

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ИФФ**

**О.Н. Юрченкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Русский язык. Языки народов России**

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры русского языка  
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией  
факультета «01» сентября 2025 г.

# 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

|                                |                                                                                                                |     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Образовательный компонент ООП: |                                                                                                                | 2.1 |
| 1.1                            | <b>Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):</b> |     |
| 1.1.1                          | Производственная практика (научно-исследовательская)                                                           |     |
| 1.1.2                          | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите                                          |     |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

### Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ПК-1: Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки

### В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.1   | <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 2.1.1 | -теоретические основы языкознания в синхронии и диахронии;                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 2.1.2 | -особенности языковых единиц, их системные связи и законы функционирования;                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 2.1.3 | -активные процессы в языке, основные тенденции развития языка/речи;                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 2.1.4 | -актуальные направления современного языкознания; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                               |  |  |
| 2.2   | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 2.2.1 | -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 2.2.2 | -выполнять разные виды лингвистического анализа; оценивать каждое языковое явление с учетом его системных связей;                                                                                                                                                                       |  |  |
| 2.2.3 | -ориентироваться в современных тенденциях развития русского языка, языков народов России и в справочной литературе;                                                                                                                                                                     |  |  |
| 2.2.4 | -создавать собственную концепцию лингвистического исследования в контексте актуальных направлений современного языкознания                                                                                                                                                              |  |  |
| 2.3   | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 2.3.1 | -навыками теоретического осмысления языковых явлений в синхронии и диахронии; навыками анализа тенденций современной науки, определения перспективных направлений научных исследований; навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов и лингвистического анализа текстов; |  |  |
| 2.3.2 | -современной научной лингвистической терминологией; навыками работы со словарями разных типов;                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 2.3.3 | -навыками анализа языковых единиц разных уровней;                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 2.3.4 | -навыками теоретического осмысления научной проблемы в контексте актуальных направлений современного языкознания                                                                                                                                                                        |  |  |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------|----|
| Раздел 1. Русский язык. История русского языка |                                           |         |                |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.1 | <p>Этапы и пути развития русского языка. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология). Диалектная основа литературно-письменного русского языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Общевосточнославянские языковые изменения в связи с формированием древнерусской народности. Территориальные диалекты древнерусского языка. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Диалектный и литературный (церковнославянский) язык. Теория диглоссии. Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Древнейшие восточнославянские летописи. Юридическая и деловая письменность: «Русская правда». Бытовая письменность: берестяные грамоты. Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.) – период формирования языка великорусской народности. Культурно-языковая ситуация в Московской Руси. Стандартный регистр книжного языка как грамматически нормированный регистр. Приказной язык, связанный с системой московского койне. Развитие светской литературы. Активизация книгопечатания. Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Язык литературно- письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII- XIX вв. Становление норм единого литературного языка на национальной основе. Изменения во взаимоотношениях литературного языка и диалектов. Культурная языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: теория трех штилей, «Словарь Академии Российской», «Грамматика Академии Российской». Новый период истории русского языка (XIX – XX вв.). Интенсификация процесса сглаживания территориальных диалектов. Городское просторечие. /Лек/</p> | 3 | 2 | – |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1.2 | <p>Этапы и пути развития русского языка. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология). Диалектная основа литературно-письменного русского языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Общевосточнославянские языковые изменения в связи с формированием древнерусской народности. Территориальные диалекты древнерусского языка. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Диалектный и литературный (церковнославянский) язык. Теория диглоссии. Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Древнейшие восточнославянские летописи. Юридическая и деловая письменность: «Русская правда». Бытовая письменность: берестяные грамоты. Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.) – период формирования языка великорусской народности. Культурно-языковая ситуация в Московской Руси. Стандартный регистр книжного языка как грамматически нормированный регистр. Приказной язык, связанный с системой московского койне. Развитие светской литературы. Активизация книгопечатания. Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Язык литературно- письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII- XIX вв. Становление норм единого литературного языка на национальной основе. Изменения во взаимоотношениях литературного языка и диалектов. Культурная языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: теория трех штилей, «Словарь Академии Российской», «Грамматика Академии Российской». Новый период истории русского языка (XIX – XX вв.). Интенсификация процесса сглаживания территориальных диалектов. Городское просторечие. /Пр/</p> | 3 | 4 | – |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.3 | <p>Этапы и пути развития русского языка. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология). Диалектная основа литературно-письменного русского языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян. Восточнославянский период (VI – IX вв.). Древнерусский период (IX – XIV вв.). Общевосточнославянские языковые изменения в связи с формированием древнерусской народности. Территориальные диалекты древнерусского языка. Культурно-языковая ситуация Древней Руси. Диалектный и литературный (церковнославянский) язык. Теория диглоссии. Возникновение книжно-языковой традиции в Древней Руси. Церковнославянский язык как язык религии и культуры. Древнейшие восточнославянские летописи. Юридическая и деловая письменность: «Русская правда». Бытовая письменность: берестяные грамоты. Старорусский (великорусский) период (XIV – XVII вв.) – период формирования языка великорусской народности. Культурно-языковая ситуация в Московской Руси. Стандартный регистр книжного языка как грамматически нормированный регистр. Приказной язык, связанный с системой московского койне. Развитие светской литературы. Активизация книгопечатания. Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII – XVIII вв.). Язык литературно- письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII- XIX вв. Становление норм единого литературного языка на национальной основе. Изменения во взаимоотношениях литературного языка и диалектов. Культурная языковая политика Петра I. Деятельность Ломоносова: теория трех штилей, «Словарь Академии Российской», «Грамматика Академии Российской». Новый период истории русского языка (XIX – XX вв.). Интенсификация процесса сглаживания территориальных диалектов. Городское просторечие. /Ср/</p> | 3 | 32 | – |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|

**Раздел 2. Русский язык. Фонетический строй языка. Словообразовательная система русского языка.**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.1 | <p>Фонетический строй языка. Виды фонетических описаний. Звуковые средства языка.</p> <p>Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики. Артикуляционный аспект фонетических описаний. Артикуляторная классификация звуков, основные критерии разграничения согласных и гласных. Артикуляторная классификация русских гласных.</p> <p>Степень редукции гласных. Артикуляторная классификация согласных по признакам места и способа образования. Акустический аспект фонетических описаний. Классификация фонем по степени сонорности. Гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие шумные согласные. Суперсегментная фонетика.</p> <p>Характеристика словесного ударения. Фразовое выделительное ударение. Интонация русской речи. Типы интонационных конструкций. Фоносемантика и фоностилистика.</p> <p>Экспериментально-фонетические исследования русского языка. Фонология. Фонологические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в учении Л.В. Щербы и других представителей Петербургской фонологической школы. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Концепция Н.С. Трубецкого. Отличия учения московской фонологической школы от концепций Л.В. Щербы и Н.С. Трубецкого. Московская и Ленинградская фонологические школы. Основные положения Московской фонологической школы. Фонетическая и фонемная транскрипции. Фонетический разбор слова в вузе и школе. Фонетическая транскрипция, ее виды и основные правила. Основные орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Правила произношения заимствованных слов. Актуальные проблемы современной графики и орфографии. История развития русской графики и орфографии: известные реформы и упорядочение. Отступления от принципов русской орфографии в свете современных тенденций. Проект Орфографической комиссии РАН «Свод правил русского правописания. Орфография и пунктуация». Достоинства и недостатки новой реформы. /Лек/</p> | 3 | 4 | — |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.2 | <p>Фонетический строй языка. Виды фонетических описаний. Звуковые средства языка.</p> <p>Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики. Артикуляционный аспект фонетических описаний. Артикуляторная классификация звуков, основные критерии разграничения согласных и гласных. Артикуляторная классификация русских гласных.</p> <p>Степень редукции гласных. Артикуляторная классификация согласных по признакам места и способа образования. Акустический аспект фонетических описаний. Классификация фонем по степени сонорности. Гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие шумные согласные. Суперсегментная фонетика.</p> <p>Характеристика словесного ударения. Фразовое выделительное ударение. Интонация русской речи. Типы интонационных конструкций. Фоносемантика и фоностилистика.</p> <p>Экспериментально-фонетические исследования русского языка. Фонология. Фонологические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в учении Л.В. Щербы и других представителей Петербургской фонологической школы. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Концепция Н.С. Трубецкого. Отличия учения московской фонологической школы от концепций Л.В. Щербы и Н.С. Трубецкого. Московская и Ленинградская фонологические школы. Основные положения Московской фонологической школы. Фонетическая и фонемная транскрипции. Фонетический разбор слова в вузе и школе. Фонетическая транскрипция, ее виды и основные правила. Основные орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Правила произношения заимствованных слов. Актуальные проблемы современной графики и орфографии. История развития русской графики и орфографии: известные реформы и упорядочение. Отступления от принципов русской орфографии в свете современных тенденций. Проект Орфографической комиссии РАН «Свод правил русского правописания. Орфография и пунктуация». Достоинства и недостатки новой реформы. /Пр/</p> | 3 | 4 | — |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.3 | <p>Фонетический строй языка. Виды фонетических описаний. Звуковые средства языка.</p> <p>Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики. Артикуляционный аспект фонетических описаний. Артикуляторная классификация звуков, основные критерии разграничения согласных и гласных. Артикуляторная классификация русских гласных.</p> <p>Степень редукции гласных. Артикуляторная классификация согласных по признакам места и способа образования. Акустический аспект фонетических описаний. Классификация фонем по степени сонорности. Гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Звонкие и глухие шумные согласные. Суперсегментная фонетика.</p> <p>Характеристика словесного ударения. Фразовое выделительное ударение. Интонация русской речи. Типы интонационных конструкций. Фоносемантика и фоностилистика.</p> <p>Экспериментально-фонетические исследования русского языка. Фонология. Фонологические идеи И.А. Бодуэна де Куртенэ. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртенэ в учении Л.В. Щербы и других представителей Петербургской фонологической школы. Фонологическая теория Пражской лингвистической школы. Концепция Н.С. Трубецкого. Отличия учения московской фонологической школы от концепций Л.В. Щербы и Н.С. Трубецкого. Московская и Ленинградская фонологические школы. Основные положения Московской фонологической школы. Фонетическая и фонемная транскрипции. Фонетический разбор слова в вузе и школе. Фонетическая транскрипция, ее виды и основные правила. Основные орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.</p> <p>Правила произношения заимствованных слов. Актуальные проблемы современной графики и орфографии. История развития русской графики и орфографии: известные реформы и упорядочение. Отступления от принципов русской орфографии в свете современных тенденций. Проект Орфографической комиссии РАН «Свод правил русского правописания. Орфография и пунктуация». Достоинства и недостатки новой реформы. /Ср/</p> | 3 | 15 | — |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.4 | <p>Словообразовательная система русского языка. Статус словообразования в современной русистике. Дериватология как наука. Словообразование» и уровни языка. Целесообразность выделения морфодеривационного языкового уровня, организуемого морфемой, и морфодериватологии, науки, изучающей этот уровень языка и включающей в себя морфемику и дериватологию (Н.Д. Голев). Дериватология как наука об образовании производных слов и отношениях производности в словообразовательной системе языка. Лексическая деривация как вид языковой деривации и как основной путь пополнения лексического состава языка. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Единицы словообразовательной, лексической и морфологической систем русского языка как база для создания необходимых для коммуникации наименований. Деривационный потенциал слов различных частей речи в русском языке и его реализация в речи. Формально- семантическое взаимодействие производного и производящего при рождении слова. Типы такого взаимодействия и их нарушение в современном словопроизводстве. Резервы окказионального словотворчества, заложенные в деривационной системе русского языка. Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Активизация некоторых способов словообразования, отдельных словообразовательных типов и аффиксов в послереволюционный период в свете универсального закона об экономии речевых усилий. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Типы семантических отношений между производным и производящим.</p> <p>Использование материалов словообразовательных словарей русского языка для иллюстрации формальных и смысловых отношений между производным и производящим. Потенциальные и окказиональные слова в аспекте нормативного словопроизводства.</p> <p>Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Проявление тенденции к смешению литературных и нелитературных разновидностей языка в речевых и языковых новообразованиях. /Лек/</p> | 3 | 2 | — |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.5 | <p>Словообразовательная система русского языка. Статус словообразования в современной русистике. Дериватология как наука. Словообразование» и уровни языка. Целесообразность выделения морфодеривационного языкового уровня, организуемого морфемой, и морфодериватологии, науки, изучающей этот уровень языка и включающей в себя морфемику и дериватологию (Н.Д. Голев). Дериватология как наука об образовании производных слов и отношениях производности в словообразовательной системе языка. Лексическая деривация как вид языковой деривации и как основной путь пополнения лексического состава языка. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Единицы словообразовательной, лексической и морфологической систем русского языка как база для создания необходимых для коммуникации наименований. Деривационный потенциал слов различных частей речи в русском языке и его реализация в речи. Формально- семантическое взаимодействие производного и производящего при рождении слова. Типы такого взаимодействия и их нарушение в современном словопроизводстве. Резервы окказионального словотворчества, заложенные в деривационной системе русского языка. Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Активизация некоторых способов словообразования, отдельных словообразовательных типов и аффиксов в послереволюционный период в свете универсального закона об экономии речевых усилий. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Типы семантических отношений между производным и производящим.</p> <p>Использование материалов словообразовательных словарей русского языка для иллюстрации формальных и смысловых отношений между производным и производящим. Потенциальные и окказиональные слова в аспекте нормативного словопроизводства.</p> <p>Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Проявление тенденции к смешению литературных и нелитературных разновидностей языка в речевых и языковых новообразованиях. /Пр/</p> | 3 | 4 | — |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2.6                                                       | <p>Словообразовательная система русского языка. Статус словообразования в современной русистике. Дериватология как наука. Словообразование» и уровни языка. Целесообразность выделения морфодеривационного языкового уровня, организуемого морфемой, и морфодериватологии, науки, изучающей этот уровень языка и включающей в себя морфемику и дериватологию (Н.Д. Голев). Дериватология как наука об образовании производных слов и отношениях производности в словообразовательной системе языка. Лексическая деривация как вид языковой деривации и как основной путь пополнения лексического состава языка. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Единицы словообразовательной, лексической и морфологической систем русского языка как база для создания необходимых для коммуникации наименований. Деривационный потенциал слов различных частей речи в русском языке и его реализация в речи. Формально- семантическое взаимодействие производного и производящего при рождении слова. Типы такого взаимодействия и их нарушение в современном словопроизводстве. Резервы окказионального словотворчества, заложенные в деривационной системе русского языка. Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Активизация некоторых способов словообразования, отдельных словообразовательных типов и аффиксов в послереволюционный период в свете универсального закона об экономии речевых усилий. Потенциал словообразовательной системы и особенности его реализации на современном этапе развития русского языка.</p> <p>Типы семантических отношений между производным и производящим.</p> <p>Использование материалов словообразовательных словарей русского языка для иллюстрации формальных и смысловых отношений между производным и производящим. Потенциальные и окказиональные слова в аспекте нормативного словопроизводства.</p> <p>Основные изменения в русском словопроизводстве, связанные с общими тенденциями развития русского языка в последние десятилетия. Проявление тенденции к смешению литературных и нелитературных разновидностей языка в речевых и языковых новообразованиях. /Ср/</p> | 3 | 9 | — |
| Раздел 3. Русский язык. Лексический строй русского языка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.1 | <p>Лексический строй русского языка. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Методологическая основа лексикологии. Слово как базисная единица языка. Проблема определения слова. Роль слов в коммуникации. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова).</p> <p>Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Лексическая семантика. Лексическое значение слова и его типы. Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Типы лексических значений слова. Семантическая структура многозначного слова.</p> <p>Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Актуальный смысл слова. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. Структура словарного состава. Внутрисловные и междусловные системные связи. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.</p> <p>Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Типология словесных оппозиций и классов слов. Синтагматические отношения в лексике</p> <p>Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками. Развитие и пополнение словарного состава. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки.</p> <p>Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов. Функционирование лексических единиц. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в разных языковых сообществах представителей русского языка. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаевающие и устаревшие слова, их типы.</p> <p>Новые слова и их типы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.</p> <p>Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики. Лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью.</p> <p>Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Лексикография. Предмет, цель и задачи лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей. Особенности функциональной лексикологии.</p> <p>Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Модель языковой личности</p> <p>Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности и ее мировидения.</p> <p>Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в репрезентации знаний Слово и концепт в тексте. Исследования в области «русской языковой картины мира».</p> <p>Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира. Культурно-значимые концепты русской языковой картины мира и их вербализация. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте.</p> <p>Лексическая структура текста и ее виды. Концептуальная структура текста и ее связь с лексической и смысловой структурами. Методики лексического анализа концептуальной</p> | 3 | 2 | — |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|  |                                                                                                    |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | структуры художественного текста (Р.М. Проскурякова, Л.Н. Чуриловой, Н.С. Болотновой и др.). /Лек/ |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3.2 | <p>Лексический строй русского языка. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Методологическая основа лексикологии. Слово как базисная единица языка. Проблема определения слова. Роль слов в коммуникации. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова).</p> <p>Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Лексическая семантика. Лексическое значение слова и его типы. Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Типы лексических значений слова. Семантическая структура многозначного слова.</p> <p>Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Актуальный смысл слова. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. Структура словарного состава. Внутрисловные и междусловные системные связи. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др.</p> <p>Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Типология словесных оппозиций и классов слов. Синтагматические отношения в лексике</p> <p>Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками. Развитие и пополнение словарного состава. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки.</p> <p>Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов. Функционирование лексических единиц. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в разных языковых сообществах представителей русского языка. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаевающие и устаревшие слова, их типы.</p> <p>Новые слова и их типы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.</p> <p>Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики. Лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью.</p> <p>Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Лексикография. Предмет, цель и задачи лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей. Особенности функциональной лексикологии.</p> <p>Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Модель языковой личности</p> <p>Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности и ее мировидения.</p> <p>Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в репрезентации знаний. Слово и концепт в тексте. Исследования в области «русской языковой картины мира».</p> <p>Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира. Культурно-значимые концепты русской языковой картины мира и их вербализация. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте.</p> <p>Лексическая структура текста и ее виды. Концептуальная структура текста и ее связь с лексической и смысловой структурами. Методики лексического анализа</p> | 3 | 6 | — |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|  |                                                                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | концептуальной<br>структуры художественного текста (Р.М. Проскурякова, Л.Н. Чурилиной, Н.С.<br>Болотновой и др.). /Пр/ |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 3.3 | <p>Лексический строй русского языка в современном освещении. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Методологическая основа лексикологии. Слово как базисная единица языка. Проблема определения слова. Роль слов в коммуникации. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Лексическая семантика. Лексическое значение слова и его типы. Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Типы лексических значений слова. Семантическая структура многозначного слова. Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Актуальный смысл слова. Лексико- семантическая система языка и ее особенности. Структура словарного состава. Внутрисловные и междусловные системные связи. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Типология словесных оппозиций и классов слов. Синтагматические отношения в лексике Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками. Развитие и пополнение словарного состава. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов. Функционирование лексических единиц. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в разных языковых сообществах представителей русского языка. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаевающие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики. Лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Лексикография. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Особенности функциональной лексикологии. Лексическая презентация языковой личности в текстовой деятельности. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова и место лексикона в ней. Языковая способность личности и ее отражение в текстовой деятельности (идиолект; идиостиль). Когнитивно- прагматические аспекты изучения языковой личности и ее мировидения. Исследования уровневой и культурно-обусловленной специфики в репрезентации знаний. Слово и концепт в тексте. Исследования в области «русской языковой картины мира». Пространство и время в русской языковой картине мира. Образ человека в русской языковой картине мира. Культурно-значимые концепты русской языковой картины мира и их вербализация. Коммуникативный потенциал слова и его отражение в тексте. Лексическая структура текста и ее виды. Концептуальная структура текста и ее связь с лексической и смысловой структурами. Методики лексического анализа концептуальной структуры художественного текста (Р.М. Проскурякова, Л.Н. Чурилиной, Н.С. Болотновой и</p> | 3 | 30 | — |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                                 | др.). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Русский язык. Грамматический строй русского языка. Морфология.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| 4.1                                                                             | <p>Морфология русского языка в современном освещении. История морфологической системы русского языка. Имена – основные тенденции развития. История системы именного склонения, категории числа, взаимодействия адъективного и местоименного склонений. Глагол – основные события в истории, история видовременной системы.</p> <p>История ирреальных наклонений. История причастных форм. Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Характеристики основных грамматических классов. Парадигматика субстантивных, адъективных, местоименных лексем. Парадигматика глагола. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Употребление грамматических категорий. Именные категории, их статус с точки зрения грамматичности. Инвентарь глагольных категорий. Функционально-коммуникативный аспект исследования глагола в современном русском языке. Грамматическая категория вида русского глагола – центр функционально- семантической категории аспектуальности. Функционально- семантическая категория темпоральности в русском языке и морфологические средства ее выражения. Деепричастия и причастия как морфологические средства выражения функционально- семантической категории таксиса (характеризующего временные отношения между действиями). Функционально-семантическое поле персональности и личные формы русского глагола. Морфологический анализ слов разной частеречной принадлежности. Функциональная омонимия. Понятие функциональных омонимов. Пути образования функциональных омонимов. Типы функциональных омонимов с точки зрения зоны их образования: 1) внутри знаменательных частей речи; б) внутри служебных частей речи; в) между знаменательными частями речи и служебными частями речи, модальными словами и междометиями. /Пр/</p> | 3 | 6 | – |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.2                                                                            | <p>Морфология русского языка в современном освещении. История морфологической системы русского языка. Имена – основные тенденции развития. История системы именного склонения, категории числа, взаимодействия адъективного и местоименного склонений. Глагол – основные события в истории, история видовременной системы.</p> <p>История ирреальных наклонений. История причастных форм. Парадигматическая морфология. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке. Грамматические классы лексем. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам. Характеристики основных грамматических классов. Парадигматика субстантивных, адъективных, местоименных лексем. Парадигматика глагола. Сопоставление парадигматики имени и глагола с точки зрения внешних черт морфологического синтеза. Употребление грамматических категорий. Именные категории, их статус с точки зрения грамматичности. Инвентарь глагольных категорий. Функционально-коммуникативный аспект исследования глагола в современном русском языке. Грамматическая категория вида русского глагола – центр функционально- семантической категории аспектуальности. Функционально- семантическая категория темпоральности в русском языке и морфологические средства ее выражения. Деепричастия и причастия как морфологические средства выражения функционально- семантической категории таксиса (характеризующего временные отношения между действиями). Функционально- семантическое поле персональности и личные формы русского глагола. Морфологический анализ слов разной частеречной принадлежности. Функциональная омонимия. Понятие функциональных омонимов. Пути образования функциональных омонимов. Типы функциональных омонимов с точки зрения зоны их образования: 1) внутри знаменательных частей речи; б) внутри служебных частей речи; в) между знаменательными частями речи и служебными частями речи, модальными словами и междометиями. /Ср/</p> | 3 | 24 | – |
| <b>Раздел 5. Русский язык. Грамматический строй русского языка. Синтаксис.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 5.1 | <p>Основные этапы изучения русского синтаксиса. Логико-грамматическое направление (Ф.И.Буслаев). Историко-психологическое направление (А.А.Потебня). Формально-лингвистическое направление (Ф.Ф. Фортунатов). Структурно- семантическое направление. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка. Изучение трудов русских лингвистов: Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы. Изучение предложения в свете современных направлений. Структурное, семантическое, коммуникативное, прагматическое направления. Грамматические модели передачи смысла. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Лексико- синтаксические категории русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния в русском языке. Понятие предикативов в академических грамматиках русского языка разных лет. Глаголы. Возвратные, парные и непарные глаголы на –ся, отобъектные и отсубъектные глаголы на –ся. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантика подлежащего. Проблема нулевого подлежащего. Инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Вопрос о связке в именном сказуемом, типы связок. Особые формы выражения сказуемого. Классификация сказуемых в академических «Грамматиках» русского языка. Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение прямое и косвенное, прилагательное и приименное. Обстоятельства. Средства их выражения. Семантические типы обстоятельств. Понятие предложения, его структурной схемы. Распространение предложения. Детерминант. Структурная схема предложения. Логико- грамматические типы предложений (бытийные, тождества, характеристики). Сложное предложение в системе синтаксиса. Природа сложного предложения в свете современных подходов. Формальная и семантическая организация сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Основные структурно-семантические типы сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения. Коммуникативно-синтаксическая организация сложного синтаксического целого. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Присоединительные конструкции. Средства синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Конструкции с именительным падежом. Теория переходности в синтаксисе. Шкала переходности как инструмент исследования. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений. /Пр/</p> | 4 | 6 | – |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 5.2                                                                            | <p>Основные этапы изучения русского синтаксиса. Логико-грамматическое направление (Ф.И.Буслаев). Историко-психологическое направление (А.А.Потебня). Формально-лингвистическое направление (Ф.Ф. Фортунатов). Структурно- семантическое направление. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка. Изучение трудов русских лингвистов: Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы. Изучение предложения в свете современных направлений. Структурное, семантическое, коммуникативное, прагматическое направления. Грамматические модели передачи смысла. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика актуального членения. Семантические корреляты темы, ремы, данного, нового, ассерции, презумпции. Место вводных слов в семантической структуре предложения. Семантика показателей достоверности. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Семантика коммуникативных типов предложения. Семантика общих и специальных вопросов. Семантика императива. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении. Лексико- синтаксические категории русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Категория состояния в русском языке. Понятие предикативов в академических грамматиках русского языка разных лет. Глаголы. Возвратные, парные и непарные глаголы на –ся, отобъектные и отсубъектные глаголы на –ся. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантика подлежащего. Проблема нулевого подлежащего. Инфинитивное и инфинитивно-именное подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых. Вопрос о связке в именном сказуемом, типы связок. Особые формы выражения сказуемого. Классификация сказуемых в академических «Грамматиках» русского языка. Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дополнение прямое и косвенное, прилагольное и приименное. Обстоятельства. Средства их выражения. Семантические типы обстоятельств. Понятие предложения, его структурной схемы. Распространение предложения. Детерминант. Структурная схема предложения. Логико- грамматические типы предложений (бытийные, тождества, характеристики). Сложное предложение в системе синтаксиса. Природа сложного предложения в свете современных подходов. Формальная и семантическая организация сложного предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Основные структурно-семантические типы сложного предложения. Актуальное членение сложного предложения. Коммуникативно-синтаксическая организация сложного синтаксического целого. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Присоединительные конструкции. Средства синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Конструкции с именительным падежом. Теория переходности в синтаксисе. Шкала переходности как инструмент исследования. Переходные конструкции между простым и сложным предложением (предложения с несколькими сказуемыми; предложения со сравнением). Переходные конструкции между двусоставными и некоторыми видами односоставных предложений. Переходные конструкции между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Переходные конструкции между некоторыми типами сложноподчиненных предложений. Переходные конструкции в классе бессоюзных предложений. /Ср/</p> | 4 | 61 | – |
| Раздел 6. Русский язык. Текст, дискурс, дискурсивные практики в русском языке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.1 | <p>Теория текста и дискурса. Лингвистика и стилистика текста. Предмет стилистики, цель и задачи, проблематика, методы исследования. Изменения в современной стилистической системе. Основные научные направления современной стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Соотношение понятий «стиль» и «жанр». Понятие о функциональном стиле. Классификация функциональных стилей. Стилистика художественной литературы. Вопрос о художественно- беллетристическом стиле и его особенностях. Функциональная стилистика и ее особенности. Стилистика декодирования. Стилистика текста. Коммуникативная стилистика текста. Теория регулятивности. Регулятивные средства и структуры. Теория текстовых ассоциаций. Теория смыслового развертывания текста. Понятие об идиостиле. Текст как объект филологического исследования. Понятие о тексте, его признаках и категориях. Текст в аспекте дихотомии язык/речь. Текст и дискурс. Текст как форма коммуникации и единица культуры. Внешний, внутренний и генетический аспект коммуникативности текста. Структура модели речевой коммуникации. Текст как системно- структурное образование. Текстовая деятельность и ее виды. Основные факторы и категории текстообразования. Текстообразующие возможности языковых единиц. Коммуникативная теория текста. Дискурс и его виды. Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации. Социолингвистические аспекты русского языка в условиях современной языковой ситуации. Понятие о гармонизации общения и ее условиях в свете модели речевой коммуникации Р.О. Якобсона и модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Смысловая интерпретация текста. Лингвистические аспекты изучения текста. Лингвистическая основа смысловой интерпретации текста. Виды лингвистического анализа текста. Стилистический анализ текста. Своеобразие художественного текста. Филологический анализ памятников и текстов на русском языке. Художественный текст как объект лингвистического, стилистического, литературоведческого, филологического анализа. Методы исследования языковых единиц и категорий: структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативно- прагматические, психолингвистические, и стилистические исследования русского языка и текста. Методы и методики филологического анализа текста. /Пр/</p> | 4 | 6 | — |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 6.2                                                                                        | <p>Теория текста и дискурса. Лингвистика и стилистика текста. Предмет стилистики, цель и задачи, проблематика, методы исследования. Изменения в современной стилистической системе. Основные научные направления современной стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Соотношение понятий «стиль» и «жанр». Понятие о функциональном стиле. Классификация функциональных стилей. Стилистика художественной литературы. Вопрос о художественно- беллетристическом стиле и его особенностях. Функциональная стилистика и ее особенности. Стилистика декодирования. Стилистика текста. Коммуникативная стилистика текста. Теория регулятивности. Регулятивные средства и структуры. Теория текстовых ассоциаций. Теория смыслового развертывания текста. Понятие об идиостиле. Текст как объект филологического исследования. Понятие о тексте, его признаках и категориях. Текст в аспекте дихотомии язык/речь. Текст и дискурс. Текст как форма коммуникации и единица культуры. Внешний, внутренний и генетический аспект коммуникативности текста. Структура модели речевой коммуникации. Текст как системно- структурное образование. Текстовая деятельность и ее виды. Основные факторы и категории текстообразования. Текстообразующие возможности языковых единиц. Коммуникативная теория текста. Дискурс и его виды. Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации. Социолингвистические аспекты русского языка в условиях современной языковой ситуации. Понятие о гармонизации общения и ее условиях в свете модели речевой коммуникации Р.О. Якобсона и модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Смысловая интерпретация текста. Лингвистические аспекты изучения текста. Лингвистическая основа смысловой интерпретации текста. Виды лингвистического анализа текста. Стилистический анализ текста. Своеобразие художественного текста. Филологический анализ памятников и текстов на русском языке. Художественный текст как объект лингвистического, стилистического, литературоведческого, филологического анализа. Методы исследования языковых единиц и категорий: структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативно- прагматические, психолингвистические, и стилистические исследования русского языка и текста. Методы и методики филологического анализа текста. /Ср/</p> | 4 | 61 | – |
| <b>Раздел 7. История изучения языков России на территории Западной и Восточной Сибири.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 7.1                                                                                        | <p>Исследования естествоиспытателей и историков XVII-XVIII века. Первые грамматики языков народов Сибири. Орфография языков народов Сибири. Исследования XX века. Современные исследователи языков народов Сибири. Эволюция и формирование языков народов РФ Понятие этногенеза. Комплексный подход к проблемам происхождения языков. Концепции этногенеза аборигенных народов Сибири. Вопросы происхождения и формирования аборигенных языков народов Сибири. /Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | 2  | – |
| 7.2                                                                                        | <p>Проблемы описания и сохранения исчезающих языков РФ Социолингвистическая ситуация, степень изученности рассматриваемых языков групп. Перспективы исследовательских проектов по рассматриваемым языкам групп. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2  | – |
| <b>Раздел 8. Языки народов России.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |
| 8.1                                                                                        | <p>Состав языков народов Сибири, их территориальная локализация. Распределение языков народов Сибири по языковым семьям. Территориальная локализация языков народов Сибири. Историческое расселение и современная территория народов и их соседи. /Пр/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 2  | – |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 8.2 | Языковые союзы на территории Сибири. Языковые контакты Понятие языкового союза.<br>Языковые союзы, существовавшие и существующие на территории Сибири. Алтайские, уральские, палеоазиатские языки. Взаимодействие языковых сообществ в далеком прошлом. Двужычие с русским языком на современном этапе и процессы ассимиляции языков ареала. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. /Пр/ | 4 | 2 | – |
| 8.3 | Диалектное членение языков на территории Западной и Восточной Сибири Понятие вариации в языке, понятия “язык” – “диалект” в их взаимном отношении. Критерии разграничения терминов “язык” – “диалект” – “говор”. Диалектные группы в языках на территории Западной и Восточной Сибири. /Ср/                                                                                                                                    | 4 | 2 | – |

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                        | Итого                                              |          |            |          | 3          |          |            |          | 4          |          |            |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                 | 10                                                 | –        | 10         | –        | 10         | –        | 10         | –        | –          | –        | –          | –        |
| Практические занятия   | 42                                                 | –        | 42         | –        | 24         | –        | 24         | –        | 18         | –        | 18         | –        |
| Самостоятельная работа | 236                                                | –        | 236        | –        | 110        | –        | 110        | –        | 126        | –        | 126        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>288</b>                                         | <b>–</b> | <b>288</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> | <b>144</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                                 | Наименование и вид издания                                                                                                                                                                                     | Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Демидова К. И., Зуева Т. А.                                              | Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов                                                                                                                                               | Москва: Флинта, 2008. – 316, [1] с.                            |
| 2     | Швейцер А. Д.                                                            | Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы                                                                                                                                                        | Москва: URSS, 2012. – 174, [6] с.                              |
| 3     | Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А., Щеголева И. И.            | Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. : Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для вузов | Москва: Академия, 2014. – 479, [1] с.                          |
| 4     | Радбиль Т. Б., Маринова Е. В., Рацибурская Л. В., ред. Рацибурская Л. В. | Новые тенденции в русском языке начала XXI века: коллективная монография                                                                                                                                       | Москва: Флинта, 2015. – 301, [1] с.                            |
| 5     | Тучков А. Г., Лукина Н. В.                                               | История и культура народов Сибири: учебное пособие                                                                                                                                                             | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2015. – 247 с.                            |
| 6     | Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.                            | Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография: контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие                                                                             | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2006. – 106 с.                            |
| 7     | Болотнова Н. С.                                                          | Филологический анализ текста : Ч. 4 : Методы исследования: учебное пособие для филологов                                                                                                                       | Томск: Изд-во ТГПИУ, 2003. – 119 с.                            |
| 8     | Колесов В. В., Черепанова О. А., Капорулина Л. В., Калиновская В. Н.     | История русского языка: практикум : учебное пособие для практических занятий                                                                                                                                   | Москва: Академия, 2007. – 238, [2] с.                          |

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                             | Наименование и вид издания                                                                                                                                                                                                                                 | Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц) |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9     | Болотнова Н. С.                                                      | Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус                                                                                                                                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 383 с.                             |
| 10    | Земская Ю. Н., Качесова И. Ю., Комиссарова Л. М., ред. Чувакин А. А. | Теория текста: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                                                                   | Москва: Флинта, 2010. – 222, [1] с.                            |
| 11    | Кадыкова В. С., Курышева М. В.                                       | Русский язык : сборник упражнений по морфологии: учебно-методическое пособие                                                                                                                                                                               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167 с.                             |
| 12    | Дускаева Л. Р.                                                       | Современный русский язык: учебник для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617">http://ibooks.ru/reading.php?productid=338617</a> )                                                                             | Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 352 с.                         |
| 13    | Болотнова Н. С., Бабенко И. И., Савенко А. С.                        | Современный русский язык : фонетика, орфоэпия, графика, орфография : контрольно-тренировочные задания : учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2006-03.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2006-03.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 108 с.                             |
| 14    | Тюкова И. Н.                                                         | Русский язык и культура речи : нормативный аспект: учебно-методическое пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2009-40.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2009-40.pdf</a> )                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 108 с.                             |

## 5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс \*

| № п/п | Наименование электронного ресурса                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Журавель, Т. Н. Этноязыковая ситуация в приграничном районе (Усинская долина Красноярского края) : монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/157713">https://e.lanbook.com/book/157713</a> )              |
| 2     | Языки Томской области и сопредельных регионов ( <a href="http://siblang.tspu.edu.ru/grant/?page_id=141">http://siblang.tspu.edu.ru/grant/?page_id=141</a> )                                                      |
| 3     | Языки России ( <a href="http://jazykirf.iling-ran.ru/">http://jazykirf.iling-ran.ru/</a> )                                                                                                                       |
| 4     | Цикл лекций о языках народов Сибири кафедры языков народов Сибири ИИЯМС ТГПУ ( <a href="https://www.youtube.com/channel/UCrDMEisVM61EwKYrpxpY7fA">https://www.youtube.com/channel/UCrDMEisVM61EwKYrpxpY7fA</a> ) |
| 5     | Большая российская энциклопедия ( <a href="https://bigenc.ru/linguistics/text/5229847">https://bigenc.ru/linguistics/text/5229847</a> )                                                                          |
| 6     | Постнаука ( <a href="https://postnauka.ru/longreads/155733">https://postnauka.ru/longreads/155733</a> )                                                                                                          |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная специализированная лаборатория для проведения занятий в области лингвистики, оборудованная учебной мебелью, оснащенная средствами обучения, в том числе компьютерной техникой, тематической учебно-методической литературой.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:



Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Курс «Русский язык. Языки народов России» является основным в системе подготовки аспирантов, обучающихся по направленности (профилю) Русский язык. Языки народов России. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение аспирантов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку, языкам народов России как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию. Связность отдельных разделов русского языка, языков народов России должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях. Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, формулирование собственных оценочных суждений относительно обсуждаемых вопросов, выбор текстов для различных видов анализа, выступление с результатами исследования по теме диссертации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Болотнова Н.С., д.ф.н., профессор*

*Карпенко С.М., к.ф.н., доцент*

*Савенко А.С., к.ф.н., доцент*

*Крюкова Е.А., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Русский язык. Языки народов России**

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Отрасль науки: филологические науки

Форма обучения: очная