения слова с позиций психолингвистики. Внутренний лексикон человека. Текстовая деятельность в психолингвистическом аспекте (проблемы порождения, интерпретации и понимания текста). Лингвосинергетика. Понятие о лингвосинергетике (В.А. Пищальникова, Г.Г. Москальчук, Н.А. Кузьмина и др.). Место лингвосинергетики в современном лингвистическом знании. Ритм и средства его выражения в речевой деятельности. Вопросы структурной организации и самоорганизации текста на основе принципов теории симметрии и синергетики. Методика анализа текста на основе поиска гармонического центра (Н.В. Черемисина, Г.Г. Москальчук). /Ср/	3	8	—
1.9	Раздел 5. "Антропололингвистика. Лингвистическая прагматика. Суггестивная лингвистика." Антропололингвистика. Понятие об антропололингвистике и ее направлениях (персонологическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика и др.). Лингвистическая прагматика. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности. Суггестивная лингвистика. Особенности суггестивной лингвистики. Соотношение суггестивной лингвистики и прагматики. Средства создания суггестии. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества. Виды суггестивных текстов. Роль суггестивных текстов в жизнедеятельности человека и общества. /Пр/	3	1	—
1.10	Антропололингвистика. Лингвистическая прагматика. Суггестивная лингвистика. Антропололингвистика. Понятие об антропололингвистике и ее направлениях (персонологическое, текстоцентрическое, жанроцентрическое, культурологическое). Концепция языковой личности Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Уровни модели языковой личности. Типы языковых личностей (концепции В.П. Нерознака, Н.Д. Арутюновой, В.И. Карасика и др.). Лингвистическая прагматика. Прагматика как одно из направлений коммуникативной лингвистики. Понятие о речевом воздействии как регулирование деятельности другого человека с помощью речи. Закономерности речевого воздействия. Риторические аспекты речевого воздействия в научной сфере коммуникации. Речевое воздействие в образовательной сфере. Речевое воздействие рекламы. Соотношение теории речевого воздействия и теории регулятивности. Суггестивная лингвистика. Особенности суггестивной лингвистики. Соотношение суггестивной лингвистики и прагматики. Средства создания суггестии. Суггестивный текст как фактор изменения установок личности и общества. Виды суггестивных текстов. Роль суггестивных текстов в жизнедеятельности человека и общества. /Ср/	3	10	—

1.11	Раздел 6. "Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста." Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста. /Пр/	3	0,5	–
1.12	Текстоцентризм в современной лингвистике. Лингвистика и стилистика текста. Текстоцентрическое направление в современной лингвистике: результаты и перспективы. Особенности лингвистики текста (О.А. Москальская, И.Р. Гальперин, Г.А. Золотова, З.Я. Тураева, А.И. Домашнев, И.П. Шишкина, Е.А. Гончарова и др.). Изучение формальных текстообразующих средств и категорий текста. Анализ текста на уровне абзацев и сверхфразовых единств. Стилистика текста, ее цель, задачи, проблематика, направления (В.В. Одинцов, М.Н. Кожина, М.П. Котюрова, М.Б. Борисова и др.). Особенности коммуникативной стилистики текста. /Ср/	3	16	–

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	62	–	62	–	62	–	62	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
2	Радбиль Т. Б., Маринова Е. В., Рацибурская Л. В., ред. Рацибурская Л. В.	Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная монография	Москва: Флинта, 2015. – 301, [1] с.
3	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПИУ, 2006. – 630 с.
4	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТПИУ, 2008. – 383 с.
5	Солганик Г. Я.	Стилистика текста: учебное пособие	Москва: Флинта, 2009. – 253 с.
6	Бахтин М. М., сост. Седов К. Ф.	Антропологическая лингвистика: избранные труды	Москва: Лабиринт, 2010. – 255, [1] с.
7	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: АСТ, 2010. – 314 с.

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
8	Бакланова Е. А., Бабенко И. И., Болотнова Н. С., ред. Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста : лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография	Томск: Изд-во ТПИУ, 2011. – 492 с.
9	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2011. – 223, [1] с.
10	Гальперин И. Р., Степанов Г. В.	Текст как объект лингвистического исследования	Москва: URSS, 2009. – 137, [7] с.
11	Белянин В. П.	Психолингвистика: учебник	Москва: Флинта, 2011. – 413, [1] с.
12	Чернявская В. Е.	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)	Москва: Флинта, 2013. – 208 с.
13	Дускаева Л. Р.	Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)	Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Современные проблемы науки о языке учебное пособие : электронный ресурс Алефиренко Н. Ф. Москва: ФЛИНТА 2014 4-е изд., стер. -1 416 с. (https://e.lanbook.com/book/51802)
2	Лингвистика текста. Лингвистика дискурса учебное пособие : электронный ресурс Чернявская В. Е. Москва: ФЛИНТА 2013 -1 208 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221)
3	Практический курс русского языка для переводчиков учебное пособие : электронный ресурс Мартыанова И. А. Санкт-Петербург: Перспектива. Юникс 2016 -1 280 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=336095)
4	Современный русский язык учебник для вузов : электронный ресурс Дускаева Л. Р. Санкт-Петербург: Питер 2014 -1 352 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Дисциплина предполагает проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре в связи с тематикой магистерской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов.

На итоговом занятии все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект по одному из направлений современной русистики.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Современные направления в русистике

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная