

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научного исследования

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:		2.1
1.1	Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
1.1.2	Производственная практика (научно-исследовательская)	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ОПК-1: Владение методологическими подходами исследований в области педагогических наук

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования; правила организации научно-педагогического исследования, в том числе на основе использования информационно-коммуникационных технологий; специфику тактико-стратегического планирования в области научно-педагогических исследований с учетом их практикоориентированности; методологические принципы организации и проведения научно-педагогического исследования в предметной области «русский язык»; способы и формы применения результатов научно-педагогического исследования в предметной области «русский язык»
2.2	уметь:
2.2.1	использовать современные методы и методики исследования в научно-педагогической сфере; определять потенциал информационно-коммуникационных технологий в целях осуществления научно-педагогического исследования; интерпретировать результаты научно-педагогического исследования, оценивать его практикоориентированный ресурс, прогнозировать его перспективы; организовать и осуществить научно-педагогическое исследование в предметной области «русский язык»; применять знания в области методологии научно-педагогического исследования для решения различных исследовательских задач в предметной области «русский язык»
2.3	владеть:
2.3.1	комплексной методикой осуществления научно-педагогического исследования; информационно-коммуникационными технологиями в целях решения задач научно-педагогического исследования; навыком интерпретации результатов, оценки их валидности и перспективности использования в собственной профессиональной деятельности; навыками осуществления научно-педагогического исследования в предметной области «русский язык» с учетом современных достижений русистики, педагогики и предметной методики; навыками использования результатов научно-педагогического исследования в предметной области «русский язык» в собственной профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методология как наука о научном познании				
1.1	Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. /Лек/	1	2	—
1.2	Особенности методологии педагогики: современный этап. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя. /Ср/	1	16	—
Раздел 2. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.				

2.1	Особенности современного научного исследования. Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. Виды научно-педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно-педагогических исследований. Кандидатская диссертация как прикладное научное исследование. /Лек/	1	4	–
2.2	Методологические принципы научного исследования. Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно-педагогического исследования. /Ср/	1	14	–
Раздел 3. Методологические характеристики научного исследования				
3.1	Логика научного исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования. /Пр/	1	2	–
3.2	Система методологических характеристик научного исследования. Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы. /Ср/	1	16	–
Раздел 4. Методика и методы организации научного исследования				
4.1	Общая характеристика методов научных исследований. Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования. /Пр/	1	2	–
4.2	Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования. Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных. /Ср/	1	16	–
Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования				
5.1	Истолкование результатов научного исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Техника интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. /Пр/	1	2	–
5.2	Апробация и оформление результатов научного исследования. Апробация научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования /Ср/	1	16	–

Раздел 6. Современные подходы к организации и проведению научно-педагогического исследования в сфере теории и методики обучения русскому языку

6.1	Современная методика преподавания русского языка как сфера научно-педагогического поиска в условиях обновления системы российского образования в свете лингвистических, этнолингвистических, психолингвистических, лингвометодических изысканий последних десятилетий. Обновление научных подходов в методике преподавания русского языка: внедрение в практику новых стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, поликультурное языковое пространство, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества лингвистического образования. /Ср/	1	9	–
6.2	Личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы в обучении русскому языку как научная проблема. Познавание системы языка и овладение нормами речевого поведения на основе текстоориентированного характера обучения русскому языку как научная проблема. Исследовательская разработка проблемы диалога языков и культур в содержании обучения. Научное обоснование компетентностного подхода; языковая, лингвистическая, речевая, коммуникативная и лингвокультурологическая (культуроведческая) компетенции. Формирование коммуникативной компетенции языковой личности как конечная цель обучения русскому языку и научно-педагогического исследования в сфере теории и методики обучения русскому языку. /Ср/	1	9	–

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Смышляева Л. Г., Яковлева А. Г.	Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 243 с.
2	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [1] с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Сайт “Культура письменной речи”. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ИСТОРИЯ ЯЗЫКА (http://www.philology.ru/linguistics1.htm)
3	Киберленинка : научная электронная библиотека. (http://cyberleninka.ru/about)
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. (https://elibrary.ru/)
5	Электронная библиотека НБ ТГПУ. (https://libserv.tspu.edu.ru/)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины: «Методология научного исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям.

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с выходными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе).
4. По каждой теме выполнить задания для самостоятельной работы, оформить и представить её результаты на зачете по дисциплине.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, зав. кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методология научного исследования

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)
Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная