

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ИФФ

О.Н. Юрченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Образовательный компонент ООП:		2.1
1.1	Учебные дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной учебной дисциплиной (модулем):	
1.1.1	Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.2.	
1.1.2	Производственная практика (научно-исследовательская)	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (модулем):

ПК-1: Готовность осуществлять исследования по научной специальности 5.8.1. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования) на основе использования базовых методологических принципов и новейших достижений в сфере науки и техники

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен

2.1	знать:
2.1.1	историю развития и современное состояние теории и методики обучения русскому языку, ее разноаспектную специфику; специфику организации и осуществления собственной профессионально-педагогической деятельности в предметной области «русский язык»; особенности технолого-методического сопровождения образовательного процесса в предметной области «русский язык»
2.2	уметь:
2.2.1	применять знания в области теории и методики преподавания русского языка для решения практических задач обучения и воспитания на разных уровнях образования; проектировать и реализовывать собственную педагогическую деятельность в предметной области «русский язык»; определять технологии, методы и приемы эффективной образовательной деятельности в предметной области «русский язык»
2.3	владеть:
2.3.1	традиционными и инновационными технологиями педагогического и организационно-методического обеспечения обучения и воспитания в предметной области «русский язык»; навыками применения современных научных достижений в собственной педагогической деятельности в предметной области «русский язык»; навыками проектирования образовательного процесса в предметной области «русский язык» с использованием современных методов, методик, приемов и технологического инструментария

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку				
1.1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Предмет методики, основные научные вопросы, структурные элементы, методическая терминология. Методы исследования в методической науке. /Лек/	3	4	—
1.2	Взаимодействие методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой и методикой литературы. Общие закономерности обучения русскому языку в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Современные подходы в обучении русскому языку: аксиологический, культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, функциональный и др. /Ср/	3	26	—
1.3	Основные этапы методики преподавания русского языка как родного: донаучный (XVIII - сер. XIX вв.) и научный этапы развития отечественной методики (XIX- нач. XX вв.), этап советской методики (XX в.), этап российской методики (конец XX – XXI вв.). Методика преподавания русского языка XVIII и XIX вв.: программы, учебники, действующие в гимназиях, народных и реальных училищах, кадетских корпусах. Методика преподавания русского языка в XX веке: разработка фундаментальных исследований в области обучения русскому языку, создание программ, стабильных учебников, вузовских методик /Пр/	3	4	—

1.4	Закономерности развития методической науки: тесная взаимосвязь связь лингвистики и методики, мировоззренческий и лингвокультурологический характер русского языка, интеграция русского языка и преподавания литературы, межпредметный характер учебного предмета «русский язык», органическое соединение теории изучения языка и развития речи и др. Источники развития методической науки: развитие лингвистической науки, педагогики и психологии, изучение опыта учителей-практиков, диагностика уровня сформированности умений учащихся и др. /Пр/	3	4	—
1.5	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений РФ. Мировоззренческий, культуроведческий и познавательный потенциал русского языка. Специфика учебного предмета русский язык в современной школе. Развивающие и воспитательные возможности предмета «русский язык». Функции учебного предмета «русский язык». Формы обучения: общеобразовательная и углубленная. Понятие о базовом и профильном уровне. Русский язык в старших классах: возрождение, новые тенденции. Профильное обучение в старших классах. Использование форм вузовского обучения в практике преподавания. Урок-исследование, интегративные формы обучения. Основные направления углубленного изучения русского языка: правописание, стилистика, редактирование, риторика, культура речи, текстоведение и др. Цели обучения в системе языкового филологического образования в школе. Цели обучения русскому языку в современной школе. Развитие языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенциях. Общепредметные цели обучения русскому языку. Ценностные ориентиры обучения русскому языку в современной школе. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Понятие о культуроведческой компетенции учащихся. Основные тенденции реализации культуроведческого подхода на уроках русского языка: 1) работа над формированием представлений учащихся о ментальных свойствах русского языка, использование текста в качестве основной дидактической единицы обучения русскому языку, проведение анализа, внимание к личности ученого и его вкладу в лингвистическую науку, обращение к средствам искусства – живописи, музыке, скульптуре, архитектурным памятникам и др /Пр/	3	4	—
1.6	Языковая личность школьника: ценностные аспекты формирования. Понятие о языковой личности учащегося. Формирование ценностных представлений учащихся о русском языке как национальном феномене. Воспитание интереса учащихся к изучению русского языка, потребности в овладении русской речью и ее совершенствовании. Формирования лингвистического мировоззрения и национального самосознания учащихся при изучении русского языка. Языковая система как область ценностной языковой ориентации учащихся. Нравственное воспитание на уроках русского языка. Эстетическое воспитание на уроках русского языка: Воспитание языкового эстетического идеала на уроках русского языка как важнейшая задача обучения русскому языку в средней школе. /Пр/	3	6	—
1.7	Цели изучения разделов науки о языке. Принципы обучения русскому языку. Изучение разделов науки о языке. Образовательные и практические цели изучения системы русского языка в средней школе. Понятие о принципах обучения, проблемы разработки методических принципов. Общеметодические и специальные принципы обучения русскому языку. Закономерности овладения русской речью. Принцип оценки выразительности речи. Принцип развития чувства языка. Принцип опоры на языковое чутье. Специальные принципы изучения знаний о языке: принципы изучения фонетических, лексикологических, словообразовательных, морфологических и синтаксических понятий. /Ср/	3	20	—
Раздел 2. Содержание, методы, средства обучения русскому языку				
2.1	Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка в школьном языковом образовании. Федеральный государственный стандарт образования по русскому языку. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала (лингвистические понятия, специальные и общедидактические умения по русскому языку, способы деятельности с языковым и речевым материалом). Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка. Разработка содержания школьного лингвистического курса в альтернативных программах по русскому языку для 5-9 классов. Концепция обучения русскому языку в старшей школе. /Лек/	3	2	—

2.2	Теория, методика и практика разработки учебных программ по учебному предмету «русский язык» для учебных заведений разного типа на общеобразовательном, углубленном и профильном уровнях. Программа по русскому языку как документальный носитель содержания образования по русскому языку: авторы, научные редакторы, структура и принципы изложения материала. Технология разработки учебных программ. Расположение языкового и речевого материала в школьном лингвистическом курсе: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический принципы. Программа изучения русского языка по стабильным учебникам под ред. Н.М. Шанского, по параллельному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой, по учебно-методическому комплексу под ред. М.М. Разумовской, по учебно-методическому комплексу (авторы С.И. Львова, В.В. Львов). Программы для общеобразовательных школ и углубленного изучения русского языка в старших классах /Лек/	3	2	—
2.3	Методы и приемы обучения русскому языку и воспитания и самообразования средствами русского языка. Понятие о методах обучения. История становления проблемы методов обучения, анализ эффективности их использования в практике преподавания в современной школе. Концепции дидактических методов обучения. Классификация методов обучения по русскому языку ученых-методистов Л.П. Федоренко, А.В. Текучева, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, М.Т. Баранова, Т.В. Напольновой. Познавательные (объяснительные и эвристические) методы. Практические методы (упражнения). Система упражнений по русскому языку, их виды. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Технология обучения как модель процесса применения методической системы. Теоретические основы использования новых педагогических технологий в системе обучения русскому языку на разных ступенях образования. Методическая система развивающего обучения по русскому языку, коммуникативно-когнитивная методическая система, методическая система формирования ценностного взгляда на родной язык; коммуникативные технологии, активные и интерактивные технологии, диалоговые технологии, Дальтон-план как технология, технология проектов и др. /Пр/	3	2	—
2.4	Средства обучения: учебник, учебные комплекты и комплексы. Понятие о средствах обучения по русскому языку. Учебник как основное средство обучения. Структурные элементы школьного учебника: теоретические сведения о языке и речи, аппарат организации работы, аппарат ориентировки, иллюстративный материал. Лингвистическая база учебников по русскому языку (структурно-семантический, функциональный и др. подходы). Учебник как методическая система. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по русскому языку, перспективы разработки новых учебно-методических комплексов по русскому языку для старших классов. Пособия, дополняющие учебник по русскому языку. Рабочая тетрадь, хрестоматия, практикум, справочные материалы, школьные словари русского языка, сборники диктантов, контрольных работ, изложений, тестов пособия для подготовки к экзаменам, решебники домашних заданий по русскому языку и т.д. Разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по учебному предмету «русский язык»: ориентированность на подготовку к государственному экзамену по русскому языку, развитие самостоятельности учащихся, их познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, визуализация материала, актуальность дидактического материала, его текстоориентированность, комплексность заданий и др. Теория и методика использования технических и компьютерных средств в обучении русскому языку. Дидактический принцип наглядности. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Компьютер как средство обучения русскому языку и основа использования новых информационных технологий обучения русскому языку. Анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку в начальной и средней школах. Проблемы разработки электронных образовательных ресурсов по русскому языку как родному. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств. Теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем обучения русскому языку, реализующих коммуникационные и информационные технологии. Компьютерные мультимедийные программы-презентации. Информационно-обучающие программы по русскому языку для школьников. Программы-тренажеры. Тестовые программы. Виртуальные уроки русского языка. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. /Пр/	3	2	—

2.5	Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания в области русского языка. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Система оценки достижений по требованиям стандарта. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности, уровня коммуникативных умений. Требования к знаниям и умениям учащихся в каждом классе. Понятие о мониторинге оценки качества обучения русскому языку. Оценка личностных достижений учащихся. Диагностика. Портфолио ученика по русскому языку, его типология. /Ср/	3	34	—
Раздел 3. Формы обучения русскому языку				
3.1	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Технологии построения урока. Планирование: календарное, ориентировочное, тематическое, поурочное. Факторы развития интереса к предмету русский язык (занимательность, личность учителя, от простого к сложному, юмор на уроках), учет межпредметных связей, перспективность и преемственность в обучении. Урок русского языка как целостная организационно – методическая микросистема в общей системе обучения русскому языку, черты современного урока русского языка. Проблема разработки классификаций уроков русского языка (М.Т. Баранов, Б.Т. Панов, А.Д. Дейкина, Т.А. Острикова и др.). Структурные компоненты урока русского языка, их функции. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетентностей школьников. Нетрадиционные формы обучения русскому языку: урок-семинар, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-зачет, урок-лекция, урок-игра и т.д.). Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Урок-исследование. Игровые технологии. Организация самостоятельной творческой деятельности учащихся по русскому языку. /Лек/	3	2	—
3.2	Понятие о творческой деятельности учащихся по русскому языку. Сотворчество и творчество учителя и учащихся на уроке русского языка. Творческие мастерские как педагогическая технология. Творческие задания по русскому языку. Сочинение как основной вид творческой работы по русскому языку. Проблема оценивания творческих работ по русскому языку. Понятие о научном творчестве учащихся. Творческая деятельность учащихся во внеурочных занятиях. Теория и методика дополнительного образования по предмету «русский язык». Внеклассная работа по русскому языку. Задачи дополнительного образования изучения русского языка в школе. Расширенное изучение русского языка в 7-9, 10-11 классах. Факультативы как одна из форм обучения русскому языку, его углубленного изучения. Виды факультативных занятий. Элективные курсы как курсы по выбору. Моделирование содержания элективных курсов по русскому языку: цели элективных курсов, профессиональная ориентированность элективных курсов, содержание курсов. /Пр/	3	2	—
3.3	Внеурочная работа по русскому языку. Цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь внеклассной работы с основным курсом русского языка и литературы. Виды внеклассных занятий. Структура занятий. Клубная работа. Организация олимпиад, предметных конкурсов по русскому языку. Научно-исследовательская работа учащихся. Формы участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Требования к отбору материала, обеспечивающего интерес и активность школьников в изучении русского языка. /Ср/	3	30	—
Раздел 4. Развитие речи учащихся как область теории и методики русского языка				
4.1	Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку. Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи: методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок. Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению. /Пр/	4	6	—

4.2	Культура речи и стилистика в средней школе. Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в свойственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи (анализ нормы, сопоставление нормативного и ошибочного варианта, анализ нарушений норм литературного языка, редактирование, творческий диктант, свободный диктант, составление предложений и текстов и др.). Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием). /Ср/	4	40	—
4.3	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение речи учащихся: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи. Цели обогащения словаря учащихся (количественное увеличение и качественное совершенствование личного словаря учащихся, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения), источники (управляемые и частично управляемые). Словарная работа, ее виды (словарно-орфографическая, словарно-орфоэпическая, словарно-морфемная и т.д.), единицы словарной работы. Словарно-семантическая (введение слов, их семантизация, введение словариков, работа над синонимическими рядами, словарно-семантические упражнения) и словарно-стилистическая работа (словарная подготовка к изложениям и сочинениям). Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Речевые упражнения и задачи: конструирование словосочетаний, предложений, упражнения на замену конструкций, свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием, составление текстов с дополнительным заданием. /Пр/	4	4	—

4.4	Взаимосвязанное обучение речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению в средней школе. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов, прослушивание магнитофонной записи). Говорение. Письмо. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка. Устная речь как объект изучения и овладения. Направления работы над устными высказываниями учащихся на уроках русского языка. Учебно-научная речь учащихся. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы. О обучение устному речевому этикету. Обучение орфоэпическим нормам. Методика обучения устным высказываниям художественного и публицистического стиля. Развитие письменной речи учащихся. Методика обучения изложению и сочинению. Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по сложности языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5-9 классах. Изложение и пересказ. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово – композиционный, эстетический и др. Сжатое изложение, приемы компрессии текста. Изложение в ГИА по русскому языку в 9 классе. Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, как практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средства самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание черного варианта, создание белого варианта. Роль и место текста – образца в создании учащимися своего текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по прочитанному тексту. Сочинение в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Оценка изложений и сочинений. Критерии сформированности коммуникативных умений учащихся. Методика работы над речевыми ошибками в обучающих работах и по развитию речи. Редактирование текста. Повторная работа над сочинением и изложением как предупреждение речевых ошибок и недочетов. Приемы редактирования. Критерии оценки сформированности коммуникативных умений в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку. /Пр/	4	4	—
4.5	Методика работы над текстом на уроках русского языка. Тексториентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка (прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно-линейный принцип изучения типов текста с 5 по 7 классы. Изучение текстов с точки зрения композиционной формы: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Анализ текста на уроках русского языка. Виды анализа текста. Текстовая и интерпретационная деятельность. /Ср/	4	40	—
Раздел 5. Формирование профессиональной компетентности учителя-словесника				
5.1	Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности. Речевые жанры. Педагогическое говорение. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменные жанры речи учителя. Виды профессионального педагогического слушания. Условия эффективности педагогического слушания. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевая активность учителя. Виды и уровни коммуникативно-речевой активности. Роль интонации в педагогическом общении. Интонационные стили речи учителя. Индивидуальный стиль речи учителя. /Пр/	4	4	—

5.2	Учитель как коммуникативный лидер. Речевые приемы достижения различных коммуникативных намерений. Ценностные аспекты формирования профессиональной компетентности учителя-словесника и ее оценка. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Педагогическое и методическое мастерство учителя. Учитель русского языка как компетентный носитель языка. Содержательные компоненты самообразования учителя в языке и речи. Технологии в приобретении учителем профессионального роста. Профессионально значимые жанры в речи учителя. Индивидуальный стиль учителя. Методическая рефлексия учителя. Оценочная деятельность учителя-словесника. Вопрос об оценке профессиональных качеств учителя русского языка. /Ср/	4	20	–
5.3	Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «русский язык» в условиях информатизации образования. Особенности планирования своей работы учителем русского языка в сфере дополнительного образования. Обучение разработке тематического планирования новых курсов в системе дополнительного образования. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по русскому языку. Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе и внеурочное время. Сетевые педагогические сообщества учителей-словесников и их роль в совершенствовании информатизации образования. Разработка средств и систем обработки результатов научно-исследовательского эксперимента /Ср/	4	26	–

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				3				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–	–	–	–	–
Практические занятия	42	–	42	–	24	–	24	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	236	–	236	–	110	–	110	–	126	–	126	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Наименование и вид издания	Выходные данные (город, издательство, год, количество страниц)
1	Ковалевская Е. А., Артеменко Н. А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов	Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 207 с.

5.2. Перечень электронных ресурсов, которые сопровождают образовательный процесс *

№ п/п	Наименование электронного ресурса
1	Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. (http://www.scintific.narod.ru/index.htm)
2	Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников. (http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/)
3	Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. (http://www.periodika.websib.ru/)
4	Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. (http://www.pedlib.ru/)

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем) и электронным ресурсам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Курс необходимо осваивать с учетом современных тенденций и особенностей развития системы высшего образования, предусматривающего усиление внимания к самостоятельной работе обучающихся. Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя. Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе следующие. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению. Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности. Самостоятельная работа аспирантов отражает практическую направленность курса и нацелена на анализ конкретных аспектов организации преподавания русского языка в современной высшей школе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В виде отдельного приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Курьянович Анна Владимировна, доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и
профессионального образования)**

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни
общего и профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Форма обучения: очная