

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научного исследования

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:		2.1
1.1	Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Научно-исследовательская деятельность	
1.1.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
1.1.3	Русский язык. Языки народов России.	
1.1.4	Современные направления в русистике	
1.1.5	Стилистика научного текста	
1.1.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
1.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
1.1.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
1.1.9	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ОПК-1: Владение методологическими подходами исследований в области языкознания

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	-основы научно-исследовательской деятельности в области современного языкознания;
2.1.2	-особенности языковых единиц русского языка, языков народов России, их системные связи и законы функционирования;
2.1.3	-научные принципы современного языкознания, концептуальные основы научных исследований;
2.1.4	-современные достижения в области лингвистической методологии и смежных областей знания для решения практических задач.
2.2	уметь:
2.2.1	-использовать современные методы лингвистического исследования;
2.2.2	-выполнять разные виды лингвистического анализа; оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;
2.2.3	-создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте имеющихся актуальных направлений современного языкознания
2.2.4	-критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских задач в предметной области.
2.3	владеть:
2.3.1	-навыками самостоятельной исследовательской деятельности и современными методами и информационно-коммуникационными технологиями для проведения лингвистического исследования.
2.3.2	-навыками использования современной научной терминологии по языкознанию; системного осмысления языковых явлений;
2.3.3	-навыками теоретического осмысления научной проблемы в контексте имеющихся актуальных направлений современного языкознания; методологической базой лингвистического исследования (владеть современными методами и методиками лингвистического анализа;
2.3.4	-навыками использования современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1.				

1.1	Раздел 1. "Язык как объект лингвистики 21 в.: специфика, проблемы, перспективы. Научные принципы современного языкознания". Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности) (В.А. Звегинцев). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова). /Лек/	1	2	—
1.2	Раздел 2. "Определение науки. Научные лингвистические школы". Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности) (В.А. Звегинцев). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова). /Ср/	1	16	—
1.3	Раздел 3. "Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований". Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования. /Пр/	1	2	—
1.4	Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования. /Ср/	1	10	—
1.5	Раздел 4. "Основные этапы научного исследования". Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; функциональный; коммуникативный). Карточка. Виды карточек. Систематизация материала. Принципы систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография. /Пр/	1	2	—
1.6	Основные этапы научного исследования. Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; функциональный; коммуникативный). Карточка. Виды карточек. Систематизация материала. Принципы систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография. /Ср/	1	20	—
1.7	Раздел 5. "Введение в методологию лингвистического исследования". Понятие о методе, методике, методологии. Классификации и характеристика методов лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования. /Лек/	1	2	—
1.8	Введение в методологию лингвистического исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Классификации и характеристика методов лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования. /Пр/	1	2	—
1.9	Введение в методологию лингвистического исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Классификации и характеристика методов лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования. /Ср/	1	30	—
1.10	Раздел 6. "Особенности современной лингвистической парадигмы №. Полипарадигмальный характер современной лингвистики. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Концепции Ю.Н. Караулова, Е.С. Кубряковой, Н.Ф. Алефиренко, В.А. Масловой. Особенности современной лингвистической парадигмы. Полипарадигмальный характер современной лингвистики. /Лек/	1	2	—
1.11	Особенности современной лингвистической парадигмы. Полипарадигмальный характер современной лингвистики. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Концепции Ю.Н. Караулова, Е.С. Кубряковой, Н.Ф. Алефиренко, В.А. Масловой. Особенности современной лингвистической парадигмы. Полипарадигмальный характер современной лингвистики. /Ср/	1	20	—

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 383 с.
2	Маслова В. А.	Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 264, [2] с.
3	Котюрова М. П.	Стилистика научной речи: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010. – 236, [1] с.
4	Колесникова Н. И.	От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи	Москва: Флинта, 2011. – 287, [1] с.
5	Лобанов В. В.	Логика и структура автореферата диссертации: учебное пособие для аспирантов педагогических специальностей	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 107 с.
6	Бакланова Е. А., Бабенко И. И., Болотнова Н. С., ред. Болотнова Н. С.	Коммуникативная стилистика текста : лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 492 с.
7	Болотнова Н. С.	Методики смыслового и лингвопрагматического анализа медиатекста: учебное пособие для в	Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. – 155 с.
8	Канке В. А.	Методология научного познания: учебник для магистров : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=334325)	Москва: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 255 с.
9	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773)	Москва: Либроком, 2010. – 284 с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Современные проблемы науки о языке учебное пособие : электронный ресурс Алефиренко Н. Ф. Москва: ФЛИНТА 2014 4-е изд., стер. -1 416 с. (https://e.lanbook.com/book/51802)
2	Методология научного познания учебник для магистров : электронный ресурс Канке В. А. Москва: Изд-во «Омега-Л» 2013 -1 255 с. (http://ibooks.ru/reading.php?productid=334325)
3	Методология научного исследования электронный ресурс Новиков А. М., Новиков Д. А. Москва: Либроком 2010 -1 284 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная специализированная лаборатория для проведения занятий в области лингвистики, оборудованная учебной мебелью, оснащенная средствами обучения, в том числе компьютерной техникой, тематической учебно-методической литературой.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс «Методология лингвистического исследования» является важным в системе методологической подготовки аспирантов, обучающихся по направленности (профилю) Русский язык. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение аспирантов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных тем дисциплины должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, тестирование, выступление с результатами исследования по теме диссертации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Болотнова Н.С. , д.ф.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методология научного исследования

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная